

RUSSIAN OLYMPIC COMMITTEE
VOLGA OLYMPIC ACADEMY
Federal state budgetary educational institution
of higher education
«**Volgograd state Academy of physical culture**»

**PREPARATION OF THE OLYMPIC RESERVE:
SPORTS AND EDUCATIONAL,
MEDICAL AND MANAGEMENT
ASPECTS**

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC–PRACTICAL CONFERENCE

*Russia, Volgograd,
31 March 2021*

Volgograd, 2021

ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ
ПОВОЛЖСКАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

**ПОДГОТОВКА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА:
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,
МЕДИЦИНСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*Волгоград,
31 марта 2021 г.*

УДК 796-053.7

ББК 75.11

П 441

Редакционная коллегия:

- А.А. Сучилин**, президент ПОА, докт.пед.наук, профессор Волгоградской государственной академии физической культуры, академик АМОК, МАНПО, член корреспондент РАЕ;
- В.П. Черкашин**, докт.пед.наук, профессор, «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», руководитель Отдела по олимпийским образовательным программам, Олимпийский Комитет России;
- Ю.А. Зубарев**, докт.пед.наук, профессор Волгоградской государственной академии физической культуры, академик АМОК, МАНПО;
- Л.И. Столярчук**, докт.пед.наук, профессор, рук.Центра гендерных исследований в образовании, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, член корреспондент МАНПО, РАЕ;
- Е.В. Дивинская**, канд.пед.наук., доцент, Волгоградская государственная академия физической культуры.

Международная научно-практическая конференция проводится в соответствие с приказом Олимпийского Комитета России за № 18 от 02 марта 2020 г.

П 441 Подготовка олимпийского резерва: спортивно-педагогические, медицинские и управленческие аспекты [Текст] материалы международной научно-практической конференции, ФГБОУ ВО «ВГАФК», – Волгоград, 31 марта 2021 года / Олимп. ком. России; Поволж. олимп. акад., Волгогр. гос. акад. физ. культуры; [редкол.: А.А. Сучилин, В.П. Черкашин, Ю.А. Зубарев, Л.И. Столярчук, Е.В. Дивинская] – Волгоград: Принт, 2021, 188 с.

ISBN 978-5-94424-355-3

В сборник включены доклады, рассматривающие теоретико-методологические аспекты олимпийского образования, актуальные проблемы и перспективы развития подготовки олимпийского резерва.

Публикуется в авторской редакции

УДК 796-053.7

ББК 75.11

ISBN 978-5-94424-355-3

© Олимпийский комитет России, 2021
© Поволжская олимпийская академия, 2021
© ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021
© Оформление. ООО «Принт», 2021

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

PLENARY SESSION OF THE CONFERENCE

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА В ВОЛГОГРАДЕ И ОБЛАСТИ

Сучилин А.А. – докт.пед.наук, профессор,
Президент Поволжской олимпийской академии

Якимович В.С. – докт.пед.наук, профессор,
Ректор Волгоградской государственной
академии физической культуры

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки олимпийского резерва, высококвалифицированных спортсменов и тренеров в городе Волгограде и области, намечаются перспективы развития олимпийских видов спорта в специализированных детско-юношеских спортивных школах. Показана эффективность сотрудничества Поволжской олимпийской академии и Волгоградской государственной академии физической культуры по подготовке олимпийского резерва.

Ключевые слова: олимпийский резерв, система подготовки высококвалифицированных спортсменов, тренерские кадры, проблемы и перспективы.

CURRENT PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF OLYMPIC RESERVE TRAINING IN VOLGOGRAD AND THE REGION

Suchilin A. A.- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
President of the Povolzhsky Olympic Academy

Yakimovich V. S.- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Rector of the Volgograd State Academy of Physical Culture

Annotation. The effectiveness of cooperation between the Volga Olympic Academy and the Volgograd State Academy of Physical Culture on the development of training of the Olympic reserve is shown. The article deals with the problems of training the Olympic reserve, highly qualified athletes and coaches in the city of Volgograd and the region, and outlines the prospects for the development of Olympic sports in specialized children's and youth sports schools.

Keywords: Olympic reserve training, sports reserve training system, highly qualified athletes, coaching staff, problems and prospects for their solution.

Развитие олимпийских видов спорта за последние 30 лет прошло нелегкий путь взлета и падений. Для волгоградских спортсменов и тренеров наиболее успешными являются годы последнего десятилетия прошлого и первого десятилетия настоящего века. На протяжении этого периода волгоградские олимпийцы выиграли 22 золотые, 18 серебряных и 22 бронзовые награды, были многократными чемпионами мира и Европы, составляли мощную конкуренцию в сборной команде России московским и Санкт-Петербургским спортсменам. Знаменитые спортсмены олимпийские чемпионы с мировыми именами: Е. Садовый, А. Попов, Д. Панкратов, Л. Ильченко, В. Сельков (плавание), О. Бондаренко, Т. Лебедева, Е. Исинбаева, Е. Слесаренко (легкая атлетика), О. Гребнев, И. Васильев, С. Погорелов (гандбол), А. Петров (тяжелая атлетика), М. Опалев (гребной спорт) и многие другие – призеры Олимпийских игр прославили наш город на долгие времена. Их победы были во многом обеспечены выдающимися тренерами, заслуженными тренерами Российской Федерации В.Б. Авдиенко, В.Н. Захаровым (плавание), В.А. Догонкиным, Е.В. Трофимовым, Б.Н. Горьковым (легкая атлетика), А.А. Коросташевичем (гандбол), А.М. Петровым (тяжелая атлетика), В.В. Марченко (гребной спорт) и их коллегами, проводившими многолетнюю подготовку начиная с юных лет, ставших знаменитостями спортсменов [2, 4].

Большое влияние на развитие Олимпийских видов спорта оказало плодотворное сотрудничество Поволжской олимпийской академии и Волгоградской государственной академии физической культуры. Мощная учебно-тренировочная база, организация подготовки на основе планомерных научных исследований, сталинградский (волгоградский) спортивно-патриотический дух помноженный на огромное желание добиться высоких спортивных достижений как у спортсменов, так и у тренеров сделали свое большое дело. Волгоград превратился в признанный центр подготовки Олимпийских чемпионов, чемпионов мира и Европы [3, 11].

Все вышеперечисленное могло бы и не случиться без постоянной поддержки (финансовой, моральной) со стороны Олимпийского комитета России, Администрации Волгоградской области, федераций по видам спорта.

К сожалению, спорт, как и любая динамичная формация переживает взлеты и падения, что нашло свое отражение в развитии олимпийских видов спорта в Волгограде и области. За последнее десятилетие волгоградские спортсмены уже не конкурируют с московскими, санкт-петербургскими, успехи волгоградцев весьма скромные. Потеряли лидирующие позиции пловцы, легкоатлеты, гребцы, тяжелоатлеты и др. Лишь отдельные спортсмены показывают относительно высокие результаты: В. Морозов (плавание), М. Бабанин (бокс)... Одной из причин спада спортивной подготовки олимпийцев, на наш взгляд, является смена поколений. Она проходит всегда очень трудно. Дело в том, что сошли с арены не только знаменитые спортсмены, но и выдающиеся тренеры. Причина очевидна – критический возраст. Выдающиеся тренеры также (как и спортсмены) имеют границы творческого расцвета, которые приходится на возраст 40–60 лет.

В двадцатые годы текущего столетия ожидается приток молодых талантливых тренеров и спортсменов, которым суждено возратить волгоградский спорт на качественно новый уровень его развития.

Анализ подготовки олимпийского резерва показал, что в настоящее время в Волгограде и области широко культивируются все виды занятий десяти видов олимпийского спорта. Спортивный резерв, более 10 тыс. человек, готовится в Волгоградском училище олимпийского резерва, в 3 профильных Спортивных детско-юношеских школах олимпийского резерва, 8 детско-юношеских спортивных школах и в 17 комплексных спортивных школах. Наибольшее развитие виды спорта получили в Волгограде, Волжском, Камышинском, Михайловском, Котовском, Светлоярском, Палласовском районах области.

Тренерско-преподавательский состав области насчитывает более 300 человек, из них около 200 имеют высшее физкультурное образование, более 100 – высшую тренерскую категорию.

Краткий анализ олимпийских достижений позволяет констатировать следующее. Олимпиада в Афинах (2004) была малоуспешной для волгоградских **ПЛОВЦОВ** [8]. На Олимпийских играх в Пекине (2008) на чемпионский пьедестал поднялась заслуженная мастер спорта России Лариса Ильченко. Ей покорила дистанция в 10 км (на открытой воде). Неожиданно мощно в плеяду лучших пловцов Волгограда ворвался Владимир Морозов, проходивший стажировку в Соединенных Штатах Америки. Большое желание участвовать в Олимпиаде в Лондоне позволило заявить о себе,

выиграть бронзовую медаль в эстафете 4x100 м. Но более высокие результаты пришли к нему в этом же олимпийском году, на чемпионатах Европы и мира. В сборной России появился новый лидер.

Волгоградская **легкая атлетика** [9] достойно была представлена на Олимпийских играх: 2000 году – 6, 2004 – 6, 2008 – 5; 2012 – 4; 2016 – 3 участников соревнований. Легкая атлетика – один из приоритетных видов спорта, создавших ореол славы волгоградскому спорту. Однако олимпийских чемпионов после 2012 года не было подготовлено. Легкоатлеты довольствовались лишь бронзовыми медалями.

В 1992 году **ватерполисты** [4] сборной СНГ на XXV Олимпиаде в Барселоне выиграли бронзовые медали. В составе команды играли волгоградцы. В. Карабутов и Н. Козлов. Их подготовил молодой тренер А.С. Глинянов. В дальнейшем под его руководством был подготовлен ряд волгоградских ватерполистов, успешно выступавших на Олимпиадах: в Сиднее в 2000 г. на XXVII Олимпийских играх – Н. Зинуров, Н. Козлов, А. Рекечинский, Д. Стратан (2-е место); в Афинах в 2004 г. на XXVIII Олимпийских играх – Н. Зинуров, Н. Козлов, А. Рекечинский, Д. Стратан, А. Федоров, В. Юрчик (3-е место). В 2010 г. команда «Лукойл-Спартак» преобразована в «Спартак-Волгоград», в оперативном управлении находится вновь построенный спортивный комплекс с плавательным бассейном. Ватерпольные команды клуба, мужская и женская, принимают участие в чемпионатах и Кубках России, а также в европейских Кубках.

Успехи в **гребном спорте** [6] связаны с именем заслуженного тренера СССР Ю.К. Шубина и его приемниками. Начиная с 90-х годов преемниками Ю.К. Шубина стали тренеры – выпускники Волгоградской государственной академии физической культуры, заслуженные тренеры Российской Федерации Ю.С. Сурков и В.В. Марченко, участвующие в подготовке спортсменов сборной России к ответственным международным соревнованиям и Олимпийским играм. Ю.С. Сурковым подготовлены чемпионы мира В. Бобрешов и Д. Турченков. Под руководством В.В. Марченко – заслуженный мастер спорта Максим Опалев, 11-кратный чемпион мира, второй и третий призер Олимпийских игр (XXVII и XXVIII Олимпиад) и Олимпийский чемпион XXIX Олимпиады. Заметными на международной арене были гребцы: К. Вишняков, Ю. Салахова. Последние годы после схода выдающихся спортсменов со спортивной арены ощущается недостаток высококвалифицированных гребцов в Волгограде и области, что связано как с методикой подготовки, так и нехваткой тренерских кадров.

В 2003 году **женская гандбольная команда** [7] «Каустик» перешла в спортивное общество «Динамо». Под руководством, преданных спорту: Николая Александровича Федоряка и Бориса Михайловича Майзлина, ди-

динамовики выиграли серебряные медали и путевку в Европейскую лигу чемпионов. Звание серебряного призера чемпионата страны было подтверждено в 2004, 2005 и 2006 годах. В 2007 и в 2008 годах команда стала бронзовым призером чемпионата России, а в 2009, 2010 и 2011 – чемпионом России. В 2008 году динамовки стали обладателями Кубка Европейской гандбольной федерации. К сожалению, последние годы в игре «Динамо» наблюдается значительный спад результатов. Динамовки потеряли лидирующие позиции.

С 2008 по 2018 год **мужская гандбольная команда** [7] «Каустик», участвуя в Чемпионате суперлиги, многократно становилась бронзовым, серебряным призером России. В составе сборной России бронзовыми призерами олимпийских игр в 2004 г. в Афинах стали Сергей Погорелов, Олег Кулешов, Александр Костыгов. В настоящее время команда переживает не лучшие времена. В состав сборной России уже не приглашаются игроки «Каустика».

Важную роль в развитии и становлении Волгоградского **баскетбола** [3] сыграла и продолжает играть специализированная школа олимпийского резерва № 2. В ней подготовлены: чемпион Олимпийских игр – Болочев Александр, Чемпионы Европы – Арзамасков Владимир, Сидякин Александр, члены сборной команды СССР – Серикова Марина, Токарева Галина.

В настоящее время в спортивной школе обучается более 500 спортсменов. За годы работы школой подготовлено свыше 10000 баскетболистов массовых и первых разрядов, Только за последние 5 лет школа подготовила 50 кандидатов в мастера спорта России, 2 мастеров спорта России, 2 мастера спорта международного класса. За период 2008–2018 годов 161 спортсмен школы стали обладателями персональных стипендий. Более 20 выпускников школы выступают за женские команды Высшей и Суперлиги Чемпионатов России и зарубежных клубов. К сожалению, в сборные команды России выпускники школы пока не приглашаются.

Начало нового 21 тысячелетия отмечено активизацией работы Волгоградской специализированной школы олимпийского резерва № 1 по **спортивной гимнастике** [10]. Заслуженными тренерами России супругами Лисовыми, Александром и Мариной, подготовлены мастера спорта России международного класса Татьяна Казанцева – победитель и призер первенства Европы, серебряный призер Всемирной Универсиады и мастер спорта России по спортивной гимнастике. В текущем десятилетии успешно работает с олимпийским резервом старший тренер женской сборной России Гребенкин Евгений Анатольевич, выпускник Волгоградского государственного института физической культуры. Им подготовлены мастера спорта России международного класса: Елена

Кокарева и Екатерина Батурина, победители молодежного первенства Европы.

В 2011 году в составе сборной России по **художественной гимнастике** [10] выступали четыре воспитанницы Волгоградской спортивной школы: Дарья Пирогова, Валерия Синякина, Дарья Кувшинова, Эллина Трегубова. Художественная гимнастика в Волгоградской области имеет хорошую перспективу развития. Работает проверенная многими годами система подготовки юных гимнастов, включающая массовый набор гимнасток в детско-юношеские спортивные школы, с которыми занимаются высококвалифицированные специалисты. На базе Волгоградской государственной академии физической культуры организуются и регулярно проводятся научно-методические семинары и конференции.

Триумф Волгоградской **тяжелой атлетики** [3] приходится на 1990-е годы и связан с такими именами как Владимир Мелихов, Игорь Церенков, Михаил Шевченко, Камо Симонян, Александр Абдулин. Но главной звездой мировой тяжелой атлетики безусловно стал волгоградец Алексей Петров. Чемпион Олимпийских игр в Атланте в весе до 91 кг (1996), бронзовый призёр Олимпийских игр в Сиднее в весе до 94 кг (2000), пятикратный рекордсмен мира, заслуженный мастер спорта России. В настоящее время Алексей Александрович плодотворно трудится в должности директора Государственного автономного учреждения Волгоградской области Центр спортивной подготовки «Олимп». Есть надежда на возрождение спортивных результатов.

С 1989 по 2004 г. **футбольная команда** [3, 4] «Ротор» – в высшей лиге СССР, а затем в премьер-лиге России. Лучшие результаты «Ротора»: 2-е место (1993, 1997), 3-е место (1996), игра в финале Кубка России (1995). Команда «Текстильщик» из Камышина была 4-й в чемпионате России (1993). В олимпийскую сборную призывался: А. Никитин, в молодежную – В. Гузь. В сборную России – О. Веретенников. Участников Олимпийских игр среди волгоградских футболистов пока нет. В настоящее время после долгих лет команда «Ротор» вернулась в премьер-лигу чемпионата России, однако, находится в группе аутсайдеров. Администрация Волгоградской области поставила задачу – сохранить команду «Ротор» в высшей лиге. Есть надежда, что команда закрепится в Премьер-лиге. Этому способствует построенный к Чемпионату мира-2018 великолепный стадион, отвечающий всем международным требованиям и требованиям ФИФА, развивающийся детско-юношеский футбол в Волгограде и области.

Международный уровень профессионального спорта за последние годы значительно вырос. Но спортивные достижения даются с большим трудом, нередко с использованием запрещенных стимулирующих средств. Во всем

мире ужесточена борьба с ними, усилена пропаганда их вреда по нанесению здоровья спортсменам. Применяются длительные дисквалификации при их обнаружении на соревнованиях различного уровня: от чемпионатов Европы до Олимпийских игр. В Волгограде уделяется большое внимание этой проблеме. Для будущих выпускников академии физической культуры разработаны антидопинговые программы, читаются специальные курсы для студентов, проводятся семинары для тренеров, организуется обмен опытом. Волгоград располагает современной материально-спортивной базой (легкоатлетические стадионы, крытые спортивные залы, специализированные площадки). Волгоградская академия физической культуры ежегодно выпускает квалифицированных специалистов по видам спорта. Детско-юношеские спортивные школы ведут целенаправленную подготовку молодежи по различным специализациям. Появилась новая волна молодых перспективных спортсменов олимпийского резерва, воспитанных на славных традициях волгоградского спорта.

Вместе с тем, в олимпийском спорте Волгограда и области остаются нерешенными важные проблемы:

- утрачивается связь между спортивными федерациями, Волгоградской государственной академией физической культуры, Поволжской Олимпийской академией, что отрицательно сказывается на качестве подготовки олимпийского резерва и молодых специалистов. Необходимо возрождение более тесного сотрудничества между руководителями вуза, спортивных федераций и тренерами по видам спорта;

- отсутствуют специализированные спортивные школы олимпийского резерва на базе Волгоградской государственной академии физической культуры, несмотря на имеющуюся современную материально-спортивную базу. Целесообразно открытие таких школ по плаванию, легкой атлетике, футболу, спортивным играм и др. непосредственно в вузе для усиления подготовки как олимпийского резерва, так и абитуриентов;

- снижает эффективность научной работы отсутствие в Волгоградской государственной академии физической культуры научно-исследовательских лабораторий по видам олимпийского спорта, которые могли бы стать базой для создания Научно-исследовательского института, обеспечивающего научно-методическую подготовку юных спортсменов и олимпийского резерва. Решение этой проблемы возможно за счет внебюджетного финансирования;

- недостаточное финансирование спортивных школ олимпийского резерва препятствует плодотворной работе. В настоящее время разрабатывается Государственная программа по увеличению финансирования детского спорта. Вместе с тем, имеются широкие возможности дополнительного финансирования за счет создания самоокупаемых организаций;

Решение названных проблем, связанное с нашими перспективными предложениями, позволит улучшить подготовленность олимпийского резерва, вернув спортивную славу Волгограду и области.

Литература:

1. Олимпийская хартия – Olympic Charter (последн.ред. от 17.07 2020, принят.на 136-й сессии МОК, проведен. по видеоконференции). – [Электронный ресурс]: URL: https://ru.qaz.wiki/wiki/Olympic_Charter
2. Олимпийские чемпионы России (летние виды спорта) [Электронный ресурс]:URL:[https://megabook.ru/article/Олимпийские%20чемпионы%20России%20\(летние%20виды%20спорта\)](https://megabook.ru/article/Олимпийские%20чемпионы%20России%20(летние%20виды%20спорта))
3. Олимпийский спорт в Волгограде и области / Олимпийский комитет России, Поволжская олимпийская академия: под.общ. ред. А.А.Сучилина.– Волгоград: Принт, 2019.– 196 с.
4. Сучилин А.А. Олимпийская энциклопедия Волгоградской области / А.Сучилин; Олимпийский комитет России. Поволжская олимпийская академия – Волгоград: Принт, 2014.– 288 с.
5. Сучилин А. Не боксом единым.../ А.Сучилин, А.Беляев, В.Осколков; Поволжская олимпийская академия.– Волгоград: Принт, 2007 – 188 с.
6. Сучилин А.А. Блеск весел волгоградских гребцов / А.А.Сучилин, Ю.К. Шубин; Поволжская олимпийская академия – Волгоград: Принт, 2008 – 244 с.
7. Сучилин А. Волгоград олимпийский. Гандбол / А.Сучилин, О.Гребнев, И.Орлан; Поволжская олимпийская академия – Волгоград: Принт, 2011. – 192 с.
8. Сучилин А. Волгоград олимпийский. Плавание. / А.Сучилин, В. Давыдов, В. Авдиенко; Поволжская олимпийская академия – Волгоград: Принт, 2013 – 200 с.
9. Сучилин А. Волгоград олимпийский. Легкая атлетика / А.Сучилин, В.Черкашин, В.Чёмов; Поволжская олимпийская академия – Волгоград: Принт, 2009 – 224 с.
10. Сучилин А. Волгоград олимпийский. Спортивная и художественная гимнастика/ А.А.Сучилин, А.В. Мохов, Г.П. Попов; Поволжская олимпийская академия – Волгоград: Принт, 2013 – 244 с.
11. Якимович В.С., Чёмов В.В., Германов Г.Н. Анализ научно-исследовательской деятельности Волгоградской ГАФК за период 2014–2019 гг. и перспективы развития вузовской науки в наступающем пятилетии // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – №1 (31). – С. 7-23.

О СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ

А.В. Черкашин, канд.пед.наук, доц.,
Президент Всероссийской федерации легкой атлетики

В.П. Черкашин, докт.пед.наук, профессор,
Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма,
рук. отдела олимпийского образования
Олимпийского Комитета России;

Аннотация. В статье рассматриваются международные проблемы подготовки спортсменов разных стран к участию в Олимпийских играх, уточняется понятие «система олимпийской подготовки». Анализируются социально-экономические условия их функционирования.

Ключевые слова: система олимпийского резерва, спортсмены разных стран, Олимпийские игры, социально-экономические условия.

ABOUT MODERN NATIONAL SYSTEMS OF PREPARATION OF ATHLETES FOR THE OLYMPIC GAMES

A.V. Cherkashin, candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
President of the All-Russian Athletics Federation Russia, Moscow

V.P. Cherkashin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
«Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism»,
Head of the department for olympic educational programs,
Russian Olympic Committee; Russia, Moscow

Abstract. The article discusses the international problems of preparing athletes from different countries to participate in the Olympic Games, clarifies the concept of “Olympic training system”. The socio-economic conditions of their functioning are analyzed.

Keywords: Olympic reserve system, athletes from different countries, Olympic Games, socio-economic conditions.

Согласно современным данным в мире насчитывается свыше 200 Национальных олимпийских комитетов (НОК), и, соответственно, можно предполагать существование эквивалентного количества национальных систем подготовки спортсменов к участию в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (НСОП). Все они функционируют с разной степенью успешности, и в большинстве случаев не представляют собой четко отлаженные организационные механизмы, выстроенные для достижения максимально возможного результата. Тому может быть ряд причин: от отсутствия экономических, материальных, кадровых, климатогеографических или демографических предпосылок к развитию спорта высших достижений в соответствующих странах до отсутствия в обществе достаточного выраженных традиций заниматься спортом вообще.

Очевидно, что охарактеризовать по отдельности все ныне существующие системы подготовки спортсменов высокого класса к олимпийским стартам весьма затруднительно и вряд ли конструктивно. Гораздо важнее выделить их принципиально значимые классификационные (отличительные) признаки. Ведущие специалисты [12] выделяют три группы НСОП, сформировавшиеся в тех или иных странах мира:

- национальная система олимпийской подготовки *первой категории* характерна для стран с жестко выраженным централизованным государственным управлением спорта на всех уровнях (Китай, Куба, КНДР, Казахстан);

- национальная система олимпийской подготовки *второй категории* сформировалась в странах, где государственные и общественные спортивные структуры занимают сбалансированные позиции (Франция, Германия, Австралия и др.). В этих странах имеется развитая законодательная база спорта, высока самостоятельность федераций и территориальных спортивных организаций. Одновременно в области спорта высших достижений и олимпийского спорта внедрена жесткая система централизованного управления со стороны государственных органов;

- национальная система олимпийской подготовки *третьей категории* встречается в странах с выраженным приоритетом общественных спортивных структур: федераций, союзов, объединений (США, Великобритания, Канада). Здесь сложился высокоразвитый рынок спортивной индустрии, специализированного телевизионного вещания, сопутствующего спорту услуг, что позволяет НОКом и большинству спортивных федераций иметь значительные финансовые ресурсы. В этих странах государство выступает в роли гаранта стабильности развития массового и большого спорта, передав непосредственное управление им общественным организациям, вплоть до подготовки национальных команд к олимпийским состязаниям.

В США, например, Закон о любительском спорте предоставляет НОК право исполнять роль центрального органа, регулирующего деятельность федераций и имеющего на то финансовые рычаги. НОК США получает 20% от доходов всемирной спонсорской программы и 12, 7 % от телевизионных доходов. Это объясняется тем, что американский NBCUniversal вносит огромный вклад в олимпийское движение.

Сложившаяся в СССР к 90-м годам XX века система подготовки спортсменов высокой квалификации перестала соответствовать новым социально-экономическим условиям в России, а также охватившим мировой спорт процессам коммерциализации и профессионализации [9]. Это потребовало от России внесения изменений не только в методику подготовки спортсменов высокой квалификации, но и в структуру управления отраслью спорта.

По мнению В.Н. Платонова, на протяжении всей истории современного олимпийского спорта в разных странах реализуются только два тесно взаимосвязанных, но имеющих кардинальные различия подхода к построению олимпийской подготовки [7].

Первый подход, наиболее распространенный особенно в первой половине XX века, предполагает подготовку в пределах организационно-методической системы конкретного вида спорта с последующим объединением сильнейших спортсменов в национальную олимпийскую команду для участия в Олимпийских играх, т.е. организация всей системы подготовки осуществляется как бы снизу, на уровне спортивных федераций, центров, клубов с последующим привлечением спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта, в национальные олимпийские команды. Такой подход с позиций олимпийской подготовки представляется В.Н. Платонову в значительной мере стихийным. Его конечная эффективность предопределяется общим отношением к спорту в стране, организационными, экономическими и материально-техническими возможностями общества, состоянием спорта в системе среднего и высшего образования, организационными и финансовыми возможностями спортивных федераций, их способностью обеспечить качественную многолетнюю подготовку спортсменов. Наиболее успешно данный подход используется в западноевропейских странах и, особенно, в США, где исторически олимпийский спорт является обособленной частью профессионального спорта, и руководящая роль государства в формировании системы олимпийской подготовки не столь значима.

Второй подход, согласно В.Н.Платонову, изначально ориентирован на формирование целостной организационно-методической системы, направленной на подготовку национальной команды, способной добиться

наивысшего суммарного показателя соревновательной результативности в олимпийских стартах. Здесь наблюдается обратная картина: формирование системы олимпийской подготовки осуществляется как бы сверху с учетом методологии системного подхода, в основу которой положена ориентация на конечный результат – успешное выступление на Играх, завоевание наибольшего количества наград, наиболее высокого места в неофициальном командном зачете. На наш взгляд, бесспорно преимущество второго подхода, поскольку он подразумевает построение целостной системы олимпийской подготовки спортсменов и открывает возможность ею управлять, основываясь на положениях общей теории систем [1] – общепризнанного, мощного и эффективного инструмента выявления причинных зависимостей и отношений в любом сложно организованном процессе. Именно такое видение процесса олимпийской подготовки спортсменов, а также стремление к управлению им на основе системно-структурных подходов были характерны для ведущих специалистов в данной области из СССР и ГДР. Организационно-методические системы подготовки олимпийцев в этих странах поражали своей результативностью, обеспечивая их подавляющее преимущество на международной арене в 70–80-е годы прошлого столетия.

Можно по-разному оценивать системы социалистических стран, критиковать имевшиеся в них недостатки, однако поставленные перед ними задачи они выполняли в полной мере, в целом значительно превосходили по олимпийской результативности своих «капиталистических» конкурентов.

Эффективность модели, ориентированной на формирование целостной системы подготовки национальной олимпийской команды, способной добиться наивысшего спортивного результата на Играх, подтверждают успехи стран, использовавших такой подход в качестве ориентира для построения своих национальных систем олимпийской подготовки. Широко известны примеры использования наработок в этой области капиталистическими странами, заинтересованными в резком повышении эффективности подготовки своих спортсменов и успешном выступлении на конкретных Олимпийских играх.

В 1992 г., когда Испания получила право на проведение Игр Олимпиады, спортивное руководство страны обратилось за помощью к ведущим специалистам социалистических стран, которые оказали помощь испанским коллегам в формировании системы олимпийской подготовки и ее научного обеспечения, в повышении квалификации тренерского состава. В стране были разработаны специальные программы отбора и поддержки талантливых атлетов. В итоге на Играх 1992 г. национальная команда Испании заняла 6-е общекомандное место с 13 золотыми медалями (в 1988 г. в Сеуле она довольствовалась 26-м местом с 1 золотой медалью).

Франция в конце 80-х – начале 90-х годов, позаимствовала опыт СССР и ГДР в организации работы комплексных баз централизованной олимпийской подготовки. В результате на Играх Олимпиады 1996 г. в Атланте национальная команда Франции с 15 золотыми медалями сумела занять 5-е общекомандное место, а ее основной соперник – команда Великобритании оказалась 36-й, хотя до этого (на Играх 1984 – 1992 гг.) эти команды выступали практически на одном уровне. При этом из 37 медалей, выигранных представителями Франции, 23 пришлось на спортсменов, занимавшихся в комплексном центре олимпийской подготовки, созданном на базе Национального института физического воспитания и спорта в Париже [6].

Принципиальным образом перестроила собственную национальную систему олимпийской подготовки Австралия после получения прав на проведение Игр 2000 г. в Сиднее. Многоплановая и широкомасштабная олимпийская подготовка, опирающаяся не только на местные традиции, но и на мировой (прежде всего, восточно-европейский) опыт с мощным финансированием, привлечением большого количества зарубежных специалистов, образцово поставленным научно-методическим обеспечением, позволила команде этой страны с ее относительно небольшим по численности населением добиться впечатляющего прогресса – занять 4-е место в неофициальном общекомандном зачете с 58 медалями (из них 16 – золотых).

В 1997 году, когда Греция была объявлена страной-хозяйкой Игр XXVIII Олимпиады, здесь начала действовать программа, включающая в себя улучшение финансирования олимпийской подготовки, перестройку ее организационных и материально-технических основ, мобилизацию патриотических настроений спортсменов и специалистов, повышение их ответственности за качество выступлений. Итогом такой целенаправленной работы стала положительная динамика успешности выступления греческих спортсменов на Играх в Сиднее 2000 года (4 золотых, 6 серебряных и 4 бронзовых медали) и в Афинах 2004 года (соответственно 6, 6, 4 медалей) по сравнению с Играми 1996 года в Атланте (4, 4, 0 медалей).

Игры XXIX Олимпиады в Пекине впервые вывели Китай в лидеры в неофициальном командном зачете. Как прямо утверждают руководители китайского спорта и свидетельствуют об этом авторы соответствующих публикаций, вся система олимпийской подготовки в этой стране сформирована на опыте советского олимпийского спорта и при содействии специалистов, которые работали в сфере олимпийского спорта в бывших СССР и ГДР.

Итоги не только Игр Олимпиад, но и Олимпийских зимних игр подтверждают эффективность «целостного» подхода к организации подготовки национальных сборных команд для максимально успешного выступления на соревнованиях. Возьмем, к примеру, последние Олимпийские

зимние игры 2014 года в Сочи. Главная цель – выигрыш наибольшего количества медалей среди всех стран-участниц.

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к усилению государственного влияния на организацию олимпийской подготовки, поскольку становится все более очевидным: олимпийский спорт подавляющим большинством людей перестал восприниматься исключительно как соперничество отдельных спортсменов, а превратился для них в противоборство стран за национальный приоритет [5].

Выступая в марте 2014 г. в Сочи на зимних олимпийских играх, Президент России В.В. Путин, публично связал спортивные успехи с национальной успешностью, т.е. с успешностью общества, которое представляют добившиеся побед на международной арене элитные атлеты. До этого спорт высших достижений в основном связывали с другими позитивными ценностями – духом победы, молодостью, здоровьем, преодолением границ возможного, честным и мирным соперничеством, и т.д. [7].

Именно олимпийский спорт (ранее – как обособленная производная спорта высших достижений, ныне – как его лидер) привлекает наибольшее внимание общественности и специалистов. Подавляющим количеством международных и национальных федераций по видам спорта признается абсолютный приоритет состязаний в программе Игр Олимпиад или Олимпийских зимних игр над прочими состязаниями становящегося все более насыщенным и плотным мирового соревновательного календаря. Поэтому сосредоточение особого внимания именно на системах подготовки спортсменов к участию в олимпийских играх (системах олимпийской подготовки) [7], а не на более общих системах подготовки высококвалифицированных спортсменов представляется вполне оправданным.

В настоящее время считается, что олимпийская подготовка, как и спортивная подготовка в целом, включает в себя 3 компонента (подсистемы): соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность функционирования первых двух подсистем.

К последнему компоненту относят спортивный отбор, кадровое, научное, материально-техническое, информационное и медико-биологическое обеспечение, факторы внешней среды, социально-экономические условия, финансирование, организационные структуры, управленческие механизмы [14]. На наш взгляд, такое структурирование не вносит ясности в вопрос о разграничении национальной системой олимпийской подготовки (НСОП) с национальной системой подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Комплектование состава олимпийской команды осуществляется из числа членов национальных сборных команд по видам спорта, которые формируются не только для олимпийских состязаний, но и для того, чтобы представлять свою страну на других международных соревнованиях.

Современный спорт достиг такого уровня, когда даже самые громкие успехи представителей той или иной страны на международной арене, не подкрепленные эффективным функционированием национальной системы подготовки олимпийского резерва, уходят в историю со сменой буквально одного поколения в сборных командах. Поэтому подготовка олимпийского резерва на различных этапах многолетнего спортивного совершенствования – полноценная составная часть национальной системы олимпийской подготовки (НСОП). При этом существует смысловая разница в понятиях: «олимпийский резерв» и «спортивный резерв».

Подготовка олимпийского резерва предъявляет повышенные требования к технологической стороне дела, поскольку должна быть ориентирована на максимально полное раскрытие природного потенциала спортсмена. Это, в свою очередь, связывается с такой организацией соревновательной и тренировочной практики, всей системы внутренировочных и внесоревновательных воздействий, которые обеспечивают выход на индивидуальный пик результативности в возрастной зоне оптимальных возможностей.

Максимальное число призовых мест на юношеских, юниорских и молодежных чемпионатах и первенствах мира, актуально для руководства сборных команд по возрастным группам (группам спортивного резерва), зачастую входит в противоречие с целенаправленной многолетней подготовкой группы олимпийского резерва. Решение «локальных» задач за счет преждевременной интенсификации подготовки – основной сбивающий фактор в НСОП, который напрямую конкурирует с ее системообразующим фактором. Попадание в основной состав сборной команды означает выход на качественно иной уровень регулярной подготовки. Все осложняется двумя обстоятельствами. Во-первых, комплектование основных составов сборных команд не всегда идет по спортивному принципу (члены сборных по некоторым видам спорта – редкие гости на соревнованиях внутреннего календаря). Во-вторых, само попадание в сборную команду становится сверхзадачей для перспективных спортсменов, вступающей в противоречие с задачей многолетнего совершенствования мастерства, ориентированного на олимпийский успех.

На основе изучения и анализа материалов многочисленных литературных источников мы пришли к заключению, что под национальной системой олимпийской подготовки (НСОП) следует понимать интегрированное в практику многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов той или иной страны структурное образование, представляющее собой совокупность наиболее значимых взаимосвязанных элементов организационного и методического характера, упорядоченных таким образом, чтобы обеспечить попадание наиболее одаренных спортсменов в число участников олимпийских состязаний и выход национальной сборной

команды, честь которой они защищают, на целевой уровень суммарной олимпийской результативности.

Анализируя используемые специалистами способы оценки успешности функционирования систем олимпийской подготовки, мы пришли к заключению, что они, в основном, сводятся к оценке абсолютной суммарной олимпийской результативности национальных команд на тех или иных Играх Олимпиад или Олимпийских зимних играх. Для этого применяются различные схемы подведения итогов неофициального общекомандного зачета: чаще – по выигранным медалям (как правило – с приоритетом количества золотых медалей над суммой всех завоеванных медалей), реже – с начислением очков по разным схемам за места с 1-го по 6-е.

В определении лидеров и аутсайдеров по успешности функционирования НСОП большинство специалистов в тех или иных модификациях используют подходы, характерные для журналистов популярных средств массовой информации и спортивных болельщиков. В этом, пожалуй, не было бы ничего плохого, если зачастую не уводило далеко в сторону от адекватного выбора образцов для заимствования действительно передового опыта олимпийской подготовки.

Таким образом, анализ различных современных национальных систем подготовки спортсменов к олимпийским играм позволил выявить организационно-методические особенности их формирования, показать различия финансового обеспечения, обосновать значимость олимпийского резерва как подсистемы олимпийской подготовки.

Литература:

1. Дигель, Х. Сравнение современных спортивных систем / Х. Дигель // Легкоатлетический вестник ИААФ. – 2005. – №2. – С. 7 – 18.
2. Зубов, И. Как выигрывают домашние Олимпиады. Три причины феноменальной канадской победы / И. Зубов. URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/articleitem/373755>.
3. Исинбаева Е.Г. Концептуальная модель эволюции современных Олимпийских игр: дис. ... канд. пед. наук /Е.Г. Исинбаева. – Волгоград, 2010. – 177 с.
4. Казиков, И.Б. Система подготовки российских спортсменов к Играм Олимпиад в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Б. Казиков. – М., 2004. – 49 с.
5. Колесникова О.С. Пути модернизации типичной региональной системы подготовки российских легкоатлетов (на примере Волгоградской области): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 25 с.
6. Новокрещенов, В.В. Управление сферой физической культуры и спорта: правовые и организационные основы взаимодействия / В.В. Новокрещенов. – Ижевск: ИЖГТУ, 2006. – 140 с.

7. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2015 – Кн. 1. — 2015.– 680 с.

8. Платонов В.

9. Черкашин, А.В. Олимпийская стратегия России в зимних видах спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Черкашин. – Волгоград, 2008. – 29 с.

10. Черкашин, В.П., Черкашин, А.В. Национальная система олимпийской подготовки: определение системообразующий фактор, структура и характеристики функционирования// Спортивная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://sportfiction.ru/articles/natsionalnaya-sistema-olimpiyskoj-podgotovki-opredelenie-sistemoobrazuyushchiy-faktor-struktura-i-kharakteristiki-funktsionirovaniya/>

11. Шапле, Жан-Лу. Международный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом: пер.с англ./ Жан-Лу Шаппле, Бренда Кблер-Мабботт. – М. : ООО «Изд-во «Рид-Медиа», 2012. – 240 с.

12. Юрьев, Ю.Н. Организационные и методические аспекты подготовки российских спортсменов к Играм XXIX Олимпиады 2008 года в Пекине / Ю.Н. Юрьев, А.И. Колесов // Материалы семинара-совещания представителей НОК стран СНГ и Балтии. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – С. 39 – 51.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПОДГОТОВКА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА» КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ КАТЕГОРИИ ТЕОРИИ СПОРТА

Москвичев Ю.Н. – канд. филос. наук, профессор,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация: Статья носит полемический характер и посвящена исследованию теоретико-методологической проблемы научного толкования содержания понятия «подготовка олимпийского резерва», позволяющая раскрыть существенные характеристики процесса подготовки спортсменов к успешному участию в Олимпийских играх современности. Автор показывает общие и специфические особенности научного познания процессов спортивной подготовки и олимпийской подготовки, обосновывает методологическую некорректность отождествления этих двух процессов.

Ключевые слова: теоретико-методологические проблемы, спортивный резерв, олимпийский резерв, подготовка олимпийского резерва, подготовка спортивного резерва.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF SCIENTIFIC UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF «OLYMPIC RESERVE TRAINING» AS A FUNDAMENTAL CATEGORY OF SPORTS THEORY

Moskvichev Yu.N. - candidate of Philosophical Sciences, Professor, Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article is polemical in nature and is devoted to the study of the theoretical and methodological problem of the scientific interpretation of the content of the concept “preparation of the Olympic reserve”, which allows us to reveal the essential characteristics of the process of preparing athletes for successful participation in the Olympic Games of our time. The author shows the general and specific features of scientific knowledge of the processes of sports training and Olympic training, justifies the methodological incorrectness of identifying these two processes.

Keywords: theoretical and methodological problems, sports reserve, Olympic reserve, preparation of the Olympic reserve, preparation of the sports reserve

Практические трудности рациональной организации процесса подготовки олимпийского резерва зачастую связаны с нерешенными предметно-теоретическими и теоретико-методологическими проблемами. В самом деле, не разобравшись с конкретным содержанием и смыслами мыслей и слов, используемыми нами для познания и усовершенствования любого вида деятельности людей в общественной жизни, мы будем вольно или невольно совершать на практике ошибки, исправлять их и снова совершать, тратя на эти переделки и перестройки драгоценное время и средства. Ведь всем хорошо известно выражение: «Суша теория, мой друг, а древо жизни вечно зеленеет». Однако, не менее глубоким по смыслу будет и противоположное утверждение: «Практика без теории слепа», а я бы еще сюда добавил – мало эффективна, а порой и непродуктивна.

Система подготовки олимпийского резерва, обладающая множеством характеристик и свойств, сторон и аспектов, требует системного анализа

и обобщения. Понять, что составляет сущность в содержании этого сложного социально-культурного феномена, является его базисом, скелетом, системообразующим фактором – серьёзная научно-познавательная задача, нуждающаяся в ясных, логически безупречных определениях понятий, их отношений между собой, языковых выражениях. Поэтому важно изучение соотношения понятий, с помощью которых ученые могут разобраться не только в хитросплетениях мыслей, но и в тех объективных связях и отношениях, которые в этих понятиях отображаются. Получить четкую научную картину того, что в содержании исследуемого явления объективно выступает первостепенным, а что лишь его производной характеристикой, следствием или свойством – первостепенного этапа в научном познании.

Методологический аспект – всегда был, есть и будет такой аспект любого исследования, при котором анализируются теоретико-познавательные проблемы, связанные с раскрытием сущности явлений, зафиксированных научными средствами и методами, а также соотношения научных понятий и категорий, их лингвистических и семантических выражений. Но любое понятие, будучи формой мысли, выражается в конкретном слове, словосочетании или даже в дескрипции – достаточно пространным описании содержания того объекта, который находит свое отражение в понятии – наборе общих и существенных признаков, характерных для всех элементов определенного класса явлений.

Предметом нашего теоретико-методологического исследования являются словосочетания (термины): «спортивный резерв» и «олимпийский резерв». *Общее* у них слово – резерв, т.е. некое множество людей, способных заменить отечественных спортсменов на международных соревнованиях, достойно защитить честь и достоинство Отечества, спортивную славу России. Но что *отличает* тогда один резерв от другого? Все люди, входящие в класс резерва олимпийского – это спортсмены. Получается, что и тот, и другой резерв – это резерв, состоящий из спортсменов. Но тогда почему используются разные эпитеты? Почему один резерв называют спортивным, а другой резерв – олимпийским?

Дело в том, что даже тогда, когда мы признаем, что и там, и там – спортсмены, мы все прекрасно понимаем, что это разные по классу спортсмены. За словами «спортивный резерв» все понимают начинающих свою спортивную жизнь мальчиков и девочек, т.е. детей, а словосочетанием «олимпийский резерв», большинство из нас видит уже высококвалифицированных спортсменов, мастеров спорта международного класса, а порой, заслуженных мастеров спорта.

Еще большие трудности и противоречия возникают, когда мы начинаем анализировать слова «олимпийский» и «спортивный». Достаточно

сказать, что термин «олимпийский» – термин более древний, чем термин «спортивный». Понятие «олимпийский» и соответствующий ему термин появились еще в Древней Греции, где они использовались для обозначения богов, живущих, согласно мифам и религиозным воззрениям древних эллинов, на горе Олимп, почему и участвовавших в древнегреческих олимпийских играх юношей называли не олимпийцами, а олимпиониками, т.е. детьми богов или героями, победителями состязаний (агонов). Поэтому эпитет «олимпийский» в древнегреческой культуре и цивилизации применялся для обозначения всего того, что связано с принадлежностью и характеристиками богов, в первую очередь, высшего бога – Зевса.

Древнегреческий бог – это олицетворение самого высокого, совершенного и гармоничного лица или личности. Это образец для подражания, своеобразный идеал, к которому должен стремиться всякий свободный эллин. Результатом успешной подготовки юноши к очередной Олимпиаде, скорее всего, считали его гармоничное развитие – достижение высот не только в их телесном, физическом и двигательном развитии, но и в их интеллектуальном, нравственном и эстетическом развитии. Тогда как спортивная подготовка человека в современном обществе и культуре понимается как целенаправленный процесс развития именно тех способностей и качеств человека, которые обеспечивают ему победу в состязаниях.

В рамках олимпийской подготовки в Древней Греции существовали два различных компонента: атлетическая (двигательная, силовая подготовка) и гимнастическая подготовка, которая не ограничивалась только двигательной, физической подготовкой, а включала в себя эстетическую, нравственно-этическую и интеллектуальную подготовку.

Уже из этого можно заключить, что олимпийская подготовка греческих юношей в те времена была нечто большим, чем только подготовкой физических и двигательных их возможностей и способностей. Поэтому и употребление понятий и словосочетаний «олимпийская подготовка» или «подготовка олимпийского резерва» следует рассматривать как исторически, так и логически именно как особый процесс обучения и воспитания спортсменов, не тождественный процессу спортивной подготовки ни по содержанию, ни по форме.

Термины «спорт», «спортивный» вошли в мировую культуру и лексику гораздо позже – в Новое время, примерно в XVIII–XIX века. Первые спортивные соревнования и тренировки стали проводить в Великобритании в среде аристократов, закрытых клубах лондонских джентльменов, а спорт, как рационально организованные занятия и состязания в двигательных действиях, стал международным социально-культурным явлением только в XIX веке.

Слово «спорт» имело первоначальное смысловое значение, как свободное времяпрепровождение, досуг с использованием двигательных действий, игр и состязаний. С появлением современного спорта, созданного в Великобритании как досуг и свободное времяпрепровождение аристократов, слово «спортивный» постепенно заменяет древнегреческий термин «атлетический», т.е. физически развитый, сильный.

Отношения между терминами «спортивный» и «гимнастический» стало использоваться в общении и в рассуждениях специалистов аналогично сложившемуся ранее отношению между словами «атлетический» и «гимнастический», а именно, как альтернативных действий и понятий. Термин «гимнастический» уже давно служил для обозначения процесса использования физических упражнений и естественных сил природы с целью всестороннего и гармоничного развития возможностей и способностей человека, а термин «спортивный» появился позже и использовался для обозначения процесса применения этих средств для достижения другой цели – победы в процессе особым образом организованных состязаний.

Из истории возрождения олимпийских игр в XIX веке известен факт неприятия идеи Пьера де Кубертена о воссоздании олимпийских игр не как религиозного праздника с присущими ему играми и состязаниями, а как системы спортивных соревнований по различным видам спорта, культивируемым в XIX веке на международной арене [1, 41-100, 260-291]. К моменту проведения международного атлетического конгресса в Париже в 1894 году, на котором обсуждалась проблема возрождения Олимпийских игр, эта мысль П. де Кубертена встретила противодействие со стороны представителей тех государств, где преобладающей формой занятий физическими упражнениями были занятия гимнастикой, а не спортом и спортивными играми, как это было характерно для Англии и США. Именно представители делегаций Германии, Франции, Швеции и Австро-Венгрии считали недопустимым сформулированный П. де Кубертенем второй принцип Олимпизма, гласивший, что возрожденные Игры (в отличие от древних Олимпиад) будут современными и международными. В них войдут те виды спорта, которые культивируются в XIX веке [2, 56–61].

Важнейший идеал олимпийской идеологии – всесторонне и гармонично развитая личность человека, подобная Богу – мудрому и справедливому создателю мира. Этот идеал предполагает гармоничное сочетание физической и духовной силы. Этот идеал тысячелетиями связывался с гимнастикой, обеспечивающей реализацию указанного его содержания, а не со спортом, ориентированным на победителя современных спортивных соревнований.

Спортивный резерв и олимпийский резерв – это не только разные слова, мысли и понятия, но и различные контингенты людей, занимающиеся тем или иным видом спорта. В первом случае – это, как правило, дети школьного возраста, начинающие заниматься тем или иным видом спорта, а во втором случае – это уже определившиеся с видом спорта и спортивной специализацией, физически, технически, тактически и психологически подготовленные квалифицированные спортсмены.

Стало быть, содержание и структура олимпийской подготовки высококвалифицированных спортсменов, не идентично содержанию и структуре подготовки спортивного резерва. Научная концепция структуры подготовки спортивного резерва (Л.П. Матвеев) бесспорно необходима для разработки системы олимпийской подготовки, но специфически особенными компонентами, составляющими сущность олимпийской подготовки, будут, скорее всего, какие-то иные составные части требующие специальных и продолжительных исследований.

Можно только предположить, что для спортсменов, входящих в состав олимпийского резерва, чрезвычайно важно уметь самостоятельно мыслить и принимать рационально обоснованные решения. Они должны обладать навыками саморегулирования, самоуправления и самоорганизации. Для чего весьма важно выработать у них достаточно высокий уровень теоретической грамотности, сформировать мировоззрение, предполагающее критическое отношение к собственным выводам и оценкам. Кроме того, эти спортсмены должны быть коммуникабельными, владеть иностранными языками, современными информационными технологиями. Ну и, конечно же, быть патриотами своего Отечества, любить свою Родину. Наконец, очень важно, чтобы идеал гармоничного развития человека и личности стал бы для спортсмена-олимпийца его личным идеалом, убеждением и жизненным ориентиром.

Всем отечественным специалистам в области ФКиС (как практикам, так и ученым) давно и хорошо известны аббревиатуры «СДЮШОР» – «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» и «УОР» – «Училище олимпийского резерва», которые сегодня называются «Спортивными школами олимпийского резерва» (СШОР) и «Колледжем олимпийского резерва» официально рассматривающиеся как учреждения спортивной подготовки, подчиненные Облспорткомитету. Очевиден парадокс – название «олимпийский резерв» также как СШОР связаны с функцией подготовки спортивного, а не олимпийского резерва. Такая трактовка достаточно широко распространена. Но значит ли это, что это объективно именно так и есть? Получается, что система олимпийского резерва, созданная еще в период существования СССР и сохранившаяся в

России, давно имеется. На основании этих очевидных фактов можно заключить, что в нашей стране нет никакой проблемы, связанной с созданием и совершенствованием российской системы подготовки олимпийского резерва. Она уже давно создана и функционирует. Существует только проблема её дальнейшего совершенствования и развития.

С таким суждением можно было бы согласиться и не вступать в научную дискуссию, если бы в реальной жизни российского олимпийского спорта все было бы также успешно, но есть виды спорта, по которым мы хронически отстаем.

Рассматриваемая нами проблема остается открытой потому, что назвать что-либо определенным словом – это не значит, что данное явление создано и существует как определенный социально-культурный феномен. СДЮШОР давно существуют, но в каком качестве: организационной формы спортивной подготовки детей и юношей или олимпийской подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортсменок? Увидеть и понять, что это не одно и то же – очень важно, как для практики, так и для научного познания содержания и закономерностей этого процесса.

Необходимо признать, что вопрос о соотношении понятий «спортивная подготовка» и «олимпийская подготовка» - это не праздный, схоластический вопрос, а очень важный для теории олимпийского спорта и подготовки российских спортсменов. Решая этот вопрос, мы создаем благоприятные теоретико-познавательные условия и возможности для более точной и полной экспликации сущности, а, стало быть, главного, общего и закономерного, что есть в процессе олимпийской подготовки. Первое, что нужно понять, это выяснить – какое из этих двух понятий является большим по объему? Понятие «спортивная подготовка» обычно рассматривают, как отражение одной, но не единственной, из задач подготовки спортсменов к Олимпийским играм. Чтобы стать участником Олимпийских игр, нужно стать высоко квалифицированным спортсменом. Но достаточно ли только этого для победы на Олимпийских играх? Конечно, не достаточно! Это, с одной стороны, а, с другой – плодотворное участие в Олимпийских играх не ограничивается только спортивной подготовленностью.

Например, всем хорошо известен факт неудачного дебюта Е.Г. Исинбаевой на Олимпийских играх в Сиднее. Показывая в прыжках с шестом высокие спортивные результаты в мире, ей не удалось на этих Играх занять призовое место. Объяснить данный конкретный факт можно только одним: для успеха на Олимпийских играх нужна помимо спортивной подготовленности еще и иная подготовленность.

Подготовка олимпийского резерва – это сфера деятельности спортсменов, тренеров и других специалистов, связанная не только с процессом спор-

тивной подготовки, но и со специфическим процессом образования, в частности, с олимпийским образованием, имеющим свои особые задачи воспитания, развития и обучения человека. Накопленные в свое время результаты научных исследований российских и зарубежных ученых в области разработки проблем олимпийского образования могли бы помочь современным исследователям найти ответы на вопросы о содержании и специфических закономерностях подготовки олимпийского резерва. Более 20 лет назад учеными было обосновано, что одной из таких закономерностей успешной реализации олимпийского образования является его гуманистическая и демократическая направленность с широким использованием общечеловеческих ценностей и мировоззренческих установок [3, 108–115].

Заключение.

Олимпийский резерв и спортивный резерв – это разные не только слова, понятия, но и люди, занимающиеся различными видами спорта. В первом случае – это высококвалифицированные спортсмены, а во втором – дети, начинающиеся спортсмены.

Олимпийский резерв и спортивный резерв создаются на различных системах ценностных ориентаций. Резерв для участия в современных Олимпийских играх традиционного строится и строится на иной системе ценностей, чем это характерно для системы подготовки спортивного резерва.

Понятие «олимпийская подготовка» объемнее понятия «спортивная подготовка». Олимпийская подготовленность спортсмена шире спортивной подготовленности, поэтому отождествлять олимпийскую и спортивную подготовленность нельзя.

Различение и разведение смысловых значений понятий: «подготовки олимпийского резерва» и «подготовка спортивного резерва» методологически очень важно для успешного научного исследования объективного содержания и структуры процесса подготовки олимпийского резерва.

Содержание и структура подготовки олимпийского резерва, наряду с общими чертами и характеристиками подготовки спортивного резерва, имеют существенные различия, учет которых необходим для эффективности функционирования системы подготовки олимпийского резерва в практике современного спорта.

Различение и разведение смысловых значений понятия подготовки спортивного резерва и понятия подготовки олимпийского резерва методологически очень важно для успешного научного исследования объективного содержания и структуры процесса подготовки олимпийского резерва.

Подготовка олимпийского резерва – это сфера деятельности, которая включает в себя задачи подготовки спортивного резерва, но которая не сводится только к ним, а охватывает также задачи олимпийского образования со специфической формой и содержанием, реализация которого требует гуманистической направленности и гибкой, не стандартизированной формы организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев. – 6-е изд. – М.: Спорт, 2019. – 342 с.

2. Москвичев Ю.Н. Интеграция сущности спортивной тренировки в контексте социальной эпистемологии // Социально-экономические проблемы олимпийского спорта: матер.международн.научно-практич. Конф., ФГБОУ ВО «ВГАФК», – Волгоград, 15–16 ноября 2018 г. Олимп. ком. России; Поволж.олимп.акад., Волгогр.акад.физ.культуры; [редкол.: А.А.Сучилин, Ю.А.Зубарев и др.] – Волгоград: Принт, 2018. – С.5–9.

3. Москвичев Ю.Н., Сергеев В.Н. Методологические и концептуальные основы теории олимпийского образования // Научные и методические проблемы физического воспитания, спорта и оздоровительной физической культуры. Выпуск 5. Материалы итоговой научно-методической сессии преподавателей и сотрудников за 1998 год. – Волгоград: ВГАФК, 1999. – С. 108–115.

4. Олимпийский спорт в Волгограде и области / Олимпийский комитет России, Поволжская олимпийская академия: под.общ. ред. А.А.Сучилина. – Волгоград: Принт, 2019. – 196 с.

5. Платонов В.Н.Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. – М.: Олимпийский спорт, 2010. – 310 с.

6. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков. – М.: Советский спорт, 2001. – 664 с.

7. Сучилин А.А., Дивинская Е.В., Печерский Н.В. Олимпийское образование: [учебник для системы олимпийского образования] / А.А. Сучилин, Е.В.Дивинская, Н.В.Печерский; Олимпийский комитет России, Поволжская олимпийская академия. – Волгоград: ООО «Принт», 2015. – 464 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Вершинин М.А., докт.пед.наук, профессор, проректор,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается методика формирования логического мышления у юных шахматистов, связанная с мотивацией таких свойств, как идейная и предметная направленность, динамичность. Предлагается объективная оценка соотношения сформированности логического мышления юных шахматистов: начального, низкого, среднего и высокого.

Ключевые слова: юные шахматисты, логическое мышление, методика оценки.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF LOGICAL THINKING FORMATION FOR YOUNG CHESS PLAYERS

Vershinin M. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Vice-rector, Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article deals with the method of formation of logical thinking in young chess players, associated with the motivation of such properties as ideological and objective orientation, dynamism. An objective assessment of the ratio of the formation of logical thinking of young chess players: primary, low, medium and high is proposed.

Keywords: young chess players, logical thinking, evaluation methodology.

Педагогический эксперимент, проведенный при изучении спецкурса «Подготовка шахматистов I разряда и кандидатов в мастера спорта на основе учебно-познавательных задач» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования по шахматам г. Волгограда в учебно-тренировочных группах, с целью оценки эффективности построения педагогической технологии формирования логического мышления юных шахматистов и проверки дидактических условий ее реализации, показал, что для этого должны учитываться как зависимые, так и независимые переменные.

К *независимым* переменным нами были отнесены: сконструированная педагогическая технология формирования логического мышления юных

шахматистов и дидактические условия реализации названной модели; к *зависимым* переменным: избирательное отношение к содержанию предмета; мотивационная окрашенность учения; операционно-стратегическая насыщенность; самостоятельная организация учебно-познавательной деятельности; профессионализация личности.

Обобщенная зависимая переменная – в роли которой выступал уровень сформированности логического мышления – потребовала анализа психолого-педагогических исследований по разрабатываемой проблеме; изучения специальной и методической литературы, периодических изданий; педагогических измерений; изучения и анализа педагогической практики; проведения педагогического эксперимента и обработки материалов методами математической статистики.

Для определения уровня сформированности логического мышления юных шахматистов был проведен педагогический эксперимент, в котором принимало участие 100 спортсменов (60 человек в экспериментальной группе, 40 человек – в контрольной) из десяти учебно-тренировочных групп по шахматам, имеющих I спортивный разряд. Возраст испытуемых – 16–17 лет.

Разница между экспериментальной и контрольной группами состояла лишь в том, что учебно-тренировочная работа в первом случае была организована с использованием разработанных нами учебно-методических рекомендаций, специально подобранного дидактического и тактико-стратегического материала по шахматам, сконструированной технологии формирования логического мышления обучаемых, тогда как в другом – она была ориентирована на стандартную программу, учебные пособия и традиционные методы обучения.

В ходе занятий в экспериментальных группах юные шахматисты, управляемые в работе тренером-преподавателем, выполняли различные учебно-тренировочные задания:

1. Совместная постановка целей и подцелей для каждого отдельного момента обучения.

2. Принятие решения в ситуации выбора (самостоятельное планирование предстоящей работы или работа по алгоритму, заданному тренером-преподавателем).

3. Совместный поиск проблемы в учебно-тренировочном задании.

4. Раскрытие понятий в описательных конструкциях.

5. Оценка информативности содержания материала (полнота, глубина, взаимосвязь с предыдущей и последующей стадией партии).

6. Обобщение и выделение главного в усваиваемой информации на основе синтеза частного и конкретизация частного на основе анализа общего.

7. Изучение элементов и конструкторов шахмат, детерминирующих направленность мыслительных операций в процессе тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов.

8. Составление тезисов и теоретических конспектов изучаемой литературы.

9. Усвоение основ стратегии ведения игры на каждой из трех стадий шахматной партии.

10. Анализ затруднений и способы оказания взаимопомощи.

11. Анализ адекватности выбранной стратегии поставленной ранее задачи.

Работа строилась таким образом не случайно. Наблюдения за реакцией юных шахматистов на предложение тренера-преподавателя сформулировать цель занятия, убедили нас в том, что целеполагание не только не сформировано у спортсменов, но и не осознается ими как необходимый компонент логического мышления. Если же говорить об учебных действиях, то способы работы на занятиях весьма ограничены, т.е. юных шахматистов умеют под диктовку тренера-преподавателя записать основные положения, выводы, вопрос, условие задачи, перенести в тетрадь схему, таблицу, текст партии и т.д. У большинства спортсменов отсутствует самостоятельность, умение логически перерабатывать содержание информации, переносить теоретические знания на практическую деятельность, не осознавая, таким образом, высказывание экс-чемпиона мира Р. Фишера о том, что хороший шахматист это не тот, кто много знает, а тот, кто умеет эти знания применять [3].

Для объективного анализа уровня логического мышления необходимо дать оценку всем составляющим его компонентам.

Для определения уровня мотивационного компонента логического мышления использовались такие методы как индивидуальные собеседования и групповые беседы, наблюдения, использование различных видов опросников, проведение разнообразных по содержанию и направленности анкетирований учащихся и преподавателей. Одна из наиболее интересных для шахматистов анкет, использованных при проведении эксперимента, составлена Е.Е. Васюковой [1].

Для выявления сформированности содержательного компонента логического мышления проводился письменный, устный опрос юных шахматистов, а также выполнение теоретических заданий по знанию истории шахмат, творческого пути чемпионов мира, производился анализ знаний современной теории дебюта, с помощью диагностики индивидуального дебютного репертуара юных шахматистов, анализировался арсенал изученных теоретических позиций эндшпиля, проверялось владение нюансами

современных правил игры в различных соревнованиях (классические шахматы, быстрые шахматы, молниеносная игра).

Операционно-функциональный компонент логического мышления оценивался при решении учебно-тренировочных задач, направленных на комплексное развитие всех основных логических приемов умственной деятельности, с помощью ряда показателей: скорость решения задачи, количество правильно решенных заданий, качество решений – т.е. полнота ответов.

Рефлексивный компонент логического мышления оценивался с помощью общепедагогических методов: беседы, наблюдения, анкетирование, и посредством специальной шахматной методики – комментирование спортсменами собственных партий и анализ творчества выдающихся шахматистов прошлого и современности.

Для подтверждения наших выводов о степени сформированности логического мышления юных шахматистов в рамках педагогического эксперимента были проведены анализы результатов анкетирования игроков в шахматы по вопросам целеполагания; шкалирования мотивации; данных о наиболее часто используемых приемах, которыми юные шахматисты овладели на учебно-тренировочных занятиях; данных об уровне коэффициента мотивации спортсменов; качественных и количественных показателей тестирования юных шахматистов; сведения о наиболее используемых юными игроками в шахматы специфических приемах мышления; результатов специализированного тестирования на основе комплекса учебно-познавательных задач; соотношения уровней развития логического мышления учащихся [2].

За основу измерения мотивации учащихся был взят тест О.С. Гребенюка, адаптированный к шахматной деятельности. Диагностированию подвергались такие свойства мотивации, как идейная направленность, предметная направленность, динамичность.

Каждый вопрос анкеты оценивался в баллах с помощью следующей таблицы.

Таблица 1

Варианты ответов на вопросы теста мотивации

Состояние испытуемого	Оценка в баллах
Твердая уверенность в ответе (явно да)	5
Преобладание уверенности (скорее да, чем нет)	4
Неопределенность (не знает)	3
Сомнительность (скорее нет, чем да)	2
Полная неуверенность (явно нет)	1

Суммарный подсчет баллов для каждой группы вопросов осуществлялся индивидуально:

n_1 – сумма баллов за вопросы идейной направленности;

n_2 – сумма баллов за вопросы предметной направленности;

n_3 – сумма баллов за вопросы по динамическим свойствам;

$N = n_1 + n_2 + n_3$ – общее количество баллов за тест.

Для удобства работы с полученными данными рассчитывался коэффициент мотивации по отдельным видам направленности и общий показатель уровня развития мотивации по следующим формулам:

$$K_{\text{ид.напр}} = \frac{n_1}{80}; K_{\text{пред.напр}} = \frac{n_2}{80}; K_{\text{дин}} = \frac{n_3}{60}; K_{\text{общ}} = \frac{N}{220}$$

Диагностика мотивации позволила получить представление как о сформированности отдельных свойств, так и об уровне развития мотивационного компонента в целом. Для интерпретации результатов анкетирования нами использовалась следующая шкала:

$K < 0,6$ – отсутствие побуждения к познавательной деятельности;

$0,6 < K < 0,7$ – низкая мотивация к изучению данного предмета;

$0,7 < K < 0,8$ – мотивация средняя;

$K > 0,8$ – высокий уровень мотивации.

Диагностика применения и степени усвоенности специфических приемов шахматной деятельности проводилась на основе специализированного теста, состоящего из десяти специально подобранных учебных позиций, для решения которых юным шахматистам необходимо было использовать весь арсенал логических операций (Таблица 2). Характерным моментом являлось то, что по условиям теста, обязательным было решение первых восьми позиций, а последующие предлагались для решения «по желанию» и на решение каждой из них предоставлялось дополнительное время, аналогичное предоставляемому для решения основных позиций диагностики. Таким образом, можно было получить дополнительную информацию о сформированности мотивационного компонента юных шахматистов, в частности, их стремление к получению более сложной и комбинированно-разноплановой информации, а также узнать о развитии честолюбия и сформированности спортивного характера. Дополнительные позиции являлись усложненными по отношению к основным заданиям теста, о чем спортсмены заранее были проинформированы, при этом за правильное их решение начислялись дополнительные баллы, идущие в общий зачет. Время решения каждой позиции – 12 минут.

Таблица 2

Данные о наиболее используемых специфических приемах мыслительной деятельности юных шахматистов

Специфические приемы мыслительной деятельности, которыми пользуются юных шахматисты в процессе тренировочной деятельности	Распределение спортсменов по использованию приемов (в %)	
	ЭГ	КГ
1. Выделение информационной стороны различных процессов	42	38
2. Структурная оценка позиции	17	13
3. Сведение нерешенной задачи к ранее изученным	14	17
4. Выбор перспективного и текущего плана игры	28	33
5. Построение дерева расчета	8	8
6. Разделение большой задачи на малые	14	13
7. Планирование всевозможных ситуаций и реакций на них	22	25
8. Профилактика	25	21
9. Предупреждение контригры	22	25
10. Текущий расчет вариантов	55	50
11. Мышление схемами	22	21
12. Использование комбинационных мотивов	53	46

При составлении теста мы учитывали рекомендации И.С. Челушкиной и Ю.Е. Симкина о необходимости подбора позиций с учетом следующих критериев технической подготовленности шахматистов: стратегическое мастерство, тактическое мастерство, игра в эндшпиле [5]. Основными критериями оценки успешности усвоения материала являлись: время, затраченное учащимся на решение всего теста в целом и каждой позиции в отдельности; количество решенных позиций; качественные показатели решения: решение полное, решение неполное, указание побочных путей, указание наличия ложных следов.

Полное решение позиций 1-8 оценивалось в 1 балл, позиций 9,10 – в 1,5 балла, неполное – 0,5 балла, решение неправильное или не предложено – 0 баллов.

Подбор задач диагностирования был направлен на оценку: структурной конфигурации позиции; выбора плана, с учетом конкретных факторов позиции; формирования навыков игры в типовых позициях миттельшпиля и точных позициях эндшпиля; поиска комбинационных мотивов; построе-

ния дерева расчета; мастерства реализации временного перевеса (пространственного, в развитии и т.д.) в дебюте; уровня развития приемов рефлексивного управления (согласие с противником, заманивание, выжидание, сохранение множества угроз и т.д.); применения постулатов, законов, теорий стратегии шахмат [4].

Время решения каждой позиции фиксировал тренер-преподаватель или ему сообщал об этом шахматист условным сигналом (например, поднятием руки). Рассчитывался коэффициент развитости оперирования:

$$K_t = \frac{t_n}{t_r},$$

где t_n – максимальное (норма) время, отведенное на выполнение задания (в данном тестировании оно равнялось 12 минутам);

t_r – время, реально затраченное на решение позиции.

Степень развитости оперирования считалась высокой при $K > 3$, хорошей при $K > 1,7$, средней при $K > 1,3$ и удовлетворительной при $K < 1,3$.

Конечной целью проводимых расчетов было определение коэффициента степени развитости оперирования специфическими приемами шахматной деятельности в каждой позиции диагностирования для экспериментальной и контрольной групп, по формуле:

$$K_{экс} = \frac{\sum K_{гп}}{N},$$

где $K_{гп}$ – групповые коэффициенты экспериментальных групп, принимавших участие в диагностировании (при наличии нескольких экспериментальных групп);

N – количество экспериментальных групп, участвовавших в эксперименте.

Качественные и количественные показатели решения задач также были подвергнуты статистическому анализу. Вычисления для каждого испытуемого производились по формуле, показывающей общий результат теста:

$$S = \sum_{e=1}^3 \delta_e K_n,$$

где δ_e – эталонные значения 1; 0,5 или 0,

K_n – имеет значение K_1 (полностью решенные позиции), K_2 (частично решенные позиции) или K_3 (нерешенные позиции).

Величина S определяет количество набранных баллов за тест с учетом его выполнения. Для обеспечения сравнимости результатов диагностирования использовался оценочный коэффициент усвоения материала, представленный в виде отношения:

$$K_M = \frac{S}{m}, 0 \leq K_M \leq 1,$$

где m – максимально возможное количество баллов за тест.

На основании полученных данных и проведенной оценки результатов определялось соотношение уровней сформированности логического мышления юных шахматистов (Таблица 3). Данные из таблицы свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней развития логического мышления юных шахматистов.

Таблица 3

Соотношение уровней сформированности логического мышления юных шахматистов по итогам диагностики (в %)

Название группы	Уровни развития логического мышления, %			
	начальный	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	13,9	55,6	25	5,5
Контрольная	16,7	58,3	20,8	4,2

Общий анализ результатов нашего эксперимента показал, что юные шахматисты на данном этапе практически не приспособлены к самостоятельной работе, уровень мотивации к познавательной деятельности находится на низком уровне, рефлексивный компонент развит слабо, вследствие чего игроки в шахматы не могут критически оценивать свою практическую деятельность (подготовку и выступление на соревнованиях), находить и исправлять ошибки, допущенные во время расчета, в расчете вариантов учитываются только обязательные или вынужденные ответы за обе стороны, из-за чего объективное выделение ходов-кандидатов для построения дерева расчета не осуществляется. Как результат, всего выше сказанного – среди уровней сформированности логического мышления юных шахматистов преобладают низкий и средний уровни. Все это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы на устранение выявленных недостатков на основе систематизированного подхода к гармоничному и одновременному развитию выделенных специфических приемов шахматной деятельности и, в конечном итоге, всех компонентов логического мышления.

Литература:

1. Васюкова, Е.Е. Уровни развития познавательной потребности и их проявление в мышлении / Е.Е. Васюкова // Вопросы психологии – 1998. – № 3. – С. 91-103.
2. Вершинин, М.А. Теория проектирования системы формирования

логического мышления шахматистов: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / М.А. Вершинин. – Волгоград, 2005. – 506 с.

3. Котов, А.А. Как стать гроссмейстером / А.А. Котов, под ред. Б.А. Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 240 с.

4. Осачук, А.П. Шаблонное мышление шахматиста. Как от него избавиться / А.П. Осачук. – Краснодар: Северный Кавказ, 1995. – 84 с.

5. Симкин, Ю.Е. Система тестов-упражнений / Ю.Е. Симкин, И.С. Челушкина // Шахматный бюллетень. – 1990. – № 7. – С. 6-8.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ

Столярчук Л.И., докт.пед.наук, профессор,
рук. Центра гендерных исследований в образовании,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Аннотация. В статье рассматриваются происходящие гендерные трансформации в олимпийском спорте, открывающие широкие возможности для самореализации мужчин и женщин, не ограничивающие их традиционными гендерными стереотипами, соответствующие происходящим демократическим преобразованиям в российском обществе и глобальным изменениям в мире.

Ключевые слова: гендерные трансформации, гендерные отношения, олимпийский спорт, преодоление гендерных стереотипов.

TRANSFORMING GENDER RELATIONS IN OLYMPIC SPORTS

Stolyarchuk L.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Center for Gender Studies in Education,
Volgograd State Socio-Pedagogical University

Abstract. The article examines the ongoing gender transformations in Olympic sports, which open up wide opportunities for self-realization of men and women, do not limit them to traditional gender stereotypes, and correspond to the ongoing democratic transformations in Russian society and global changes in the world.

Keywords: gender transformations, gender relations, Olympic sports, overcoming gender stereotypes.

Международный олимпийский комитет (МОК (ИОС)) являющийся высшей властью международного современного Олимпийского движения, учитывая происходящие гендерные трансформации в мире, предпринимает шаги для осуществления гендерного равенства в олимпийском спорте. Для этого МОК создает специальные программы и документы, активизирующие национальные олимпийские комитеты (НОК), в том числе, и Олимпийский комитет России (ОКР), для более активного вовлечения женщин в спорт. В планируемой Олимпиаде 2020 г. в Токио, перенесенной на 2021 год (в связи с Covidom-19), МОК выдвигает требование для легкоатлетов – соотношение мужчин и женщин должно быть равным на ближайших Олимпийских играх. Предлагается 25 рекомендаций, улучшающих «гендерную ситуацию» в конкретных видах спорта с точки зрения баланса количества спортсменов разного пола, а также присутствия женщин на руководящих постах в олимпийском движении. Хотя добиться намеченного результата будет непросто, однако, гендерные трансформации в сторону равноправия в олимпийском спорте за последние годы заметны.

Сегодня женщины активно осваивают «мужские виды» спорта: летние – восточные единоборства, дзюдо, игровые (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол); легкую атлетику (метание диска, копья, толкание ядра), тяжелую атлетику (рывок, толчок); зимние – биатлон, бобслей, горный слалом и др. В настоящее время остались два Олимпийских соревнования, в которых не соревнуются спортсмены мужского пола: синхронное плавание и ритмичная гимнастика. Появилась практика смешанных состязаний, в которых участвуют мужчины и женщины без учета пола. Например, в Олимпийской программе, в которой конкурируют вместе мужчины и женщины в стрелковом спорте (Игры XIX Олимпиады в 1968 г.), парусном спорте (Игры XV Олимпиады в 1952 г.) и конном спорте (Игры XVI Олимпиады в 1956 г.), в состязаниях по которому женщины часто выигрывают соревнования по отдельным дисциплинам: Л. Линзенхоф (Германия) – олимпийская чемпионка Игр XX Олимпиады в 1972 г., К. Штюкельбергер (Швейцария) – олимпийская чемпионка Игр XXI Олимпиады в 1976 г., Э. Тейлор (Австрия) – олимпийская чемпионка Игр XXII Олимпиады в 1980 г., А. Грузе (Швейцария) – серебряный призер Игр XXIII Олимпиады в 1984 г., Н. Упхофф (Германия) – двукратная чемпионка Игр XXIV Олимпиады в 1988 г. [8]. И хотя отдельные виды женского спорта (бокс, восточные единоборства и др.) и состязания смешанных команд еще не входят в Олим-

пийские игры, но намечена их перспектива, нацеленная на дальнейшее демократическое развитие гендерных отношений в олимпийском спорте.

Гендерные трансформации в олимпийском спорте позволили женщинам выйти на качественно новый уровень участия в Олимпийском движении современности. Наряду с активным освоением женщинами «мужских видов» спорта, женщины успешно работают в составе МОК.

Стереотипы «мужского» превосходства над «женским» в различных сферах жизни противоречат сегодня социально-экономическим реалиям, препятствуют принципам гендерного равенства, на которые ориентированы демократические общества в мире, однако, несмотря на гендерные трансформации в олимпийском спорте и глобальном мире, они до сих пор так и не находят достаточного отражения в:

- представлениях студентов вузов физической культуры;
- содержании профессиональной подготовки студентов-спортсменов и тренеров в вузах физической культуры;
- в научных исследованиях по реализации гендерного подхода в олимпийском спорте из-за ошибочного выбора методологических оснований.

Результаты опросов студентов вузов физической культуры показали, что в представлениях респондентов *наблюдается преобладание традиционных гендерных стереотипов*. Так, в исследовании, проводившемся в 2007 г. А.Л. Ворожбитовой в Ставропольском государственном университете, студенты-спортсмены ответили, что не задумывались над понятием «гендерное равенство», и «что.. знаниями в данной области не обладают... не знакомы даже с самим понятием «гендер» [3, с. 28].

Аналогичная картина обнаружилась по результатам опросов, проведенных преподавателем М.Ф. Мельниковой в 2019 г. в Волгоградской государственной академии физической культуры [7]. Лучшими ответами в ее опросе были: «Гендер – это что-то связанное с полом». Несмотря на то, что у большинства студентов стали появляться хотя бы некоторые ассоциации со словом «гендер», суть этого понятия продолжает оставаться для них неизвестной. На вопросы: «Должны ли виды спорта, по вашему мнению, быть разделены на «мужские» и «женские»?», «Вы одобрительно относитесь, если женщина занимается «мужскими» видами спорта, а мужчина – «женскими»?». В ответе на первый вопрос, 67% студентов признали, что мир изменился, и вернуть назад «женские» и «чисто мужские» виды спорта вряд ли возможно. Однако, по второму вопросу, были высказаны следующие открытые суждения со стороны мужчин: «Пусть занимаются, женщины, чем хотят, но только не моя жена, а то вдруг у нее потом возникнут проблемы с рождением детей?», «Я не хотел бы, чтоб моя девушка

стала заниматься боксом, бодибилдингом или др. «мужскими» видами спорта», т.к. она тогда перестанет мне нравиться, поскольку перестанет быть женственной» [7, с. 164-165]. Преподаватели в беседе, пока также выражают удивление и неприятие: «Что же теперь и мужикам осваивать «женские» виды спорта?».

Анализ работ, посвященных содержанию профессиональной подготовки спортсменов в вузах физической культуры, показывает, что ориентированность на идею гендерного равноправия, или совсем отсутствует, либо, *гендерным подходом ошибочно называют фактически традиционный дифференцированный по признаку пола подход* (Т.В. Артамонова, С.С. Есин, Г.С. Плещенко и многие др.) [1, 4]. Исследователи продолжают пытаться убеждать студентов и тренеров, что женщин и мужчин нужно учить по-разному, т.е. фактически, основываются на теоретических положениях традиционной биолого-эволюционной парадигмы. Например, «Я считаю, что... проблема возникает в соревновательном и даже тренировочном процессе, особенно боевых единоборствах, хоккее, тяжелой атлетике и др. В них особенно ярко проявляется психофизическая неустойчивость женского спорта. Вариантов к решению гендерной проблемы в женском спорте на специальном метанаучном уровне не очень много, но они есть. Одним из них может быть появление грамотной психофизиологической методы тренировочного процесса, в результате которой будет выступать появление определенного стиля для женщин-спортсменок» [4]. Приведенный пример свидетельствует о том, что, несмотря на происходящие в обществе гендерные трансформации, традиционные гендерные стереотипы продолжают тиражироваться в *содержании образовательного процесса вузов физической культуры* при подготовке спортсменов. Однако, как свидетельствует анализ опыта достижений успехов женщин в различных видах спорта наравне с мужчинами – они произошли, благодаря проведению тренировок не по специальным «женским», а по «мужским» *методикам*, которые со временем стали общими, *универсальными*. Например, подготовка Олимпийской чемпионки Т. Лебедевой (легкая атлетика, прыжки в длину, тренер, А.А. Догонкин); олимпийской чемпионки Е. Исинбаевой (легкая атлетика, прыжки с шестом, тренер Е.В. Трофимов) и др., что свидетельствует о необходимости *изменения содержания профессиональной подготовки студентов-спортсменов и тренеров в вузах физической культуры* в сторону гендерной ориентированности учебных курсов, нацеленных на: стимулирование свободы выбора избранного вида спорта на основе эгалитарных представлений и взаимодействия, независимых от традиционных гендерных предубеждений; – *поиск* не «женских» и «мужских» *методик* тренировочного процесса, а *универсальных*, исходящих не из при-

знака пола, а нацеленных на индивидуальное развитие способностей спортсменов, не ограниченных традиционными гендерными стереотипами.

Происходящие заблуждения в гендерных представлениях студентов вузов физической культуры и содержания профессиональной подготовки спортсменов, не соответствующие демократическим преобразованиям в сторону гендерного равенства, смогут быть изменены только при *смене методологических оснований в реализации гендерного подхода* от традиционных биолого-эволюционных к современным социально-конструктивистским.

Сегодня научные исследования по реализации гендерного подхода в олимпийском спорте нередко продолжают основываться на положениях традиционной биолого-эволюционной парадигмы, выдвинутых очень авторитетным в свое время австрийским психологом З.Фрейдом (1856–1939), еще более века назад, которые до сих пор продолжают держать представления студентов-спортсменов и тренеров в плену гендерных стереотипов «мужского» превосходства над «женским» в различных сферах жизни, включая и олимпийский спорт, хотя и противоречат социально-экономическим реалиям, препятствуют принципам гендерного равенства демократических обществ в мире.

Анализ научных публикаций по гендерной проблематике в спорте, свидетельствует о том, десятилетие лет назад большинство работ, посвященных гендерному подходу, только обозначили такое название, а, на самом деле, описывали дифференцированный по признаку пола подход, в рамках традиционного противопоставления «мужского» и «женского», строгой дихотомии занятий, учета психофизиологических особенностей полов, использовали для этого соответствующие диагностирующие и формирующие методики, т.е. фактически, основывались на теоретических положениях традиционной биолого-эволюционной парадигмы.

В гендерной теории второй половины XX в. произошел новый поворот, благодаря американскому психологу Сандре Бем (1944–2014) [2], самому цитируемому ученому гендерной теории в XXI в., обосновавшей идею гендерного равенства в контексте новой социально-конструктивистской парадигмы. Профессор Мичиганского университета Сандра Бем совместно с мужем профессором Дэрилом Бем, доказали своей семейной и профессиональной жизнью продуктивность эгалитарных отношений, не «женских» и «мужских», а универсальных профессий, видов деятельности, актуальных и для спорта. В их работах речь идет о демократических преобразованиях, требующих преодоления гендерных стереотипов, расширении спектра маскулинности и фемининности в соответствии с новой социальной и эконо-

мической реальностью, о необходимости достижения равенства полов в различных сферах жизни, что применимо и для овладения новыми видами спорта и универсальными спортивными методиками. Однако, эти важные идеи в русле социально-конструктивистской парадигмы пока еще не нашли достаточного отражения в научных исследованиях, посвященных олимпийскому спорту, а также в содержании профессиональной подготовки спортсменов в вузах физической культуры.

Вместе с тем, стали появляться исследования, которые пока единичны, но основаны на перспективных социально-конструктивистских позициях гендерного подхода в олимпийском спорте. Наиболее близкие нашему пониманию, работы А.Л. Ворожбитовой [3], посвященные развитию гендерной теории в спорте, О.И. Ключко[5] о гендерных трансформациях в Российском обществе, А.А.Сучилина, И.А. Столярчука о формировании гендерной культуры в спорте. «Преодоление гендерных стереотипов «мужского» превосходства над «женским», развитие эгалитарного сознания спортсменов и тренеров создаст условия для развития индивидуальных способностей юных спортсменов»[11, с. 47]. Идеи о реализации гендерного подхода отражены в наших разных работах, в том числе, посвященных трансформациям идеалов и гендерных отношений в олимпийском движении [10] и др. [12]. Перечисленные работы базируются по положениям социально-конструктивистской парадигмы современного гендерного подхода, нацеленного на снятие традиционных гендерных ограничений в выборе видов спорта по причине половой принадлежности, создание условий для максимальной самореализации девочек и мальчиков, юношей и девушек, раскрытия и развития их индивидуальных способностей, что соответствует современным потребностям образования и олимпийского спорта.

Применение методологии гендерного подхода в образовании и олимпийском спорте – один из перспективных путей формирования эгалитарного сознания спортсменов и тренеров в условиях гендерных трансформаций идеалов олимпийского движения.

Качества: смелость, решительность, потребность в острых ощущениях и риске, агрессивность, высокий уровень притязаний, ориентация на успех, стремление к финансовому благополучию, которые прежде относились к мужчинам, сегодня востребованы и современными женщинами. Наряду с повышением уровня профессионализма мужчин наблюдается рост мастерства женщин, как на спортивном, так и на тренерском поприще.

Профессии для женщин: тренер футбольной команды, арбитр в футболе, судья соревнований по армрестлингу остаются сегодня малоизвестными, единичными, но представляются профессиями будущего.

Реализация современного гендерного подхода (основанного на соци-

альных, а не биологических позициях) позволяет наиболее полно раскрыть потенциальные возможности будущих спортсменов и тренеров, ориентирует на совершенствование стратегий спортивного образования и методики тренировки, их непрерывное развитие в контексте происходящих гендерных трансформаций и глобальных изменений в мире: «Такой подход позволяет отойти от однозначности, полярности, противопоставления и неравноценности мужчин и женщин, их традиционных статусных позиций, а «естественные» биологические различия между полами не служат основанием для открытой либо скрытой дискриминации. В учебно-воспитательной системе вуза важна поддержка не традиционной модели гендерных отношений, а стратегия строительства гендерного равенства, обеспечивающая равноценную самореализацию обучающихся как в образовательном процессе вуза, так и в проектировании жизненных перспектив» [9, с. 118].

Происходящие трансформации гендерных отношений в олимпийском спорте требуют сегодня кардинальных изменений:

- *смены парадигм* – перехода от методологических положений традиционной биолого-эволюционной к *положениям современной социально-конструктивистской* в научных исследованиях по реализации гендерного подхода в олимпийском образовании и спорте;

- включения в исследовательское поле спортивной и гендерной педагогики круга вопросов, связанных не с половыми различиями, нередко по инерции приписываемыми одному или другому полу, а с поиском *универсальных методик* в олимпийском спорте, дополняющих *содержание профессиональной подготовки студентов-спортсменов и тренеров в вузах физической культуры;*

- диагностического и формирующего инструментария в проведении гендерных исследований в олимпийском спорте, не с ориентацией на поиск и формирование «идеальной фемининности», «идеальной маскулинности», а самореализацию в избранной виде спорта (например, диагностики возможностей не по полу, а по показателям здоровья, генам спортивной успешности, выявление андрогинности, как универсального свойства: опросник С.Бэм, опросник «Я – женщина/мужчина» Л.Н Ожиговой, «Гендерная автобиография» И.С. Клециной и др.);

- педагогических технологий, ориентированных на развитие качеств: смелость, решительность, способность к риску, стрессоустойчивость, высокий уровень притязаний, ориентация на успех, стремление к финансовому благополучию не только у мужчин, но и востребованных сегодня у современных женщин, способствующих повышению уровня профессионализма как у мужчин, так и рост мастерства у женщин, на спортивном и на тренерском поприще;

– гендерной ориентированности учебных курсов в вузах физической культуры, нацеленных на реализацию идеи гендерного равенства, способствующих формированию *эгалитарных представлений студентов вузов физической культуры*, стимулирующих к свободе выбора в избранном виде спорта, не ограниченных гендерными предубеждениями о «мужском» и «женском».

Литература:

1. Артамонова Т.В. Некоторые аспекты психолого-педагогического взаимодействия с гендернодифференцированными спортсменками в рамках анализа проявлений личностных характеристик: материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 24-25 мая 2017 г. / под общ. ред. А.А. Сучилина; Ю.А. Зубарева; Олимп. ком. России; Поволж. олимп. акад., Волгогр. гос. акад. физ. культуры. – Волгоград: Принт, 2017. – 292 с.
2. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.–336 с.
3. Ворожбитова А.Л. Гендер в спортивной деятельности: учеб.пособие / А.Л.Ворожбитова.– М.:Флинта: Наука, 2010.– 216. – С. 4.
4. Есин С.С. Гендерные проблемы в спорте. [Электронный ресурс]. URL: <http://sci-article.ru> (дата обращения: 16.12.2020).
5. Ключко О.И. Гендерные трансформации в социализации и ментальности российской молодежи // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2018. № 1 (25). С. 29-35.
6. Лубышева, Л. И. Женщина и спорт: социальный аспект // Теория и практика физической культуры. - 2000. - № 6. - С. 13-16.
7. Мельникова М.Ф. Изменения в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры на основе гендерного подхода // Гендерные трансформации в ментальности и социализации учащейся молодежи: материалы ежегодной тематической секции в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовательном процессе мегаполиса», М., Московский городской педагогический университет, 10 апреля 2020. – Санкт-Петербург: Изд-во: ООО «НИЦ АРТ», 2020.– С.163-168.
8. Мельникова Н.Ю. Эволюция женской олимпийской программы // Теория и практика физической культуры. –1999, № 6.– С. 33-36. [Электронный ресурс]. URL: <http://sportfiction.ru/articles/evolyutsiya-zhenskoj-olimpiyskoj-programmy/>
9. Столярчук, Л.И. Гендерное образование в трансформирующемся обществе // Педагогическая наука и образование: история, модернизация,

тенденции развития: монография / В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук [и др.] / Сост. С.В. Куликова. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – С.104-120.

10. Сучилин А.А., Столярчук Л.И. Трансформация идеалов и гендерных отношений в олимпийском движении / Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта – №1 (38)– 2016.– С.220-229.

11. Сучилин А.А., Столярчук И.А., Столярчук Л.И. Принципы формирования гендерной культуры у юных спортсменов в учреждениях дополнительного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 5. – С. 45-47.

12. Сучилин А.А. Современная система предпрофессиональной подготовки футболисток / А.А. Сучилин, Л.И. Столярчук // Теория и практика физической культуры – 2018. - №4. – С. 104.

СЕКЦИЯ 1.

SECTION 1.

**СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**SPORTS AND PEDAGOGICAL ASPECTS
OF OLYMPIC RESERVE TRAINING**

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОКСЕРОВ

Осколков В.А., канд.пед.наук, доцент,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье анализируются вопросы соответствия технико-тактической подготовленности боксеров старших спортивных разрядов их соревновательной деятельности. Сопоставление соревновательной и тренировочной деятельности боксеров позволяет дать практические рекомендации тренерам по внесению коррекции в учебно-тренировочный процесс и тем самым, повысить эффективность выполняемых технико-тактических действий и, соответственно, спортивный результат.

Ключевые слова: технико-тактическая подготовка боксеров, спортивный результат, коэффициент эффективности атаки.

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE TECHNICAL AND TACTICAL READINESS OF HIGHLY QUALIFIED BOXERS

Oskolkov V.A., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article analyzes the issues of compliance of technical and tactical training of boxers of senior sports categories with their competitive activities. It was assumed that the study and comparison of competitive and training activities of boxers will allow to give practical recommendations to coaches on making corrections in the training process and thereby increase the effectiveness of the technical and tactical actions performed and, accordingly, the sports result.

Keywords: technical and tactical training of boxers, sports result, attack efficiency coefficient.

Конечная цель всех контактных единоборств – одержать победу над соперником в соревнованиях. Поэтому, не зная особенностей протекания соревновательной деятельности, невозможно совершенствовать методику подготовки к ним [9 и др.].

Одной из актуальнейших задач теории и методике спортивной тренировки является изучение соревновательной деятельности, обуславливающей содержание тренировочного процесса [6].

Анализ соревновательной деятельности сильнейших спортсменов показывает, что даже небольшой перевес в каком-либо виде подготовки, может оказаться решающим для победы. По мнению ряда авторов именно техническая подготовка предоставляет спортсменам наибольшие резервы в этом плане [3; 4; 5 и др.].

При этом, в качестве роста спортивных достижений отмечается два фактора: первый – это совершенствование методов обучения, а второй – совершенствование технического мастерства, позволяющее повысить эффективность и экономичность движений. Кроме того, в видах спорта характеризующихся большой вариативностью действий (единоборства), условия тренировки следует приближать, к постоянно меняющимся условиям поединков.

А.В. Гаськов [1] в своих работах отмечает, что серии ударов стали содержать меньше ударов, но количество самих серий увеличилось к последнему раунду, так как боксеры закончили разведку и ведут бой на средней и ближней дистанциях.

Дихтяренко В.Ф. [2] предлагает свою методику оценки технико-тактической подготовленности боксеров. Методика заключается в оценке элементов техники боя по 10-бальной шкале и записи боя на видеокамеру.

Щербаков С.И. [7], изучая соревновательную деятельность боксеров высокой квалификации пришел к выводу, что плотность боя в последние 10–15 лет увеличилась примерно на 20%, а коэффициент эффективности атаки даже снизился, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обоих соперников.

Шишов В.А., Осколков В.А. [8] анализируя технику серий ударов, выявили, что наиболее сильный удар никогда не располагается в центре серии, чаще всего в конце или начале и может быть в любой тактической форме. Удары, которые выполняются ведущей рукой, всегда сильнее, независимо от его места в серии, а последний удар в серии, тоже сильнее других, так как это связано с обычной практикой финальных усилий.

Для выполнения сильного удара требуется больше времени, так как у него больше амплитуда движения, а кроме этого, перед касанием кулаком цели, увеличивается тонус мышц бьющей руки, что приводит к увеличению ударной массы и снижению скорости (феномен Чхаидзе). Наиболее сложными в исполнении являются асимметричные серии ударов.

В результате изучения научно-методической литературы были выявлены основные точки зрения авторов по изучению соревновательной

деятельности. В частности, многими из них отмечается, что большинству спортсменов не удается реализовать свои потенциальные возможности и показать лучшие результаты на наиболее ответственных соревнованиях. Это обстоятельство, по всей вероятности, можно объяснить недостаточной изученностью соревновательной деятельности боксеров различной квалификации. Вместе с тем, анализ литературных источников позволил выявить следующее:

1. Наиболее доступными для изучения и информативными параметрами соревновательной деятельности боксеров следует считать: коэффициент эффективности атакующих действий и количество наносимых ударов.

2. Анализируя количество ударов следует отметить, что: – боксеры тяжелого веса наносят меньше ударов за бой, в сравнении с боксерами более легких весовых категорий; – плотность поединка достоверно возрастает с повышением квалификации боксеров; – высокая плотность боевых действий наблюдается у боксеров, владеющих навыками ведения боя на всех дистанциях; – прослеживается тенденция к увеличению плотности к концу поединка, особенно повышается количество боковых ударов и снизу, в то время, как количество прямых ударов несколько снижается, что можно объяснить работой на средней и ближней дистанциях, когда бой ведется сериями, состоящими из боковых ударов и снизу.

3. Эффективность выполнения ударов наиболее низкая отмечается в первом раунде, когда противники ведут разведку на дальней дистанции, затем, к концу поединка она возрастает. Некоторое снижение эффективности в последнем раунде можно объяснить недостаточной функциональной подготовкой обследуемых.

4. Анализ соревновательной деятельности боксеров показал, что победы в ринге добиваются те боксеры, которые владеют различными вариантами технико-тактических действий, равноценно выполняемых обеими руками, поэтому, необходимо давать на тренировках специальные упражнения в разных стойках, уделять внимание выполнению более сложных, асимметричных серий ударов, количество ударов в серии не должно превышать 3–4.

Обобщая все выше сказанное можно заключить, что для повышения соревновательных параметров просто необходимо чаще выступать в соревнованиях, чаще менять партнеров на тренировках, менять условия тренировки, больше выполнять тренировочной работы в условиях противодействия партнера, то есть, одним из факторов, обеспечивающих успех выступления боксеров на соревнованиях, является соответствие учебно-тренировочных заданий требованиям соревнований.

Литература:

1. Гаськов, А. В Теоретико-методические основы управления соревновательной и тренировочной деятельностью квалифицированных боксеров: Автореф. дис. ... док. пед. наук (13.00.04). /РГАФК. – М., 1999. – с.
2. Дихтяренко В.Ф. Оценка технико-тактической подготовленности боксера: Физкультура и спорт в условиях Дальнего Востока. – Омск, 1982.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта: Учебник для завершающего уровня высшего физкультурного образования. – М.:РГАФК,1997. – 346 с.
4. Осколков, В. А. Проблемы технико-тактической подготовки в боксе. Развитие физической культуры и спорта: социокультурный, психолого-педагогический и медицинский аспекты / В. А. Осколков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.(25 декабря 2011 года, г.Самара). – Самара: ЦДК «F1»; изд-во «Инсома – Пресс», 2011. – С. 270–274.
5. Осколков, В. А. Ранжирование двигательных действий боксёров по сложности их выполнения / В. А. Осколков // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2012. – №1(83). – С-Пб.: ФГОУВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта», 2012. – С. 123–127.
6. Пилоян, Р. А. Двигательная структура спортивной борьбы с точки зрения теории деятельности / Р. А. Пилоян, Ю. А. Шахмурадов // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №3. – С. 5–8.
7. Щербаков, С.И. Анализ соревновательной деятельности боксеров высокой квалификации в связи с изменением формулы ведения боя: Автореферат дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук (13.00.04) М., 2003. – 24 с.
8. Шишов В.А., Осколков В.А. Изучение ритмо-темповых характеристик атакующих действий квалифицированных боксеров. Сб.: Научные и методические проблемы подготовки специалистов в области физического воспитания, адаптивной и оздоровительной физической культуры: материалы межвузовской научно-методической конференции /Под редакцией Ю.А. Зубарева, А.А. Сучилина, А.А. Шамардина, Ю.Н. Москвичева. – Выпуск 5: Часть 2. – Волгоград: «ВГАФК», 2001. – С. 149–155.
9. Шулика, Ю. А. Бокс. Теория и методика /Ю. А. Шулика // Учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / А. А.Лавров, С. М. Ахметов, В. А. Таймазов. – М.: Издательство: «Советский спорт», 2009. – 767с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Новокщенов И.Н., канд.пед.наук, доцент,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация: В статье обосновывается экспериментальная методика развития скоростных способностей у юных футболистов на этапе спортивной специализации. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной методики, предусматривающей коррекцию движений футболистов и выполнение индивидуальных заданий в учебно-тренировочном процессе.

Ключевые слова: юные футболисты, скоростные способности, экспериментальная методика.

EXPERIMENTAL METHOD OF DEVELOPING HIGH-SPEED ABILITIES IN YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Novokshchenov I.N., candidate of Pedagogical Sciences,
associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article substantiates an experimental method of developing speed abilities in young football players at the stage of sports specialization. The effectiveness of the developed technique, which provides for the correction of the movements of football players and the performance of individual tasks in the training process, was experimentally confirmed.

Keywords: young football players, speed abilities, experimental technique.

В эксперименте принимали участие юные футболисты в возрасте 13–14 лет футбольного клуба «Олимпия» города Волгограда, прошедшие медицинское обследование. Юным спортсменам экспериментальной группы (n=23) давались практические рекомендации по использованию средств скоростной направленности, рекомендовались и индивидуальные комплексы упражнений. В начале эксперимента для каждого юного футболиста составлялась тестограмма скоростной подготовленности, совместно с ним она обсуждалась и анализировалась, определялись «ведущие» и «отстающие» компоненты скоростных способностей.

Футболисты экспериментальной группы в зависимости от особенностей их игрового амплуа, уровней созревания организма, уровней развития скоростных способностей были распределены на подгруппы. Для каждой такой подгруппы разрабатывались специальные комплексы скоростных упражнений, адекватно характеризующие их двигательные возможности в игровой деятельности.

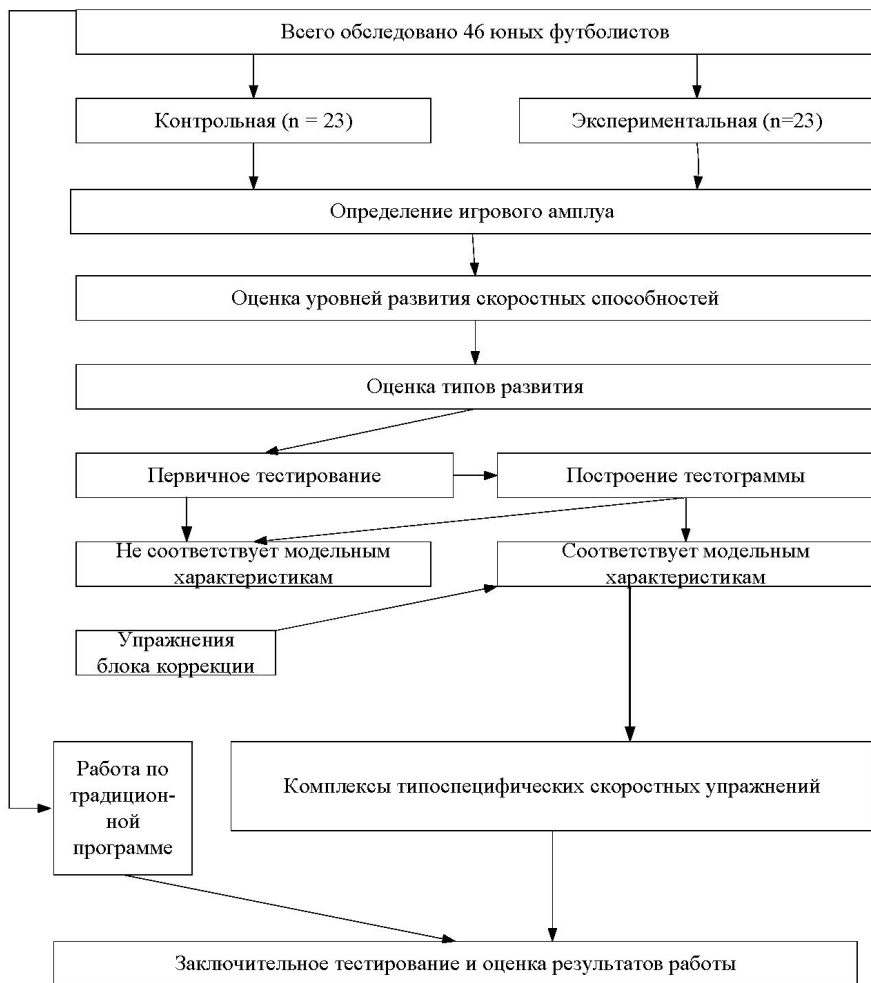


Рис. 1. Схема основного педагогического эксперимента развития скоростных способностей у юных футболистов

Экспериментальный фактор – скоростная подготовка юных футболистов с учетом игровых амплуа. *Комплексы упражнений для развития скоростных способностей* были направлены на всестороннее развитие скоростных способностей: максимальной скорости бега, скоростной выносливости, спринтерской выносливости, ведение мяча с максимальной скоростью.

На основе результатов исследования были выработаны критерии «хорошей» (рациональной) техники бега на скорость, которые выступали в качестве модельных:

- большая длина шага с учетом длины тела;
- короткое время отталкивания;
- небольшие вертикальные перемещения общего центра массы тела;
- энергичное разгибание ноги при отталкивании;
- выраженное сгибание ноги в коленном суставе при ее переносе;
- «загребаящая» постановка ноги на опору близко к проекции ОЦМТ.

Программа обучающего воздействия представляет собой словесное описание двигательного действия и состоит из рассказа и показа способа выполнения скоростного упражнения. Расчленение двигательного действия на сенсорный и моторный компоненты позволяет увидеть действие и предметное пространство, в котором оно выполняется.

Контактная дорожка позволяла получать информацию об основных параметрах техники бега сразу после выполнения упражнения в количественных и качественных выражениях. Полученная информация позволяла вырабатывать у занимающихся необходимые пространственно-временные, ритмовые и динамические дифференцировки.

На первом этапе обучения применяли маркировку звеньев конечностей, движения которых подлежали коррекции. Приводится перечень упражнений для совершенствования внешней формы движений с учетом последовательности их применения в учебно-тренировочном процессе:

1. Ходьба с высоким подниманием бедра.
2. Бег с ориентиром по разметке дорожки позволяет сконцентрировать внимание юных футболистов на постановку ног на опору строго по осевой линии и с передней части стопы.
3. Бег с ориентиром по леске, натянутой на 5-6 см выше роста спортсмена.
4. Бег с отягощением (2% от собственного веса).
5. Бег с контролируемой скоростью на новой ритмо-темповой основе.

Второй этап обучения предназначен для получения реактивных сил, которые возникают при взаимодействии звеньев тела в движениях с резкими ускорениями и торможениями. Последовательность используемых упражнений выглядит следующим образом:

1. Бег под уклон (угол наклона 1–3°).
2. Бег с вариативным профилем дорожки.
3. Бег с тягой вперед и короткими рывками при «буксировке» более сильным партнером.
4. Бег в «упряжке».
5. Бег с отягощениями дистальной локализации (манжеты на голенях массой 100–150 г или стельки массой 50–100 г).

В первой серии упражнений обращалось внимание на понимание занимающимися предоставляемой им информации о моментах, характеризующих «свободный ход», бег по инерции, на способность к выделению элементов движений.

В упражнениях второй серии стимулировалась сенсорная информация о работе сил упругой отдачи мышц в каждом шаге. Основное средство – многократное выполнение беговых упражнений с интенсивностью 94–95 % от максимума, стимуляция ощущений, возникающих под действием реактивных сил, последующее преднамеренное воспроизведение и направленное изменение этих ощущений.

Третья серия упражнений рекомендуется для индивидуального использования в зависимости от показателей диагностики. В быстром беге важное значение имеет амплитуда и форма движения безопорной ноги. Для решения соответствующей двигательной задачи необходимо:

- перед постановкой ноги на опору «погасить» ее скорость относительно дорожки и приблизить к скорости перемещения ОЦМТ;
- научить футболиста ставить ногу на опору «загребающим» движением возможно ближе к проекции ОЦМТ;
- научить быстрому переносу ноги от момента отрыва стопы от опоры до повторной ее постановки на дорожку (не только разгону звеньев, но и торможению их).

Практика проведения занятий с юными футболистами показала, что целесообразно использовать следующие упражнения:

1. Бег на прямых ногах с активизацией отталкивания стопой.
2. Имитация «загребающей» постановки ноги на опору.
3. Ходьба через препятствия с активной постановкой ноги на опору под себя и переходом в бег.
4. Бег укороченными шагами с акцентом на быстрое, а не на сильное отталкивание, с последующим переходом на бег.
5. Прыжки со скакалкой с ноги на ногу на скорость (10 с) с последующим переходом на обычный бег.
6. Прыжки со скакалкой на одной ноге на скорость (5 с) с переходом на бег с максимальной скоростью.

7. Скачки на одной ноге с переходом на бег.

В основе формирования рациональных движений в беге с максимальной скоростью лежит «прогрессирующая» биомеханическая модель. В предложенной методике шире применяется дифференцирование параметров бегового шага, предъявление и освоение объективной изучаемой информации, используется логически выстроенная «цепочка» упражнений и заданий скоростного характера; предусматривается выполнение значительно большего количества динамически адекватных упражнений; обеспечивается интеллектуальная окраска занятий, связанная с выполнением строго индивидуальных и имеющих творческий характер заданий.

Третий этап развития скоростных способностей юных футболистов на основе последовательности дифференцировок параметров бегового шага:

- представляется информация о скорости бега, времени пробегания отрезка, длине и частоте шагов;
- предлагается спортсмену отметить данные параметры по его двигательным ощущениям;
- предлагается осуществлять скоростную пробежку с заданными параметрами (времени пробегания отрезка с определенной длиной или частотой шагов).

После освоения дифференцировок параметров бегового шага используются пробежки с максимальной скоростью, изменяя длину и частоту шагов, направление движения и угол наклона дорожки.

Четвертый этап был посвящен развитию скоростных способностей у юных футболистов в процессе выполнения ведения мяча. Использовались следующие упражнения:

- ведение мяча с изменением скорости передвижения, длины и частоты шагов, направления движения;
- ведение мяча с максимальной скоростью бега;
- ведение мяча – передача – ускорение – получение мяча в движении – удар по воротам;
- удар по воротам после скоростного ведения мяча;
- ведение мяча с резким изменением скорости и направления передвижения;
- ведение мяча в заданном алгоритме.

Пятый этап. В зависимости от игрового амплуа совершенствовались различные варианты ведения мяча: обычный, эффективный и скоростной (упражнения представлены в разделе четвертого этапа).

Занятия по экспериментальной методике способствовали формированию более совершенного уровня функционирования сердечнососудистой системы. Показатели ЧСС в покое улучшились в обеих группах, но только

в экспериментальной – достоверно (4,6 %, $p < 0,05$). По данному показателю в конечном обследовании выявлена межгрупповая достоверность различий (пятипроцентный уровень значимости). За период исследования показатели САД и ДАД изменились недостоверно в обеих группах. Уровень здоровья у спортсменов контрольной группы не изменился, а в экспериментальной группе данный показатель улучшился существенно (2,9 %, $p < 0,05$).

Таким образом, дифференцированная скоростная подготовка обеспечила более качественное изменение соматического развития юных спортсменов, способствовала повышению уровней их морфофункционального развития и здоровья.

В начальном обследовании показатели физической подготовленности у спортсменов контрольной и экспериментальной групп существенно не различались. Коэффициенты вариации в обеих группах были также почти одинаковы.

За период исследования отмечается заметное отличие в показанных результатах физической подготовленности у юных футболистов различных групп (рис. 2). Типоспецифическая методика скоростной подготовки способствовала повышению скоростных способностей юных футболистов (6,8 %, $p < 0,01$), выравнивая их двигательные возможности. В этой группе достоверно улучшились и показатели метания набивного мяча (20,6 %, $p < 0,01$), подтягивания на перекладине (21,4 %, $p < 0,01$), поднимания и опускания туловища (13,2 %, $p < 0,01$), 6-минутного бега (6,0 %, $p < 0,05$), прыжка в длину с места (5,6 %, $p < 0,05$), челночного бега 3×10 м (5,2 %, $p < 0,05$). Результаты наклона туловища вперед также улучшились, но недостоверно.

В контрольной группе прироста анализируемых показателей менее выражены: только результаты бега на 30 м (4,2 %, $p < 0,05$) и подтягивания на перекладине улучшились (14,6 %, $p < 0,05$) достоверно.

Преимущество юных футболистов экспериментальной группы подтверждается и результатами, характеризующими их двигательные возможности в тестовых заданиях учебной программы ДЮСШ. В конечном обследовании у испытуемых этой группы достоверно улучшились пять показателей: вбрасывание мяча (11,0 %, $p < 0,05$), высота выпрыгивания вверх с ударом головой мяча (10,9 %, $p < 0,05$), дальность удара мяча (8,4 %, $p < 0,05$), точность удара мяча (7,6 %, $p < 0,05$), бег на 60 м с ведением мяча (7,1 %, $p < 0,05$). За период исследования в контрольной группе достоверно изменился только один показатель, характеризующий уровень специальной физической подготовленности юных футболистов: вбрасывание мяча (7,5 %, $p < 0,05$). В конечном обследовании по двум показателям (прыжок вверх с места, дальность удара мяча) отмечены конечная межгрупповая достоверность различий (преимущество юных футболистов экспериментальной группы).

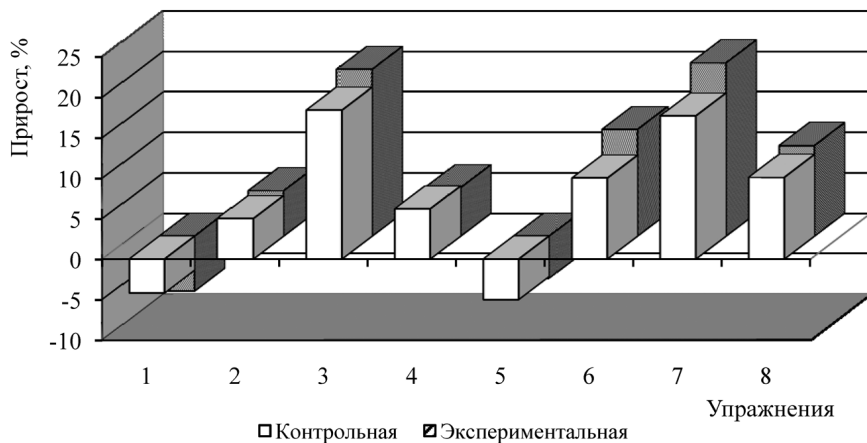


Рис. 2. Динамика показателей физической подготовленности юных футболистов различных групп за период исследования.

Условные обозначения: 1 – бег 30 м; 2 – прыжок в длину с места; 3 – метание набивного мяча; 4 – 6-минутный бег; 5 – челночный бег 3×10 м; 6 – поднимания и опускания туловища; 7 – подтягивания на перекладине; 8 – наклон туловища вперед.

Литература:

1. Актипов А.В. Формирование специальной скоростно-силовой способности 12–14-летних футболистов в период полового созревания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 12 с.
2. Годик М.А., Скородумов А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
3. Дыгин С.В. Физическая подготовка юных футболистов на основе блочно-модульного проектирования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2003. – 22 с.
4. Новокшенов И.Н., Герасименко А.П., Шамардин А.И. Особенности физической подготовки футболистов в подготовительном периоде в зависимости от игровой специализации: Монография. – Волгоград: ВГАФК, 2006. – 137 с.
5. Сучилин А.А. Подготовка олимпийского резерва в футболе. – учебник; Олимп. ком. Росси, Поволж. олимп. акад. – Волгоград: Принт, 2017. – 236 с.
6. Pereira J.G. Fitness testing and control of the training process in soccer / J.G. Pereira // Preceding of ECSS. 2001. – P. 135.
7. Schmid S. Complete conditioning for soccer / S. Schiming, B. Alejo. Human Kinetic, 2002. 184 p.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФУТБОЛОМ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

Бессолов А. Т., преподаватель кафедры теории и методики футбола, Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается проблема предварительной подготовки мальчиков и девочек 6–8 лет к занятиям футболом в СДЮШОР. Предлагается программа и обоснование методике совместного обучения начинающих футболистов – мальчиков и девочек, поскольку их возрастные особенности не имеют существенных отличий. Показана реализация идеи гендерного равенства мальчиков и девочек при выборе вида спорта – футбол.

Ключевые слова: начинающие футболисты 6–8 лет – мальчики и девочки, педагогический эксперимент, программный материал, методика обучения.

PREPARING PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN FOR FOOTBALL: A GENDER APPROACH

Bessolov A. T., teacher of the Department of Theory and Methods of Football, Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article deals with the problem of preliminary preparation of boys and girls of 6-8 years old for football classes in the sports school. The program and justification of the methodology of joint training of novice football players – boys and girls-are proposed, since their age characteristics do not have significant differences. The article shows the implementation of the idea of gender equality of boys and girls when choosing a sport – football.

Keywords: beginning football players of 6-8 years - boys and girls, pedagogical experiment, program material, teaching methods.

Изучение и анализ специальной литературы [1, 4, 7] показали, что в связи с происходящими гендерными трансформациями в обществе, направленными на демократические преобразования, перспективным является *гендерный подход*, предполагающий вовлечение мальчиков и девочек 6–8 лет в совместные занятия футболом и предусматривающий создание

равноценных условий для этого. Гендерный подход ориентирован на совместные занятия футболом мальчиков и девочек, способствует реализации идеи гендерного равенства в спорте, требует специального гендерного просвещения педагогов, тренеров, детей и их родителей, которые позволяют преодолевать устаревшие гендерные стереотипы, в соответствии с которыми занятия футболом для девочек не престижны, в отличие от занятий художественной гимнастикой, акробатикой, плаванием. Гендерный подход, основанный на социально-конструктивистских положениях, имеет сегодня выраженную перспективу и должен стать одним из методологических ориентиров в совместной подготовке начинающих футболистов.

В ходе нашего исследования был получен экспериментальный материал, подтвердивший наши предположения о целесообразности совместных занятий мальчиков и девочек 6–8 лет для подготовки к поступлению в спортивные школы олимпийского резерва (отделение футбола) и тех и других [2, 3].

Анатомо-физиологические различия мальчиков и девочек 6–8 лет, росто-весовые данные, показатели жизненной емкости легких, частоты сердечных сокращений близкие по значениям, психофизиологическое развитие мальчиков и девочек, существенно не отличающееся, не создают препятствий для совместных занятий мальчиков и девочек футболом. Для детей этого возраста характерны замедленные реагирования, особенно на движущийся объект; малый объем и непродолжительность устойчивого внимания по сравнению с подростками. Быстрая утомляемость организма при проведении продолжительных упражнений, что требует разработки специальной методики предварительной совместной подготовки начинающих футболистов–мальчиков и девочек 6–8 лет.

В этой связи продуктивным является *гендерный подход*, предусматривающий создание равноценных условий для мальчиков и девочек и применение соответствующих средств и методов предварительной подготовки к занятиям футболом.

Анализ современного состояния начальной подготовки к совместным занятиям юных футболистов показал недостаточный уровень ее разработки [10]. Переход российского футбола на профессиональные рельсы требует пересмотра системы подготовки футбольного резерва, долгие годы базировавшийся на «дворовом» футболе и фундаменте специализированных детско-юношеских спортивных школ, начиная с 8–9 лет. Однако на практике в группы мальчиков, по сути, проводился не набор, а отбор начинающих футболистов, получивших навыки игры в футбол на площадках во дворах, в условиях домоуправлений и общеобразовательных школ. Профессиональный футбол с новым экономическим подходом вовлек в свою

сферу не только мужчин, но и женщин, представив им право гендерного равенства в выборе будущей профессии «футболист». В «Программе развития женского футбола – 2020» отмечается, что по данным Российской федерации спорта (РФС), в России этим видом спорта занимаются сейчас около 30 тысяч женщин, а по прогнозам РФС, в 2020 году их, количество должно вырасти в четыре-пять раз.

В связи с вышеизложенным, был проведен педагогический эксперимент по программе, включающей применение доступных для данного возраста средств и методов для совместных занятий футболом мальчиков и девочек 6–8 лет в на базе МБУ СШОР № 11 «Зенит – Волгоград». В педагогическом эксперименте принимало участие 57 мальчиков и девочек 6–8 лет, изъявивших желание заниматься футболом.

Исследование проводилось с 2017 по 2019 год и состояло из 4 этапов:

– **поисковый** (2017–2018 гг.): изучение педагогической, психолого-физиологической и методической литературы, передового опыта, апробация технических приемов с целью определения их доступности, разработки программы обучения;

– **предварительный** (2017–2018 гг.): определение цели и задач исследования, выявления интересов и мотивации у мальчиков и девочек, изъявивших желание заняться футболом, формирование групп, пробные измерения показателей физических и функциональных возможностей обследуемых.

– **основной** (2018–2019 гг.): обоснование подсистемы предварительной подготовки мальчиков и девочек 6–8 лет в условиях их занятий на учебно-спортивной базе МБУ СШОР №11 «Зенит –Волгоград», систематизация и оформление результатов исследования.

Анализ материалов нашего исследования позволяет сделать следующее заключение. Программа предварительной физической подготовки, совместных занятий футболом мальчиков и девочек 6–8 лет, учитывая специфику начинающих футболистов, должна включать: строевые; общеразвивающие упражнения; с футбольными, и резиновыми мячами; прыжки; элементы акробатики, легкоатлетические беговые упражнения; подвижные игры.

В разделе предварительной подготовки целесообразно использование доступных упражнений, в ходе предварительного педагогического эксперимента: 112 упражнений по технической и игровой подготовке.

В разделе технической подготовки во 2-ой год обучения 97 упражнений выделены в следующие группы: упражнения в ведении мяча, в ударах по мячу ногой, в ударах по мячу головой, в остановках, в обманных движениях, на вбрасывание мяча, в отборе мяча, в жонглировании мячом.

В разделе игровой подготовки на 2-ом году обучения доступны для изучения 8 упражнений и 4 игры: ведение мяча с остановками по зрительному сигналу, передачи мяча в парах и в тройках на месте и в движении; игровые упражнения; 2x1, 3x1, 4x1; игры: 1x1, 2x2, 3x3, 4x4.

В разделе теоретической подготовки целесообразно изучение упрощенных правил игры, действий игроков в играх уменьшенными составами на малых площадках; решение простейших игровых ситуаций, при начальном, угловых ударах, вбрасывании, ударах от ворот.

Методика обучения предусматривает использование поурочной формы занятий. Урок состоит из четырех частей: предварительной, подготовительной, основной и заключительной. В предварительной части следуют краткие пояснения к предстоящему уроку, объясняются задачи и содержание. В подготовительной части используются физические и подводящие упражнения для развития физических качеств и освоение предстоящих движений (ударов, остановок, ведения). В основной части, как правило, применяются упражнения для освоения технических приемов и игровых навыков. В заключительной части упражнения на дыхание и внимание.

В основной части вначале юные футболисты изучают и совершенствуют методом целостного упражнения технические приемы (10–15 минут), а затем закрепляют их (20–25 минут) в игровых упражнениях с мячом или двусторонних играх (3x3) на площадке (15 м x 10 м). При потере мяча игроки возвращаются в зону защиты. При отборе мяча стараются войти в зону нападения. Преподаватель-тренер активно участвовал в командной игре, вместе с детьми.

На заключительном этапе педагогического эксперимента были проведены контрольные испытания по физической, технической и игровой подготовке у юных футболистов мальчиков и девочек.

Анализ данных контрольных испытаний и результатов, систематически проводившихся педагогических наблюдений, позволил установить:

- мальчики 6–8 лет с большим желанием и интересом осваивают доступные приемы игры в футбол;
- у юных футболистов, как у мальчиков, так и у девочек отмечается ярко выраженная положительная динамика показателей подготовленности в беге на 15 м и 150 м, в прыжках в длину и высоту с места;
- комплексные занятия, включавшие упражнения из гимнастики, легкой атлетики, а также эстафеты с элементами футбола, спортивные и подвижные игры, вызывают интерес и оказывают положительное влияние на физическую подготовленность детей;
- наибольший интерес вызывают упражнения с мячами (футбольными, резиновыми), подвижные и спортивные игры, эстафеты и преодо-

ление комбинированных полос препятствий (с бегом, прыжками, лазанием, кувырками);

– строевые и общеразвивающие упражнения не вызывают большого интереса, но они необходимы как средство, способствующее воспитанию осанки и поддержания высокой дисциплины на занятии.

Следует особо подчеркнуть, что данные по освоению программного материала как у мальчиков, так и у девочек не имеют ярко выраженного отличия. Это объясняется, на наш взгляд, рядом обстоятельств:

а) обучение футболу строилось по единой программе на базе разносторонней общефизической подготовки;

б) изучение технических приемов и закрепление их в играх проходило на уменьшенной игровой площадке с небольшим количеством игроков (не более 3–4 человек);

в) при обучении широко использовались подводящие и имитационные упражнения;

г) формы разработанных нами учебно-тренировочных занятий позволяют мальчикам и девочкам совместно выполнять упражнения с большим интересом и активностью.

Гендерный подход, ориентированный на совместные занятия футболом мальчиков и девочек футболом 6–8 лет, не отрицает анатомо-физиологические особенности мальчиков и девочек, но утверждает, что они не являются препятствием для совместных занятий, а требует создания равноправных условий для развития индивидуальных качеств и потенциальных способностей в спорте.

Литература:

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 336 с.

2. Бессолов, А. Т. Подготовка к занятиям футболом в ДЮСШ мальчиков и девочек 6-7 лет : учебно-методическое пособие/ А. Т. Бессолов, И.Н. Новокщенов, А. А. Сучилин. – Волгоград : Принт, 2017. – 40 с.

3. Бессолов, А.Т. О начальной совместной подготовке в футболе мальчиков и девочек 6–8 лет / А.Т. Бессолов, А. А. Сучилин // Олимпийское движение: образование, гендер, менеджмент, маркетинг, спорт: материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград. – С. 70–74.

4. Ворожбитова А.Л. Гендер в спортивной деятельности: учеб.пособие / А.Л.Ворожбитова.– М.:Флинта: Наука, 2010.– 216 с.

5. Красивая игра: история женского футбола. От благотворительной акции до мирового первенства [Электронный ресурс]. URL:<http://>

welcome2018.com/journal/materials/krasivaya_igra_istoriya_zhenskogo_futbola/ (дата обращения: 10.12.2020).

6. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: учеб.пособие / Д.В. Менджерицкая, Т.А. Маркова. – Москва : Просвещение, 1982. – 128 с.

7. Столярчук, Л.И. Гендерное образование в трансформирующемся обществе // Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: монография / В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук [и др.] / Сост. С.В. Куликова. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – С. 104–120.

8. Столярчук Л.И., Сучилин А.А. Развитие женского футбола в олимпийском движении с позиций гендерного подхода/ Л.И. Столярчук, А.А. Сучилин // Олимпийское движение: образование, гендер, менеджмент, маркетинг, спорт: материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград. – С. 46–55.

9. Сучилин А.А., Столярчук Л.И. Трансформация идеалов и гендерных отношений в олимпийском движении // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Сер. «Педагогические науки». – 2016. – № 1 (38). – С. 220–230.

10. Сучилин А.А. Современная система предпрофессиональной подготовки футболисток / А.А. Сучилин, Л.И. Столярчук // Теория и практика физической культуры – 2018. – №4. – С. 104.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Коньков И.А., магистрант;
научн.рук. **Орлан И.В.**, канд.пед.наук, доцент,
зав.кафедрой теории и методики спортивных игр,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается организация силовой тренировки баскетболистов, связанная с возникшей эпидемиологической ситуацией (Covid-2019), потребовавшая проведения тренировочного процесса в условиях «домашнего режима» и применения плиометрической тренировки.

Ключевые слова: тренировочный процесс, баскетболисты, условия самоизоляции, плиометрические упражнения.

RATIONAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF STRENGTH TRAINING OF BASKETBALL PLAYERS IN CONDITIONS OF SELF-ISOLATION

Konkov I.A., master's student;
scientific supervisor *Orlan I.V.*,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Head of the Department of Theory and Methodology of Sports Games,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article deals with the organization of strength training of basketball players associated with the emerging epidemiological situation (Covid-2019), which required the training process in the “home mode” and the use of plyometric training.

Keywords: training process, basketball players, self-isolation conditions, plyometric exercises.

Глобальная проблема, с которой пришлось столкнуться человечеству в 21 веке – борьба с коварным вирусом (COVID 19), природа которого еще не до конца изучена, и тем более опасна для здоровья. Это стало основанием для принятия Правительством не только России, но и всех мировых держав, радикальных мер, способствующих минимизации заражения населения и возможности продолжать работу и учебу в условиях изоляции или «домашнего режима».

Основные требования изоляции – находиться дома и не контактировать с другими людьми. Это довольно непривычно для большинства людей, но эта мера максимально эффективна.

Многие учреждения, фирмы, предприятия, школы перешли на так называемый «удаленный режим» работы, что упрощает выполнение правил минимизации контактов в период пандемии.

Не исключением стали и все спортивные организации, где непрерывность тренировочного процесса является залогом успешных выступлений на соревнованиях различного ранга, в связи с чем, сохранение и поддержание спортивной формы должно иметь место, интерпретируясь в этих условиях, и, в частности, тренировочные акценты должны быть направлены на силовую тренировку.

Баскетбол – динамичный вид спорта. Однако не секрет, что современный баскетбол становится все более контактной силовой игрой, где большая часть всех движений и взаимодействий игрока на площадке носит

скоростно-силовой характер, что, несомненно, требует от спортсменов рациональной физической подготовки. Особенность игровых ситуаций в баскетболе связана с быстро меняющимися «тактическими рисунками игры», это в свою очередь обязывает баскетболистов быть способными быстро реагировать на игровую ситуацию, включая механизм взрывной силой – способность проявлять силовые качества в кратчайший промежуток времени (Гомельский А.Я., 2015). Это определяет значимость развития как абсолютной, так и относительной силы:

- абсолютная сила – это предельная сила, проявляемая спортсменом в каком-либо движении, не зависимо от массы его тела;
- относительная сила – это сила, проявляемая спортсменом в пересчете на 1 кг собственного веса и выражается отношением максимальной силы к массе тела.

Учитывая тот факт, что пребывание в условиях «домашнего режима» ограничивает спортсменов в их привычном двигательном режиме, возможен вариант использования плиометрической тренировки.

Плиометрика относительно новый вид силовой тренировки, выполняемой в динамическом режиме. Плиометрика стала популярной для улучшения прыгучести: используется как вариант промежуточного звена между скоростной и силовой тренировками. Плиометрическая тренировка основана на рефлексе растяжения мышц, обеспечивающем рекрутирование дополнительного количества двигательных единиц.

Использование плиометрических упражнений требует соблюдения определенных правил и условий:

- возрастной диапазон и уровень физической подготовленности спортсмена;
- степень овладения техникой, используемых плиометрических упражнений;
- постепенное увеличение нагрузки в течение продолжительного периода времени, начиная с низкой интенсивности упражнений (Годик М.А., 2010).

Главный смысл плиометрических упражнений заключается в максимально быстрой стимуляции мышцы сразу тремя противоположными состояниями:

- эксцентрическое сокращение – это удлинение мышцы. При эксцентрическом сокращении мышечно-сухожильный комплекс растягивается и поглощает механическую энергию. В случае, когда после растягивания не происходит укорочения мышцы, энергия рассеивается в виде тепла.
- изометрическое сокращение – это усиление напряжения в мышце без какого-либо сокращения: статические упражнения включают исполь-

зование свободных отягощений и уровней сопротивления. Основная цель использования данного режима заключается в увеличении тренированности мышцы за счет ее работы при условии высокой постоянной реализации возможностей в каждой точке диапазона движения;

– концентрическое – это укорачивание мышцы и перемещение места прикрепления ее к кости, при этом движение конечности, обеспечиваемое сокращением данной мышцы, направлено против преодолеваемого сопротивления, например силы тяжести.

Для сохранения спортивной формы и поддержания тонуса мышц баскетболистам рекомендуется организовывать и проводить силовую тренировку в условиях дома.

Комплекс упражнений плиометрической тренировки в домашних условиях

Вариант 1.

1. Выпрыгивания из прямой планки в диагонали.
2. Приседания с подпрыгиванием.
3. Приседания с разведением рук и ног в прыжке.
4. Выпрыгивания из прямой планки.

Вариант 2.

1. Подседания (полуприсед) с выпрыгиванием на одной ноге
2. Приседания с разворотом в прыжке
3. Приседания с выпрыгиванием и изменением ширины постановки ног
4. Выпады с выпрыгиванием

Рекомендации для выполнения плиометрической тренировки:

1. Выполнять комплекс упражнений желательно в первой половине дня с 10.00 до 12.00 час или во второй половине дня с 16.00 до 18.00 час.
2. Выберите комплекс плиометрических упражнения для одного тренировочного цикла, который будет длиться 2–4 недели.
3. Максимально выкладывайтесь в каждом упражнении.
4. Серии упражнений должны быть разбиты на подходы, не более 4–5 подходов по 15–20 повторений.
6. Отдых после 2–3 подходов (2–5 мин).
7. Контролируйте ЧСС – не более 130 уд/мин.
8. Не стоит тренироваться в состоянии утомления или плохого самочувствия.

Литература:

1. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с. : ил.

2. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский.- Москва: Эксмо, 2015. – 256 с.
3. Плиометрические упражнения. [Электронный ресурс]: URL: <https://krok8.com/pliometricheskie-uprazhneniya/>
4. Ударный метод профессора Верхошанского, Плиометрика. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-181833919_2185

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 11–12 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАБЛОННОГО И СИТУАТИВНОГО МЕТОДОВ

Сигеев В.Р., тренер СДЮСШОР, г. Донецк, Украина, магистрант;
научн.рук. **Сучилин А.А.**, докт.пед.наук,
профессор кафедры теории и методики футбола,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье излагается эксперимент по обучению технико-тактическим действиям футболистов 11–12 лет с использованием комплексной методики, включающей шаблонный и ситуативный методы, направленной на освоение игры в футбол в уменьшенных составах 9х9. Предлагаются программный материал и принципы обучения технико-тактическим действиям юных футболистов.

Ключевые слова: юные футболисты, технико-тактическая подготовка, шаблонный и ситуативный методы обучения.

TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS AGED 11–12 USING TEMPLATE AND SITUATIONAL METHODS

Sigeev V.R., coach of SDYUSSHOR,
Donetsk, Ukraine, Master's student;
scientific supervisor **Suchilin A.A.**, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of Theory and Methods of Football,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article describes an experiment on training technical and

tactical actions of football players aged 11–12 years using a complex methodology, including template and situational methods, aimed at mastering the game of football in reduced 9x9 squads. The program material and principles of training in technical and tactical actions of young football players are offered.

Keywords: young football players, technical and tactical training, template and situational training methods.

В 1960–1970-е годы спортивные школы по футболу зачисляли ребят по достижению ими 11–12 лет. Как правило, к этому возрасту, ребята уже имели некоторый уровень освоенных технико-тактических приемов. Они приобретали опыт, играя в футбол на улице в естественных условиях, что способствовало развитию у них креативности. В настоящее время на смену «дворовому» футболу пришел «организованный»; дети начали приобщаться к занятиям футболом с 6 лет [8].

Сегодня в действиях юных футболистов наблюдается больше шаблонного, заученного, чем спонтанного. Значительной проблемой роста спортивного мастерства юных футболистов стала укоренившаяся система обучения детей через упражнения, в которых изначально отсутствуют игровые задачи, а сформировавшиеся умения закрепляются в простых ситуациях, не требующих принятия решений. Вследствие этого у юных футболистов в недостаточной мере формируется пространственная ориентировка и разносторонность применения технико-тактических действий в игровых, тренировочных и соревновательных условиях.

Многие ведущие тренеры отмечают недостаточный уровень технической подготовленности юных футболистов после обучения в группах начальной подготовки [2, 3, 5, 6]. Как известно, техника обслуживает тактику, поэтому юным футболистам трудно раскрыть свой игровой потенциал, поэтому обязательным должно быть формирование у юных футболистов правильной техники владения мячом уже к 10 годам.

Голландский специалист R. Michels, обращает внимание на то, что на тренировке не следует работать над тем, с чем игрок вряд ли может столкнуться на поле во время игры [См.:9]. Тренировка должна проходить в форме игры, как и в «уличном» футболе. Показателен подход, принятый Федерацией футбола Италии, которая в работе с юными футболистами делает акцент на широкое использование игр и ситуативных игровых заданий, которые должны начинаться как можно раньше, не дожидаясь становления техники, так как последняя будет улучшаться благодаря построению тренировочного процесса в соответствии с требованиями реальной

игры. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты в сочетании с другими методами тренировки [См.:9].

Поскольку в футболе средством ведения игры являются технико-тактические действия, считается целесообразным наряду с обучением технике и ее совершенствованием изучать тактику. Таким образом, технико-тактическая подготовка в многолетней тренировке спортсменов должна рассматриваться как целостный процесс.

Успешность подготовки в теории и методике спортивной тренировки связывают со своевременным и даже перспективным овладением основами рациональной техники движений уже на начальных этапах подготовки [2, 8]. При этом в качестве одного из основных факторов эффективности этого процесса выделяют оптимальную последовательность освоения отдельных технико-тактических действий.

Для ребят 11-летнего возраста следует планировать последовательное овладение двигательными действиями при выполнении технических приемов уже на более высоком качественном уровне, следует требовать более качественное их выполнение, близкое к проявлению умений.

В Нидерландах наиболее талантливые ученики, начиная с десяти лет, развиваются и совершенствуются на основе своих наиболее сильных индивидуальных способностей. Кроме того, самых одаренных ребят подтягивают к группе старших на год, на два по возрасту. С этой целью учебные программы подготовки делятся на два блока. Первый блок (80 % учебного времени) имеет целью сформировать общие для всех учеников качества. Второй блок (20 % учебного времени) нацелен на развитие наиболее сильных индивидуальных качеств юных футболистов. Примечательным является тот факт, что в Нидерландах каждый год мальчик занимается у нового тренера. В этой ситуации его воспитывает не один тренер, а система в целом [См.:9].

Современные инновационные методики обучения технико-тактическим действиям в футболе рассматривают шаблонный и ситуативный методы для обучения техническим навыкам с использованием тактических принципов.

Представители «шаблонного» подхода обращают внимание преимущественно на формирование тактических знаний, умений и навыков путем разучивания тактических комбинаций, оставляя на втором плане развитие способности к игровой деятельности в зависимости от ситуации. Согласования индивидуальных технико-тактических действий решается в основном через наигрывание тактических комбинаций, исключая возможность для креативного принятия решения. Однако, футбол – игра творческая,

требует творческого подхода и к замыслам тренера, и к мастерству исполнителей. Именно поэтому шаблон в применении комбинаций обрекает их на неудачу.

Сторонники ситуативного подхода [8,4,9] главную задачу видят в развитии тактических способностей, обуславливающих не стандартный выбор и применение технико-тактических действий в зависимости от игровой ситуации.

Практика показывает, что эффективность технико-тактической подготовки достигается совокупностью двух методов, таким образом, формирование тактических умений и навыков осуществляется не от комбинаций к ситуации (неизвестной), а от ситуации (конкретной) к рациональным технико-тактическим действиям индивидуальным или коллективным.

Преимущество единого подхода при соблюдении основных игровых принципов организации командных, групповых и индивидуальных действий в соответствии с определенной тактической системой игры, заключается в более четком и целенаправленном, а как следствие и более эффективном процессе технико-тактической подготовленности юных футболистов.

Второй способ формирования ООД заключается в запоминание футболистами знаний о содержании игровой ситуации и тактическим действиям, необходимым для ее решения. Тренер разъясняет сходства и различия конкретных эпизодов футбольного матча и соответствующие им ТТД. Такой путь обеспечивает высокий уровень контроля приформирования ООТ и существенно сокращает время разучивания ТТД. Однако такой метод не эффективен в тех случаях, когда футболист встречается с новыми игровыми эпизодами ранее не изученными. Футбол вариативный вид спорта, требующий креативного подхода от всех футболистов на поле. Используя этот подход при формировании ТТД, игрок лишается умения творчески мыслить [1, 4, 7].

Одной из популярных работ, которая пользуется спросом во всем мире, является труд итальянца Х.Вайна [1]. Итальянская ассоциация футбола рекомендует эту методику на территории своего государства. Она состоит из 5 уровней обучения, каждый имеет свои цели и задачи, а так же форматы соревновательной деятельности. Главный метод, используемый в тренировочной деятельности – игровой. Автор полагает, что нужно игру приспособить ребенку, а не наоборот.

Интерес представляет методическая программа украинских авторов В.В. Николаенко и В.Н. Шамардина «Многолетняя подготовка юных футболистов. Путь к успеху» [6]. Авторы предлагают модульную организацию тренировочной деятельности на каждом из этапов многолетней подготов-

ки, когда на соответствующем этапе подготовки юные футболисты осваивают именно те темы, которые определены программой в соответствии с их возрастными особенностями. При таком подходе юные футболисты концентрируются на изучении узкого круга тем.

Программа, разработанная российским футбольным союзом (РФС) совместно с немецким футбольным союзом (DFB) вызывает не меньший интерес, чем работа украинских коллег. Авторы в своей работе предлагают блоковую периодизацию процесса подготовки юного футболиста. Каждое упражнение должно иметь сходство с игровой ситуацией, а именно мяч, партнер, соперник, ворота.

Согласно теоретическим положениям В.Н. Платонова [7] в группах предварительной базовой подготовки еще отсутствует цикличность тренировочного процесса поэтому, годовой цикл подготовки в основном осуществляется по типу «блоковой системы».

Модульная периодизация годового цикла признается отечественными и зарубежными авторами наиболее перспективной при подготовке футболистов.

Большинство ученых[2,8,9] сходятся во мнении, что дети 11–12 лет должны играть в малых составах на ограниченных участках поля. Ряд авторов настаивает на том, что для данного контингента должна отсутствовать периодизация годичной подготовки футболистов, ориентированная на достижение спортивных результатов.

Таким образом, анализ специальной литературы позволил выделить основные положения, которые легли в разработку экспериментальной программы технико-тактической подготовки юных футболистов. Она учитывала:

- взаимосвязь технико-тактической подготовки с содержанием соревновательной деятельности на этапе начальной специализации;
- использование комплексной методики обучения, включающей как шаблонный, так и ситуативный методы.

Эксперимент проводился в течение одного календарного года с двумя группами футболистов 11–12 лет начальной специализации (контрольная – 12 чел.; экспериментальная – 12 чел.). Экспериментальная группа занималась 5 раз в неделю по два академических часа и проводила одну игру чемпионата города по футболу. Контрольная группа занималась по традиционной методике, экспериментальная – по специально разработанной. Количество тренировочных занятий и их продолжительность была идентична.

В тренировочном процессе юных футболистов экспериментальной группы применялись различные упражнения, связанные с формированием технико-тактических навыков в условиях моделирования конкретных игровых эпизодов. Эти условия создавались путем изменения количества фут-

болистов в упражнении, игрового пространства, лимита времени и количества касаний, альтернативных вариантов для принятия решения.

Одной из отличительных особенностей

Разработанной нами методики являлось единство между упражнениями, используемыми на тренировке и форматом соревновательной деятельности. Экспериментальная команда играла по схеме 1-3-2-3, которая оставалась неизменной вне зависимости от соперника или от каких-либо других факторов. В недельном микроцикле разучивались пять ключевых элементов игры: атака, оборона, переходы из атаки в оборону и наоборот, стандартные положения. Применялись разработанные нами следующие принципы игры:

– **в обороне:** соблюдение дистанций в линиях (между линиями и в самой линии, по горизонтали и вертикали, с перекрытием линий передач); отбор мяча сразу же после потери в ситуациях, когда идет подготовка к обороне при атаке и ее срыве (мяч не под контролем; неудобный пас; соперник лицом к своим воротам; пас во фланг); создание численного преимущества в зоне отбора; прессинг из полупозиций; – **в атаке:** использование ширины и глубины футбольного поля при вводе мяча от ворот; построение «ромбов» и «треугольников» по разработанной схеме; создание численного преимущества; подъемы и спуски игроков для создания пространства между линиями; сохранение мяча для позиционной атаки; при отсутствии возможности ее быстрого развития, использование ориентиров при стандартных положениях (аут; угловой; штрафной; свободный удар).

Теоретическая подготовка проводилась непосредственно на футбольном поле в момент объяснения упражнения. Футболистам объяснялась их роль в игровых заданиях, согласно амплуа, подсказывались возможные варианты решения определенных игровых ситуаций.

В качестве примера приводим схему построения учебно-тренировочного занятия:

1. Подготовительная часть (10–15 мин):

– подвижная игра;

– контакт с мячом различными способами стопы «Чувство мяча»

метод Курвера (на месте, в движении, мяч в воздухе).

2. Основная часть (70–75 мин):

– упражнение по техническому плану подготовки;

– упражнение по тактическому плану подготовки;

– игра в футбол в уменьшенном составе.

3. Заключительная часть (5–10 мин):

– стретчинг;

– подведение итогов занятия.

Анализ соревновательной деятельности юных футболистов 11–12 лет при обработке протоколов соревнований с участием контрольной и экспериментальных групп показал, что уровень технико-тактической подготовленности по показателям коэффициента брака при передачах, обводках, отборе и перехвате мяча, единоборствах, ударах по воротам до и после эксперимента имел существенное отличие.

Для футболистов экспериментальной группы была характерна более высокая эффективность выполнения всех технических элементов. Игроки экспериментальной группы имели преимущество над контрольной группой по показателям борьбы за мяч (65 % выигранных единоборств), демонстрировали более высокий процент точных передач (69,4 %). При анализе игровой деятельности футболистов экспериментальной группы обращает на себя внимание сбалансированность изучаемых показателей: технико-тактические приемы выполнялись более быстро и точно, игроки допускали меньше грубых ошибок в играх, доминировали на футбольном поле, имели преимущество в контроле мяча над соперником. В организации атак преобладал короткий и средний пас.

У юных футболистов контрольной группы наблюдалось нерациональное выполнение технико-тактических действий: неточные передачи, потери мяча в простых ситуациях.

Игра преимущественно строилась за счет длинных передач; взятие ворот носило хаотичный характер и достигалось путем индивидуальных технико-тактических действий нападающих.

Заключение.

Для формирования технико-тактической подготовленности футболистов – мальчиков 11–12 лет целесообразно использовать совокупность двух методов «шаблонного» и «ситуативного». При таком подходе на первое место выступает обучение не столько способу действия в конкретной ситуации, сколько ее анализу и определению возможных способов тактического решения. Для этого следует применять различные упражнения, связанные с формированием технико-тактических навыков в условиях моделирования конкретных игровых эпизодов с учетом особенностей соревновательной деятельности в формате 9х9 путем изменения количества футболистов в упражнениях, игрового пространства, лимита времени и количества касаний мяча, альтернативных вариантов для принятия решения.

Экспериментально проверена программа обучения технико-тактическим действиям юных футболистов 11–12 лет включающая следующие упражнения:

– по технике игры: 1х1 лицом к сопернику ворота спереди (фамильные финты); 1х1 лицом к сопернику ворота сбоку (развороты); 1х1 соперник сбоку (изменение направления); 1х1 соперник сзади; Прием и передача мяча в различных организациях (У-организация; ромб; квадрат; треугольник); Прием и передача мяча в связках (с ударом; дриблингом); Удары (головой; ногой).

– по тактике игры: игры 1х1(соперник спереди; сбоку; сзади); ситуации численного превосходства атака/оборона (2х1;3х2;4х3); позиционные игры/ с переходом с ограничением/без ограничения касаний (3х3+2н; 4х2;5х3;6х6); атакующие формы (организация атаки на своей/чужой половине поля; выход из обороны в атаку/прессинг); стандартные положения.

Разработанная нами программа и методика обучения, способствовали успешному выступлению команды мальчиков 11–12 лет в соревнованиях на первенство г. Донецка.

Литература:

1. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол: школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн ; пер. с итал. А.Л. Марескотти, В.Б. Серовского. М. : Терра-Спорт; Олимпия-Пресс, 2004. – 244 с.

2. Золотарев, А. П. Подготовка спортивного резерва в футболе : учеб. пособие / А. П. Золотарев. – [2-е изд.]. – Краснодар: КГАФК, 2000. – 77 с.

3. Кудяшев Н.Х. Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04/ Н.Х. Кудяшев. – Набережные Челны, 2011. – 20 с.

4. Кук, М. Самый популярный учебник футбола : тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира / М. Кук, Д. Шоулдер; пер. с англ. К. Савельева. М. : АСТ; Астрель, 2009. – 97 с.

5. Митова Е.А. Совершенствование процесса технической подготовки футболистов на этапе предварительной базовой подготовки: [монография] / Е.А. Митова, В.В. Матяш. – Днепропетровск: «Иновация», 2015. – 270 с.

6. Николаенко В. В., Шамардин В. Н. / Многолетняя подготовка юных футболистов. Путь к успеху : учеб.-метод. пособие – К. : Саммит-книга, 2015. – 360 с. : ил.

7. Платонов В. Н. Форсирование многолетней подготовки спортсменов и Юношеские Олимпийские игры / В. Платонов, И. Большакова // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 2. – С. 37–42.

8. Сучилин А.А. Подготовка олимпийского резерва в футболе [Текст]: учебник / Олимп.ком. России, Поволж. олимп.акад. – Волгоград : Принт, 2017. – 236 с.

9. Тимошкин И. Особенности голландских футбольных школ / И. Тимошкин // Сов.спорт. – 2013. – № 53. – С. 4.

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЙ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРАВИЛ В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)

Деркачева А.С., магистрант;
научн.рук. *Фатьянов И.А.*, канд.пед.наук., доцент, Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. Статья посвящена проблеме применения допинга в современной легкой атлетике. Статья содержит информацию о спортсменах сборных команд России по легкой атлетике, на данный момент отбывающих наказание за нарушение антидопинговых правил. Представлены данные о количестве дисквалифицированных спортсменов по четырем возрастным группам и приведены возможные причины употребления запрещенных веществ.

Ключевые слова: допинг, легкая атлетика, дисквалификация.

THE PROBLEM OF ANTI-DOPING RULE VIOLATIONS IN OLYMPIC SPORTS IN THE AGE ASPECT (ON THE EXAMPLE OF TRACK AND FIELD ATHLETICS)

Derkacheva A.S., master's student;
scientific supervisor *Fatyaynov I.A.*,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article is devoted to the problem of doping in modern athletics. The article contains information about athletes of the Russian national track and field teams currently serving a sentence for violating anti-doping rules. Data on the number of disqualified athletes in four age groups and possible reasons for the use of prohibited substances are presented.

Keywords: doping, athletics, disqualification.

Распространение допинга в современном спорте превратилось в острейшую проблему, отодвинув на второй план многие другие противоречия и сложности спорта.

В июне 2015 года WADA опубликовала статистику по случаям допинговых нарушений по странам мира. По данным за 2013 год (на следую-

щий год после Олимпиады в Лондоне), Россия занимала второе место по раскрытым нарушениям. В результате обнаруженных нарушений МОК лишил олимпийских медалей семерых российских спортсменов.

В ноябре 2015 года после публикации отчёта комиссии Всемирного антидопингового агентства (WADA) по расследованию деятельности российского антидопингового агентства (РУСАДА) легкоатлеты национальной сборной были временно отстранены от соревнований, проходящих под эгидой Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF). Членство Всероссийской федерации лёгкой атлетики (ВФЛА) в IAAF было приостановлено.

17 июня 2016 года Международный Олимпийский Комитет поддержал и одобрил решение IAAF отстранить российских легкоатлетов от участия в международных соревнованиях. Вследствие этого российские легкоатлеты не были допущены к участию в соревнованиях на Олимпийских Играх 2016 года в Рио-де-Жанейро.

Спустя 5 лет данная проблема остаётся актуальной. 9 декабря 2019 года исполком WADA принял единогласное решение об отстранении российских спортсменов от международных соревнований на четыре года. В течение этого срока спортсмены не смогут выступать на международных соревнованиях под российским флагом. В том числе, российская команда не будет допущена к участию в Олимпиаде-2020 в Токио. 29 января 2020 года AIU (независимая организация по борьбе с допингом в легкой атлетике) потребовала окончательно исключить Россию из международной федерации легкой атлетики, что может привести к недопуску российских легкоатлетов к Олимпиаде 2020 даже в нейтральном статусе.

Очевидно, что проблема использования допинга существует на территории нашей страны. Кроме того, дисквалифицированными за нарушение антидопинговых правил зачастую становятся не только высококвалифицированные спортсмены и члены основной сборной России по легкой атлетике, но и члены юношеских, юниорских и молодежных сборных страны.

Данная работа посвящена оценке возраста спортсменов на момент дисквалификации за нарушение антидопинговых правил и возможных причин употребления допинга на примере спортсменов сборных команд РФ по легкой атлетике.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Систематизировать данные о дисквалифицированных спортсменах сборной команды России по лёгкой атлетике.
2. Определить возраст спортсменов-легкоатлетов национальной сборной на момент дисквалификации за нарушение антидопинговых правил.
3. Определить количество спортсменов по четырём возрастным группам, отбывающих наказание за употребление допинга.

4. Проанализировать полученную информацию и определить возможные причины применения допинга спортсменами-легкоатлетами национальной сборной по легкой атлетике.

В работе использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ интернет-ресурсов (<https://www.wadama.org>, <https://rusada.ru>, <http://www.rusathletics.com>, <http://rusathletics.info/>), методы математической статистики, графический анализ данных.

На данный момент наказание за употребление допинга среди российских легкоатлетов (по данным на 12 ноября 2020 года) отбывает 81 человек.

Был проведен анализ данных 71 дисквалифицированного легкоатлета сборных команд РФ по лёгкой на 12 ноября 2020 года. Из 71 человека 34 мужчины (48%) и 37 женщин (52%).

В процессе изучения персональных данных спортсменов, уличенных в употреблении допинга, было выявлено количество дисквалификаций по четырем возрастным категориям: основной состав сборной, юниорский состав (20–22 года), юниорский состав (18–19 лет) и юниорский состав (16–17 лет). Возраст определялся на момент начала дисквалификации. Наглядно данная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество дисквалификаций по четырём возрастным категориям

Возрастная категория	Количество человек
Основной состав	56
Юниорский состав (20-22 года)	10
Юниорский состав (18-19 лет)	2
Юниорский состав (16-17 лет)	3

В таблице 2 данные представлены в процентных величинах.

Таблица 2

Количество дисквалификаций по четырём возрастным категориям в процентных величинах.

Возрастная категория	%
Основной состав	78,8%
Юниорский состав (20-22 года)	14%
Юниорский состав (18-19 лет)	2,8%
Юниорский состав (16-17 лет)	4,2%

Установлено, что наибольшее количество – 56 человек (78,8%), отбывающих наказание за применение допинга, относится к основному со-

ставу сборной РФ по легкой атлетике. 10 человек (14%) – юниорский состав (20-22 года), 2 человека (2,8%) – юниорский состав (18-19 лет) и 3 человека (4,2%) – юниорский состав (16-17 лет).

■ Основной состав ■ 20-22 года ■ 18-19 лет ■ 16-17 лет

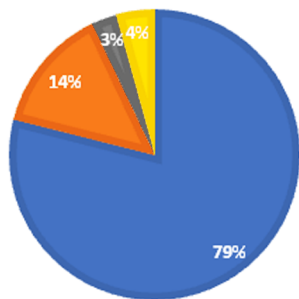


Рисунок 1 – количество дисквалификаций по четырём возрастным категориям в процентных величинах.

Далее самая обширная по количеству отбывающих наказание за употребление допинга группа была разделена на 4 подгруппы: 23-26 лет, 27-30 лет, 31-34 года, 35-36 лет. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Количество нарушений антидопинговых правил в возрастных подгруппах основного состава сборной России по легкой атлетике

Возрастная подгруппа	Количество человек
23-26 лет	17
27-30 лет	20
31-34 года	13
35-36 лет	6

В таблице 4 эти данные представлены в процентных величинах.

Таблица 4

Количество нарушений антидопинговых правил в возрастных подгруппах основного состава сборной России по легкой атлетике в процентных величинах

Возрастная подгруппа	%
23-26 лет	30,4%
27-30 лет	35,7%
31-34 года	23,2%
35-36 лет	10,7%

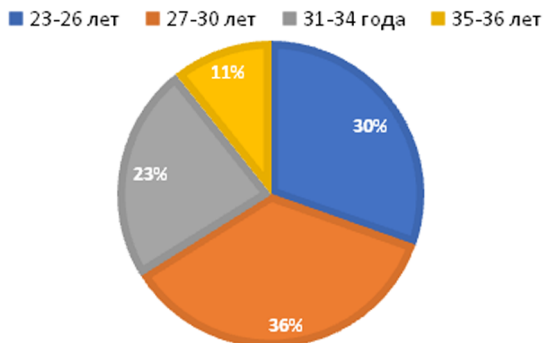


Рисунок 2 – количество дисквалификаций по возрастным подгруппам в основной сборной РФ по легкой атлетике

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что проблема употребления допинга существует не только в основном составе сборной по легкой атлетике, но и среди более юных легкоатлетов.

Также установлено, что санкции за употребление допинга применяются как к мужчинам, так и к женщинам. При этом следует отметить, что в настоящее время количество женщин, отбывающих наказание за употребление допинга (37 человек) превышает количество мужчин (34 человека).

Самой многочисленной категорией по числу нарушений антидопинговых правил является основной состав национальной сборной по легкой атлетике – 56 человек (78,8%). В данной категории наибольшее количество человек, уличенных в применении запрещенных веществ, выявлено в возрастных подгруппах: 27–30 лет – 20 человек (35,7%) и 23–26 лет – 17 человек (30,4%).

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство спортсменов начинает употреблять допинг на этапе высшего спортивного мастерства, а также на этапе сохранения достижений.

Можно предположить, что это вызвано тем, что уровень развития физических и функциональных возможностей достигает своего максимума, но в то же время современный спорт характеризуется продолжающимся ростом спортивных достижений и высокой плотностью достижений участников, что предъявляет высокие требования к спортсменам.

Что касается употребления запрещенных веществ более юными спортсменами, можно предположить, что здесь причины могут быть весьма разнообразными. Наиболее очевидными выступают такие как: недостаточная осведомленность спортсменов как о социальных, так и о психологических и медицинских последствиях употребления допинга, не серьезное отношение к ним и невозможность критично отнестись к своим действиям или рекомендациям тренера.

Литература:

1. Битюкова С.Е., Родин М.А. Проблемы антидопингового законодательства в Российской Федерации // Современные проблемы физической культуры и спорта. – 2015. [Электронный ресурс]: URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017939>
2. Волкова Е.С., Сальникова Е.П., Коновалова И.Э. Основы антидопингового обеспечения спорта: монография. Уфа: БашИФК, 2019. 144 с.
3. Сысоева, Ю.В. Проблема допинга в современном спорте / Ю. В. Сысоева, А.В. Седнев. // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (249). – С. 268–269. – URL: <https://moluch.ru/archive/249/57248/>

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В РОЛЛЕР-СПОРТЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОМ ВИДЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Столярчук И.А., канд.пед.наук. доцент, магистрант,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения катанию детей на роликовых коньках как средство популяризации роллер-спорта – перспективного вида олимпийских игр, набирающего обороты по своей популярности по всему Земному шару. Разработанная авторская методика обучения катанию на роликовых коньках детей младшего школьного возраста в течение 5-ти лет проходила экспериментальную проверку и получила научно-методическое обоснование.

Ключевые слова: катание на роликовых коньках, роллер-спорт – перспективный вид олимпийского спорта, методика обучения, дети младшего школьного возраста.

METHODS OF INITIAL TRAINING OF CHILDREN IN ROLLER SPORTS AS A PROMISING FORM OF THE OLYMPIC GAMES

Stolyarchuk I.A., candidate of Pedagogical Sciences,
associate Professor, Master's Student,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article discusses the method of children's roller skating as a means of popularizing roller sports – a promising type of the Olympic Games, which is gaining momentum in its popularity around the globe. The developed program of training in roller skating with children of primary school age for 5 years was constantly comprehended, systematized, adjusted, improved and contributed to the creation of the author's methodology for novice roller skaters.

Keywords: roller skating, roller sports-a promising type of Olympic sports, teaching methods, children of primary school age.

Роллер-спорт, в котором спортсмен (роллер) передвигается на роликовых коньках с выполнением различных комбинаций, является отражением потребности современной молодежи. The Fédération Internationale de Roller Sports (FIRS) собрала более 100 национальных федераций, включая страны со всех континентов, и они являются членами Международного союза конькобежцев (катание на роликовых коньках, фигурное катание на роликах и художественное катание на роликах и др.) [10]. В настоящее время роллинг набирает обороты по всему Земному шару. Попытки FIRS получить олимпийский статус стали наиболее активными примерно с 2000 года, когда роликовый спорт был объявлен наиболее подходящим видом спорта для Олимпийских игр. В настоящее время роллер-спорт продолжает бороться за имеющиеся места в олимпийской программе, представляя Международному олимпийскому комитету (МОК) на рассмотрение как вид спорта на предмет его включения. Международная федерация уже не раз выдвигала предложение МОК присвоить роллер спорту статус Олимпийской дисциплины. Но пока она входит в программу Мировых и Азиатских игр. Важно, чтобы МОК признал, что катание на роликовых коньках и роликовые виды спорта популярны во всем мире. Сегодня роллер-спорт выступает в качестве демонстрационного вида спорта, который пока не стал официальным олимпийским видом спорта, но является интересным и уникальным. Не получая пока шанса на участие в Олимпийских играх, он продолжает доказывать, что действительно достоин Олимпийских игр и является популярным во всем мире.

Анализ научной литературы по олимпийскому спорту [4] и различным программам по катанию на роликовых коньках [5,6,7,8], позволил разработать авторскую Программу обучения катанию на роликовых коньках с детьми младшего школьного возраста. Ее внедрение и анализ в течение 5 лет, позволили разработать более 100 упражнений, которые осмысливались, корректировались, совершенствовались и систематизировались.

Начальная подготовка детей катанию на роликовых коньках, являясь средством популяризации роллер-спорта как перспективного вида олимпийских игр, разработана для младшего школьного возраста, и включает следующие этапы: *1 этап. Подготовительный* *2 этап. Техничко-игровой.* *3 этап. Техничко-обучающий.*

1 этап. Подготовительный нацелен на развитие интереса детей к катанию на роликах, подготовку к освоению базовых технических умений. Занятиям по развитию базовых технических умений предшествует вводная, подготовительная части, разминка.

Вводная часть. Знакомство детей и их родителей с противопоказаниями к обучению катанию на роликовых коньках. Как показала практика работы с детьми младшего школьного возраста, иногда родители «забывают» о реально существующих препятствиях к этим занятиям: нарушениях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, нарушения сердечного ритма); нарушениях центральной нервной системы (эпилепсия, заторможенность реакции и др.); нарушениях дыхательной системы (хронические пневмонии, бронхиальная астма и т.п.); недавних травмах локтевого и/или коленного сустава, сотрясениях (менее 6 мес.назад). Несмотря на то, что не слишком часто родители подвергают своих детей опасности, и искренне желают им добра, такие случаи все же встречаются, поэтому мы считаем необходимым, брать их под контроль.

Подготовительная часть. В подготовке будущего роллера к занятиям важно, чтобы тренировочный процесс состоялся и стал для него комфортным. Для этого необходимо, чтобы обувь с роликами была по размеру и хорошо застегнута, но не перетягивала ногу. Для безопасного катания использовалась защита (шлем, налокотники, наколенники и назапястники); удобные одежда (эластичные штаны/ шорты), обувь (для разминки), сменные носки, шапка/кепка; теплый чай или негазированная вода, и конечно, хорошее настроение. Отсутствие чего-то из перечисленного, может препятствовать успешности занятий, поэтому следует начинать с таких, казалось бы, банальных вещей.

Разминка. Началу каждой тренировки предшествует просьба не торопиться надевать ролики и защиту, а начинать разогрев мышц и суставов с помощью различных комплексов упражнений, как специальной разминки роллера, так и ОРУ (наклоны, приседания, лёгкий бег и прыжки), уделив особое внимание коленным суставам, т.к. они получают наибольшую нагрузку при катании на роликах. Приводим пример специальной разминки роллера. Исходное положение для разминки, наиболее оптимальное – стоя, ноги врозь, руки либо свободно свисают вдоль тела, либо зафиксированы на поясе. Тело расслаблено. Дышим животом. Сверху – вниз. Проработки тела

в определенной последовательности, в следующем порядке выполнения движений: шея – плечи – локти – кисти – поясничный отдел позвоночника – тазобедренные суставы – коленные суставы – голеностопы. Суставная разминка облегчает и работу сердечной мышцы. Используя элементы суставной разминки Норбекова, и суставной разминки «Радабор», мы применяли собственные комплексы упражнений, в зависимости от индивидуальных особенностей конкретных детей. Например, Разминка (4 фазы): шея, скручивания, потягивания за голову, локти, запястья, мельница, наклоны, тазобедренный сустав, поднимание колен, присед, круговые движения колен, гуси-гуси, выпады, голеностопный сустав (внешн., внутр., передн., задн. стороны), кораблик на месте 2 мин., сброс напряжения, восстановление дыхания. Подготовка к катанию на роликах, требует адаптации младших школьников к конькам, развития умений держать баланс для этого дети учатся стоять на колесах на траве или любой другой нескользящей поверхности.

2 этап. Техничко-игровой – организация тренировочного процесса как на роликах, так и без роликов, преимущественно на траве или любой другой нескользящей поверхности и проведение игр «Собираем грибы», «Догони мыльные пузыри», «Горячо-холодно» и др. Сосредоточение внимания не на заучивании однообразных упражнений, а на организации игровых ситуаций, требующих от детей проявления творчества при катании, преодоления величины нагрузки и препятствий в процессе игры, не фиксирования на трудностях выполнения упражнений, а стимулирования самостоятельных действий, свободы мышления, самовыражения, самоутверждения, принятия самостоятельных решений. Вследствие этого у юных роллеров формируется пространственная ориентировка и разносторонность применения технических действий в игровых и тренировочных условиях, раскрывается индивидуальный потенциал.

В процессе игр, на втором этапе, происходит освоение правильной техники безопасного катания на роликах, благодаря системности пошаговой методики от простого к сложному.

Умеющим кататься на ледовых коньках, освоить ролики немного легче, так как они уже умеют удерживать равновесие. Однако, маневры выполняются иначе, а это требует освоения новых движений. Поэтому одним из важных физических качеств является координация движений.

Развитие координации осваиваемых основных движений: стойка на одной ноге, другая нога – вперед, прыжки на 90°, балансируемый диск, безопасная стойка с прямыми коленями и прямой спиной (уголок), с правильным положением колен, спины, рук (на месте); первые шаги на роликах, «разножка» (в движении: пятки вместе, носки врозь, шаги вокруг своей оси – «Нарисуйте ногами солнышко»).

Для развития координации выполнялись следующие упражнения:

– *при освоении основной стойки*: принять основную стойку и походить маленькими шажками лицом вперед; принять основную стойку, встать боком и переступить через конусы; принять основную стойку, встать боком и переступить через конусы шагами крест-накрест;

– *для баланса на роликах*: ноги поставить на ширине бедер, не заваливая ролики на внутреннее или внешнее ребро, распределить вес тела равномерно на все четыре колесика; ноги немного согнуть в голеностопных и коленных суставах таким образом, чтобы колени зрительно были над передним колесиком конька; плечи наклонить немного вперед таким образом, чтобы они были над передними колесиками, при этом спина должна быть прямой, расслабленной и зафиксированной в таком положении; руки вытянуть перед собой и слегка согнуть в локтях, пальцы расправить и ни в коем случае не прижимать к защите; руки вытянуть перед собой, сделать несколько приседаний, равномерно распределив вес тела на все колесики, смотреть строго вперед;

– *для балансирования в движении*: вставать, садиться со скамейки, с бордюра, асфальта; безопасно отъезжать, подъезжать (полукругом, касанием, уголком); игровые упражнения: «смайлики», «присед по хлопку», игры на разных поверхностях (траве, синтетике, асфальте, плитке).

Балансирование поддерживает мышцы детей в тонусе и укрепляет их.

При организации тренировочного процесса применялись такие игровые ситуации, с которыми дети могут встретиться в реальной жизни (как не наехать на человека или животное, не въехать в дерево, безопасно остановиться и предупредить падение, суметь защитить себя и других, если падение неизбежно др.). Детей знакомили с информацией о подходящем пространстве катания на роликах: с местами, где нет транспорта и практически отсутствуют пешеходы, взрослые люди, и особенно дети, а также животные; как обучаться на специальных площадках для роллеров с резиновым покрытием и как, если такие отсутствуют, а также с подходящими для катания площадками в скверах, или просто на ровном пространстве без спусков и подъёмов.

Детям младшего школьного возраста давали ситуативные игровые задания, не дожидаясь становления у них техники, чтобы начинающие роллеры накапливали опыт принятия самостоятельных решений в непредвиденных или неожиданных ситуациях.

Несмотря на то, что игра активировала детей начальной школы к обучению катанию на роликах, занятия проводились не только в форме игры, исходя из понимания, что игра дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами тренировки. Исходили из понимания, что

если дети будут относиться к обучению катанию на роликах, только как к игре, развлечению, им трудно будет научиться целенаправленно трудиться, добиваться спортивных результатов. Дети, играя в ту или иную игру, овладевали упражнениями, способствующими формированию основной стойки, правильной осанки, балансу на роликах, координации, безопасному контролируемому падению. Тренер на втором этапе старался вовремя замечать ошибки и исправлять их, применяя для этого более подходящие упражнения, развивая интерес к обучению катанию на роликовых коньках.

3 этап. Техничко-обучающий. В обучении катанию на роликах наряду с овладением техникой и ее совершенствованием, происходило знакомство детей с теорией (основные понятия, названия движений, упражнений, терминов для овладения техникой и для динамики роста) как целостного тренировочного процесса.

Теоретическая подготовка детей проводилась по ходу занятий, успешность которой зависела от своевременности употребления терминов и понятий, способствующих систематичности освоения техники катания на роликовых коньках в учебно-тренировочном процессе. При освоении детьми начальной школы основных понятий, они узнавали и запоминали, что означает: внутреннее и внешнее ребро; параллельно; толчковая, ведущая нога; угол 90*; загрузить; центр массы; одноконьковый, двухконьковый ход и др. Акцентировалось внимание на теоретической подготовке роллеров при обучении следующим упражнениям:

Упражнение «Елочка»: 6 уровней сложности (без роликов):

1. Рисуем елочку. Приставляем пятку точно к косточке ноги. Идем точно по линиям. Угол 90 градусов.
2. Присаживаемся на двух ногах и встаем на каждый шаг.
3. Отрываем толчковую ногу от земли в сторону, назад.
4. Вкатываемся в асфальт (самолетик на посадку).
5. Разворачиваем бедро два раза, повторяем с конусами.
6. Ставим прокатную ногу на внешнее, а толчковую ногу – на внутреннее ребро.

Упражнение «Пружинка», то же самое что и «Елочка», только передвижение с подпружиненными в коленях ногами.

Упражнение «Лыжник» (на роликах): рисуем линии со стопами, перекатываем ноги по очереди, переносим вес тела так, чтобы катилась только одна нога.

Упражнение «Мишка на лыжах» (на роликах): переваливание с ноги на ногу, разводя ноги немного в стороны.

Теоретическая информация помогала осмыслению техники и развитию общей и спортивной логики. Развитие техники способствовало укреплению мышц ног, живота, спины, груди, верхнего плечевого пояса, рук.

Технико-обучающий этап был нацелен на:

– развитие умений к преодолению препятствий: крупных и мелких палок, нарушенной целостности покрытия асфальта, маленьких бордюров, мокрого асфальта, луж, травы с помощью: *объезда, перешагивания, перепрыгивания*;

– *освоение остановок (торможением)*: на низкой скорости (уголок, L-стоп); на средней скорости (фонарики, плуг, полуплуг); на высокой скорости (Т-стоп);

– *освоение поворотов*: на низкой скорости (поворот бедром, толчком более сильной ноги и постановкой параллельно слабой; выполнение упражнений: змейка, круг с номерами кругов); на средней скорости (повороты полуфонариками; упражнения: лимончик, фонарики, полуфонарики по прямой); на высокой скорости (поворот в разножке; упражнения: лыжник на месте, откатывание, подкатывание ноги, езда в разножке с одной ногой вперед в сторону поворота, с опорой плечом на месте);

– *освоение безопасного маневрирования*: (проезд перекрестков; развороты, перестроение, резкая остановка, спуски, безопасный объезд детей, животных, пешеходов, велосипедистов; движение со скоростью потока, предсказуемость собственных движений, набор только управляемой скорости).

Для безопасных контролируемых падений рекомендовалось: проверять территорию на предмет безопасности (камни, стекла, палки, монеты, острые предметы); тренировать заранее контролируемые (подготовленные) падения спиной (защитив руки, голову, сгруппировавшись); тренировать падения с защитой лица, коленей, локтей, запястий; проверять правильность защиты; развивать умения делать паузы, садиться на колени, осматривать ушибы и принимать экстренные меры; анализировать неконтролируемые падения, выявлять причины неконтролируемых падений и пути устранения ошибок; развивать умения делать правильный подъем после падения (с колена, «лягушки»).

Последовательность упражнений для обучения основным элементам катания на роликах: 1. Передвижение на роликах развернув носки с опорой. 2. Хожение на роликах развернув носки без опоры. 3. Скольжение на роликах с опорой на руку. 4. Передвижение вперед фонариком. 5. Передвижение назад фонариком. 6. Отталкивание правой ногой в повороте. 7. Отталкивание левой ногой в повороте. 8. Скрестный шаг правой ногой. 9. Скрестный шаг левой ногой. 10. Змейка. 11. Прокат в низкой посадке. 12. Выпрыгивания из низкой посадки. 13. Змейка с доталкиванием. 14. Прокат на одной ноге в положении равновесия (на правой и левой ноге). 15. Выпрыгивания из положения равновесия (на правой и левой ноге). 16. Перекачка в посадке конькобежца. 17. Скрестный шаг носок к носку

на месте. 18. Фонарик восьмёркой. 19. Ласточка. 20. Пистолетик. 21. Поворот прыжком на 180 градусов. 22. Прокат на переднем и заднем колёсиках. 23. Прокат на носках. 24. Фонарик восьмёркой спиной вперёд. 25. Поворот спиной вперёд крестным шагом.

Заключение. Авторская методика на основе системности, от простого к сложному, помогает детям освоить начальную подготовку роллера, стать более быстрыми и сообразительными, ориентироваться в различных ситуациях, обрести уверенность и навык самостоятельного принятия решений.

Индивидуальный подход позволяет использовать программу, исходя из индивидуальных особенностей детей, их физических возможностей, скорости овладения двигательными навыками и спортивного потенциала.

Предлагаемая методика начальной подготовки детей в роллер-спорте ориентирована на развитие интереса у детей начальной школы двигательной активности с помощью катания на роликовых коньках, укрепление здоровья, популяризации роллер спорта для его олимпийского признания как перспективного вида олимпийских игр.

Литература:

1. Докторович, А.М. Роликобежный спорт. – Смоленск: Изд-во СГУФК, 2001. – 65 с.
2. Докторович, А.М., Бахрах, И.И. Комплексный контроль в системе подготовки юных конькобежцев // Теория и практика физ. культуры: тренер.: – 2000. – № 9. – С. 35–37.
3. Как научиться кататься на роликовых коньках. Скейтбординг. – Минск: Современный литератор, 2000. – 288 с.
4. Олимпийский спорт и подготовка кадров: системный, культурологический, гендерный подходы. монография / под. общ. ред. А.А.Сучилина, Ю.А.Зубарева; Олимп.ком.России, Поволж. олимп. акад. Волгогр. гос. акад. физ. культуры.–Волгоград: Принт, 2018.–340с.
5. Московская школа роллеров Романа Полежаева Режим доступа: <http://www.schoolrollers.ru/>
6. Проект Slenergy: учимся кататься на роликах по шагам [Электронный ресурс]: URL:<https://primamedia.ru/news/529167/>
7. Роллер школа Кирилла Рязанцева. Режим доступа: <https://reki1.ru/>
8. Фатеева, О. Роликовая подготовка // Спорт в школе.– 2010.– №9. [Электронный ресурс]: URL:<https://spo.1sept.ru/article.php?ID=201000907>
9. Федерация роллер спорта России. Режим доступа: <http://www.rollersport.ru>
10. Federation International de Roller sports. [Электронный ресурс]: URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Fédération_Internationale_de_Roller_Sports

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Мельникова М.Ф., преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Волгоградская государственная академия физической культуры;
аспирант, Волгоградский государственный
социально-педагогический университет

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с интеграцией современных научных знаний о воспитании будущих специалистов по физической культуре и спорту к проектированию воспитательной деятельности, в связи с обновлением содержания и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки. В качестве примера приводится проектируемое и организуемое студентами при поддержке преподавателей воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: проектирование, воспитательная деятельность, профессиональная подготовка, будущие специалисты по физической культуре и спорту.

DESIGN OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Melnikova M.F., teacher of the Department of Pedagogy and Psychology,
Volgograd State Academy of Physical Culture;
post-graduate student,
Volgograd State Socio-Pedagogical University

Abstract. The article deals with the issues related to the integration of modern scientific knowledge about education in the preparation of future specialists in physical culture and sports for the design of educational activities, in connection with the updating of the content and educational and methodological support of the training under study. As an example, educational events designed and organized by students with the support of a teacher are given.

Keywords: design, educational activity, professional training, future specialists in physical culture and sports.

В настоящее время воспитанию подрастающего поколения государство уделяет все большее внимание. В Законе об образовании (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»») [8], подчеркивается особая роль воспитательной составляющей образования. Внесенные изменения требуют относить воспитание к обязательной части основной образовательной программы школьников (ФГОС СОО, 2012, ред. 2017), что является социальным заказом высшему педагогическому образованию.

Анализ специальной научно-педагогической литературы по проблемам воспитания, позволил обнаружить работы известных ученых в области педагогики, посвященных развитию воспитательных систем (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова и др.), роли личности обучающегося в воспитательных системах (М.В. Кларин, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, И.С. Якиманская и др.), обоснованию воспитательных стратегий (В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др.); профессиональной подготовке будущих педагогов к воспитанию обучающихся (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, Е.М. Сафронова, Е.И. Сахарчук, Н.Л. Селиванова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук и др.); непосредственно специфике профессиональной подготовки к воспитанию учителей физической культуры и спорта: (М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.Н. Платонов, А.А. Сучилин и др.). Несмотря на наработанный учеными солидный методологический, теоретический и технологический материал, профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры и спорта к проектированию программ воспитания в изменяющихся экономических и социокультурных условиях жизни и быстро меняющейся педагогической реальности, требует осмысления и теоретического обоснования: «Педагогическая теория и практика сегодня остро нуждаются в разработке теоретических основ воспитания и социализации ... в связи с непрерывным обновлением российского общества и системы образования в соответствии с глобальными изменениями в мире» [3, с.5].

Анализ образовательной практики Волгоградских вузов и проведенных опросов студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, показал неподготовленность к вопросам: «Что такое воспитание?», «Что вы понимаете под проектированием программ воспитания?», «Как планируете реализовывать программы воспитания в своей предстоящей педагогической практике с обучающимися?». Будущие специалисты по физической культуре и спорту испытывают затруднения, как в теоретическом, так и практическом плане, имеют низкую осведомленность о

проектировании программ воспитания, отвечающих современным требованиям. 45% респондентов ответили традиционным определением, что рассматривают «воспитание как передачу опыта старших поколений младшим»; 30% «проектирование определили как предстоящие планы в воспитании обучающихся»; а в ответе на вопрос о «реализации программ воспитания в своей предстоящей педагогической практике» – ограничились перечнем традиционных воспитательных мероприятий. 25% респондентов ответили, что им нужно еще подумать над поставленными вопросами, т.е. фактически не смогли дать ответ.

Важность и своевременность решения проблемы проектирования воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту обусловлена, таким образом, как недостаточной теоретической разработанностью, так и востребованностью образовательной практики вузов в изменении содержания теоретической подготовки, отвечающей современному уровню развития научного знания в области теории и методики воспитания [1, 3, 6], а также в связи с необходимостью уточнения специфики профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту [7] к проектированию воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательной деятельности, по мнению исследователей (В.С. Безрукова, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская и др.), может выступать: специфическим видом деятельности, направленным на создание проектов как особого вида творческого продуктов; научно-практическим методом изучения и преобразования действительности; формой порождения инноваций, характерной для воспитательной деятельности; практико-ориентированной педагогической деятельностью, целью которой является разработка новых образовательных систем и видов воспитания; предварительным описанием предстоящей воспитательной деятельности в форме руководства к действию [1, 4].

Исходя из выше приведенных значений, мы пришли к пониманию, что проектирование воспитательной деятельности предполагает создание как теоретического, так и практического творческого продукта, обеспечивает перевод педагогической теории в практику воспитания, теоретические понятия воспитания в категории реальной воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность как «междисциплинарная интеграция знаний» способствует обретению собственного педагогического опыта [2].

По определению специалиста в области олимпийского образования А.А. Сучилина «Олимпийское воспитание является разновидностью гуманистического воспитания средствами, специфическими для спорта, олим-

пийского движения» [7, с. 351]. Он обращает внимание на то, что основными идеями воспитания спортивной молодежи являются принципы олимпизма, определяемые Олимпийской хартией, исходя из которых цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира без какой-либо дискриминации, предполагающей взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной игры.

Базируясь на принципах Олимпийской хартии и выше названных теоретических положениях, целесообразно проектирование воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту, определение цели, задач, содержания, форм, методов и приемов, средств реализации, способов оценки результатов. Проектирование воспитательной деятельности предполагает поиск путей оптимизации этой деятельности, обоснование необходимых ресурсов, чтобы могла быть обеспечена эффективность соответствующей подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Успешность готовности к проектированию воспитательной деятельности зависит от содержания и педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса в вузе [5].

В ходе нашей экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» в образовательном процессе вуза создавались соответствующие условия для подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к проектированию воспитательной деятельности в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий. В рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в профессию» (1 курс), «Специальная педагогика» (2 курс), «Педагогика ФК» (3 курс), «Современные дидактические технологии в физической культуре и спорте» (4 курс). Занятия проводились в интерактивной форме – тренинги, деловые игры, исследовательская работа, мозговой штурм, дискуссия, кейс-технологии и др., позволяющие выстраивать проблемно-поисковое, развивающее обучение и воспитание студентов. Формой итоговой аттестации по данным дисциплинам выступали презентации, портфолио и защита мини проектов воспитательной деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту. В ходе аудиторных и внеаудиторных занятий в вузе у студентов развивалась мотивация к профессиональному росту, осуществлялось профессиональное самоопределение, утверждался выбор путей профессиональной самореализации; формировались основы базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для проектирования воспитательной деятельности в учреждениях физической культуры и спорта.

Результатом профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к проектированию воспитательной дея-

тельности являлось развитие их *готовности* к: разработке воспитательных программ для различных категорий учащихся (обычных учащихся, талантливых, детей с ОВЗ и т.д.); диагностированию воспитательного потенциала образовательных организаций и учреждений физической культуры и спорта; педагогическому наблюдению за деятельностью будущих спортсменов, позволяющему выявлять и развивать их индивидуальный потенциал; прогнозированию и достижению результатов воспитательной работы, анализу результатов воспитательной деятельности и способах ее совершенствования.

В качестве примера проектирования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», (ВГАФК) опишем *воспитательный проект*, созданный по инициативе преподавателей кафедры педагогики и психологии совместно со студентами – будущими специалистами по физической культуре и спорту, реализованный с 23 ноября по 1 декабря 2020 года в рамках тематической недели «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны», приуроченной к 75-ой годовщине Победы – Году Памяти и Славы. Цель воспитательного проекта – развитие у студентов ВГАФК гражданственности, патриотизма, духовности, чувства верности и любви к своему Отечеству, народу как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. В воспитательном проекте приняли участие более 100 студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Воспитательный проект включал: участие в конкурсах: конкурс-эссе «Спорт и война», конкурс стенгазет «Вклад воинов-спортсменов в Победу в годы ВОВ», конкурс докладов «Герои спорта – герои Победы» и челлендж «Они сражались за Родину».

Разработанный и реализованный проект позволил получить интересные результаты в ходе опросов студентов ВГАФК – будущих специалистов по физической культуре и спорту. Мониторинг уровня сформированности гражданско-патриотических чувств показал:

- все участники, и особенно организаторы проекта, испытали чувство причастности, значимости и важности проекта, позволившего вспомнить и чтить память о воинах-спортсменах;
- участники воспитательного проекта, испытали гордость, гражданско-патриотические чувства, уважительное отношение к пережитым испытаниям и достижениям своих предков;
- у студентов было отмечено повышение уровня гражданско-патриотических чувств и интереса к культурно-историческому наследию России, истории спорта и олимпийского движения.

Включение проектирования воспитательной деятельности в систему подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту обеспечивает создание условий для постоянного поиска, обновления содержания подготовки, приемов и способов воспитательной деятельности в вузе, способствует повышению профессиональной компетентности, готовности будущих специалистов к проектированию воспитательной деятельности.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов н/Д.:Феникс, 2013. – 381 с.
2. Винниченко Н.Л. Модель профессиональной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения / Н.Л. Винниченко // Вестник ТГПУ. – 2005. – Вып. 2 (46) – С.22.
3. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л.И. Столярчук. – Волгоград: Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
5. Кулебякина М.Ю. Подготовка студентов педвуза к проектированию воспитательной деятельности классного руководителя в свете требований нового законодательства об образовании // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2014. – № 1. – С. 191–196.
6. Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Степанова И.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – № 49. – С. 39–48.
7. Сучилин А.А., Дивинская Е.В., Печерский Н.В. Олимпийское образование: [учебник для системы олимпийского образования] /А.А. Сучилин, Е.В. Дивинская, Н.В. Печерский; Олимпийский комитет России, Поволжская олимпийская академия. – Волгоград: ООО «Принт», 2015. – 464 с.
8. Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»». [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354458/

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Гончаренко Д.И., магистрант,
научн.рук. *Дивинская Е.В.*, канд.пед.наук., доцент
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье предлагается модель популяризации олимпийского движения посредством информационно-телекоммуникационных технологий сети «Интернет», позволяющая приобщать к идеалам и ценностям олимпийского движения различные социально-демографические группы населения.

Ключевые слова: олимпийское движение, инновационная модель, информационно-коммуникативные технологии.

INNOVATIVE MODEL OF POPULARIZATION OF THE OLYMPIC MOVEMENT THROUGH INFORMATION AND TELECOMMUNICATIONS TECHNOLOGIES OF THE INTERNET

Goncharenko D.I., master's student,
scientific supervisor *Divinskaya E.V.*,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article proposes a model of popularization of the Olympic movement through information and telecommunications technologies of the Internet, which allows to introduce various socio-demographic groups of the population to the ideals and values of the Olympic movement.

Keywords: Olympic movement, innovative model, information and communication technologies.

Олимпийское движение сегодня является одним из самых распространенных и общественно значимых социальных явлений. Оно направлено на популяризацию идеалов и ценностей олимпизма, объединяет людей, независимо от их национальности, политических или религиозных взглядов (А.А. Воробьева).

История олимпийского движения как всемирного культурно-спортивного события отражает и эволюцию информационных технологий. С момента создания Международного Олимпийского комитета (МОК, 1894 г.) начался поиск эффективных средств распространения идеалов и ценностей олимпизма, популяризации Олимпийских игр. В начале это были различные печатные издания, в 20-х годах XX века стали использовать радио, с 1936 г. – телевидение, а в начале 90-х годов стала использоваться компьютерная сеть «Интернет» (М.Е.Федоров, Д.А.Кружков).

Социальный статус физической культуры и спорта, использование наработанных методик и технологий для формирования здорового образа жизни населения, приобщения к идеалам и ценностям олимпизма зависят от массового сознания. В тоже время, несмотря на имеющийся опыт работы, специалисты (В.И. Столяров, Е.В. Стопникова, И.В. Барина, И.В. Черевач, В.С. Фельдман) отмечают, что приобщение различных групп населения нашей страны к идеалам и ценностям олимпизма, пропаганде олимпийского движения – сложная социально-педагогическая проблема.

С учетом этой ситуации, а также новых условий социально-экономического и культурного развития нашей страны, на первый план выходит проблема поиска новых форм, средств, методов, подходов привлечения внимания, улучшения восприятия информации, обеспечивающие усиление интереса различных групп населения, особенно молодежи, к олимпийской тематике (Л.И. Лубышева, Р.А. Абрамов).

В начале XXI века, наряду с традиционными средствами массовой информации, на передовые позиции выходят интернет-технологии, дающие возможность создания эффективных систем программно-методического, ресурсного обеспечения информатизации населения. Развитие информационно-телекоммуникационных технологий, упростило поиск и распространение информации, сделало ее более доступной, оперативной, что позволило человеку формировать свое видение действительности, вырабатывать определенную линию практического поведения (В.И. Баяров).

В настоящее время созданы такие информационно-телекоммуникационные платформы как: «TikTok», «Instagram», «YouTube», «Telegram», социальная сеть «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», которые являются наиболее привлекательными для огромной части населения нашей страны, и позволяющие производить успешные манипуляции с общественным сознанием.

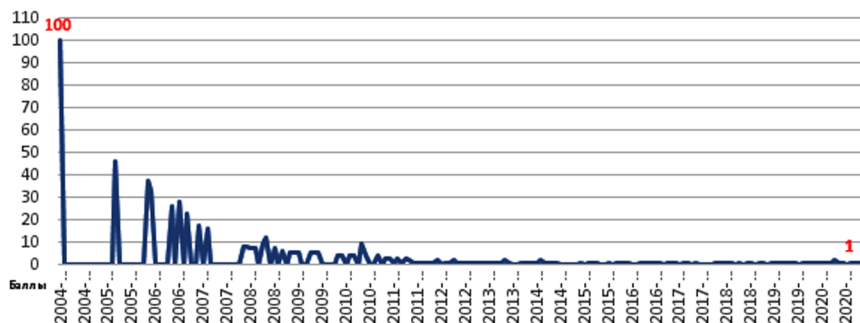
Объект исследования. Олимпийское движение в Российской Федерации.

Предмет исследования. Популяризация олимпийского движения посредством использования информационной-телекоммуникационных технологий сети «Интернет».

Цель исследования. Разработать и экспериментально обосновать модель популяризации олимпийского движения посредством использования информационной-телекоммуникационных технологий сети «Интернет».

Результаты исследования и их обсуждения. С 2004 года Google стал вести подсчет статистики поисковых запросов по ключевым словам в баллах. В 2008 году к нему присоединилась компания Yandex, которая начала собирать статистику непосредственно в количестве запросов.

**Динамика поисковых запросов с 2004 г.
по 2020 г. на тему "олимпийское движение" (Россия-Google)**



*Рисунок 1. Динамика поисковых запросов с 2004 г. по 2020 г.
на тему "Олимпийское движение" (Россия-Google)*

На Рис. 1, начиная с 2004 года, показатель запросов на тему “олимпийское движение” стал снижаться. Если в 2004 году показатель оценивался в 100 баллов, то уже к концу 2020 года этот показатель снизился до 1 балла.

В 2020 г. (Рис. 2) динамика поисковых запросов оставалась практически неизменной, и сохраняла стабильный уровень в 1 балл, кроме апреля (2 балла) и июля (0 баллов).

На изображенной динамике поисковых запросов Yandex, отражено повышение уровня интереса пользователей в апреле (149349 тыс.) и его снижение в июле (5630 тыс.), что соответствует показателям поисковой системы Google.

Динамика поисковых запросов с 2020 г. на тему "олимпийское движение" (Россия - Google)

3

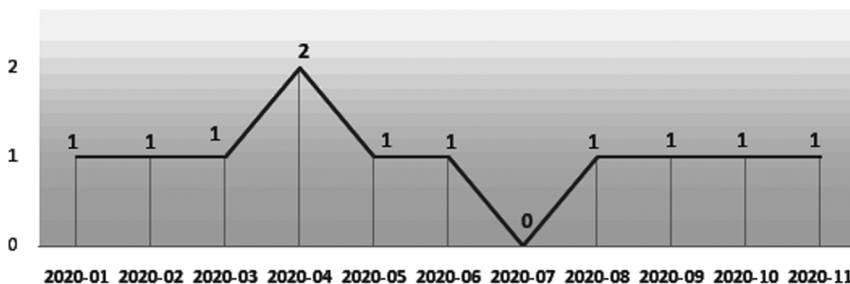


Рисунок 2. Динамика поисковых запросов 2020 г. на тему "олимпийское движение" (Россия – Google)

Динамика поисковых запросов 2020 г. на тему "олимпийское движение" (Россия - Yandex)



Рисунок 3. Динамика поисковых запросов 2020 г. на тему "олимпийское движение" (Россия – Yandex)

Модель популяризации олимпийского движения посредством информационно-телекоммуникационных технологий сети «Интернет».

Модель строится на публикации научно-популярных видеороликов онлайн платформах, таких как «TikTok», «Instagram», «YouTube», «Telegram», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook» и др.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе подбирались средства и методы, при помощи которых создавался сценарий, и проводилась съемка видеоролика. Наблюдение и анализ научно-популярных видеороликов позволили узнать, какая именно и в каком виде информация должна быть предоставлена пользователю, чтобы привлечь его интерес.

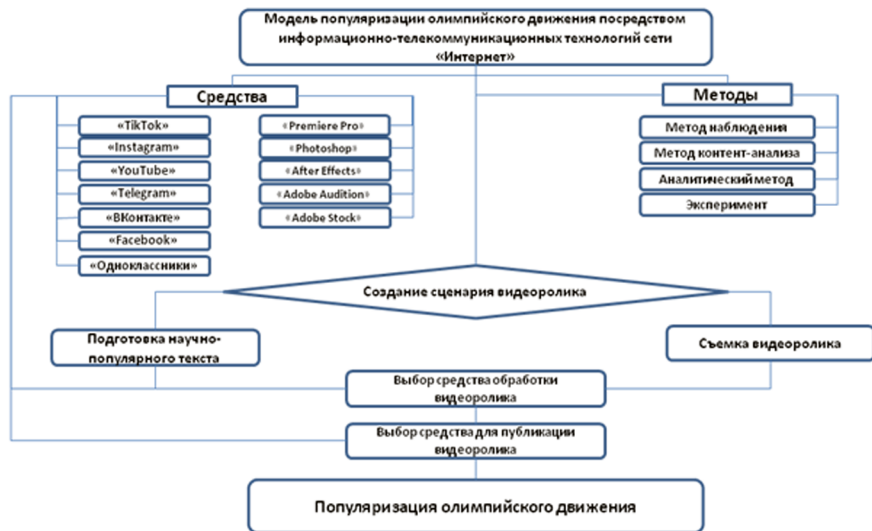


Рисунок 4. Модель популяризации олимпийского движения посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий сети «Интернет»

На втором этапе исследования был создан сценарий научно-популярного видеоролика, рассчитанный на широкую аудиторию. Видео-запись была обработана при помощи программы «After Effects» и опубликована на сервисе для создания и просмотра коротких видео – «TikTok». Этот сервис лучшего всего подходит для размещения подобных видео, поскольку на данный момент является одним из самых популярных для этого платформ. Среднемесячная активная аудитория данного приложения в России – 18 миллионов пользователей, среди которых 40% детей и молодежи (от 8 до 18 лет). В этом приложении пользователю не нужно искать видео – алгоритм сам подбирает подходящий контент на основе того, что человек смотрел, оценивал и комментировал раньше. Всего в «TikTok» есть три способа посмотреть контент: поиск видео, по ключевым словам, просмотр роликов от тех, на кого вы уже подписаны (основная лента) и просмотр ленты «Рекомендованные». На текущий момент, в результате поиска, по ключевым словам, нельзя найти видеоролики на тему «олимпийское движение». После публикации видеозаписи на платформе «TikTok», в первые сутки ее посмотрели и положительно оценили 240 человек, что свидетельствует о возможности подобных сервисов охватить большую аудиторию проблематикой олимпийского движения.

На третьем этапе планируется: – подготовить новые сценарии видео, с учетом комментариев, пожеланий и рекомендаций пользователей. Планиру-

ется осуществлять публикации видеозаписей не реже 3-х раз в неделю. Помимо сервиса «ТikТок», видеоролики будут опубликованы и на таких коммуникационных платформах сети «Интернет», как «Instagram» и «YouTube».

Таким образом, предлагаемая модель популяризации олимпийского движения с применением информационно-телекоммуникационных технологий сети «Интернет», позволяет создать условия привлекательности и доступности научно-популярной информации по олимпийской тематике, осуществить просветительскую функцию, способствовать приобщению к идеалам и ценностям олимпийского движения различные социально-демографические группы населения.

Литература:

1. Понамарева Е.В. Формы и методы олимпийского образования в студенческой среде / Е.В. Понамарева, Е.Ю. Луценко // Российское образование: проблемы, векторы и ориентиры развития: материалы международной научно-практической конференции. С. 170–174.
2. Радченко Л. Организация олимпийских исследований и популяризация олимпизма в Украине (на примере деятельности НУФВСУ) / Л. Радченко // Наука в олимпийском спорте. – 2010. – № 1-2. С. 128–133.
3. Слепцова Т.В. Роль спортивной прессы в популяризации идей олимпизма в России дореволюционного периода / Т.В. Слепцова // Спорт – дорога к миру между народами: Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2017. С. 227–232.
4. Воробьева А.А. Фонетическая ритмика как средство популяризации олимпийского движения среди детей дошкольного возраста / А.А. Воробьева // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. С. 148–150.
5. Министерство образования и науки РФ / Олимпийское движение в России // Учебно-методическое пособие. – 2016 г.
7. Быков А.С. Педагогический потенциал социальных сетей / А.С. Быков // Педагогический ИМИДЖ. 2017. – № 3. С. 36–43.
8. Олимпийская хартия от 26 июня 2019 г.
9. Баюров В.И. Информационные технологии в системе олимпийского образования студенческой молодежи. 2004 г.
10. Абрамов Р.В. Моделирование содержания и организации олимпийского образования младших школьников с применением информационно-коммуникационных технологий. 2015 г.
11. Лубышева Л.И. Абрамов Р.В. Инновационная модель олимпийского образования младших школьников на основе информационно-коммуникационных технологий / Л.И. Лубышева, Р.В. Абрамов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. С. 87–89.

12. Фельдман В.С. Идеалы и ценности олимпизма, проблемы и перспективы современного олимпийского движения / В.С. Фельдман // Наука в олимпийском спорте. 2014. – № 3. С. 83–87.

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ ОЛИМПИЗМА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Шарманова Е.Д., магистрант,
научн.рук. **Петров Н.Ю.**, преподаватель,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается олимпийское образование как многокомпонентная модель, направленная на приобщение различных категорий населения к идеалам и ценностям олимпизма; предполагается использование различных форм спортивно-воспитательной работы.

Ключевые слова: ценности олимпизма, олимпийское образование, юные спортсмены, формы спортивно-воспитательной работы.

FORMATION OF THE IDEALS AND VALUES OF OLYMPISM AMONG YOUNG ATHLETES

Sharmanova E.D., master's student,
scientific supervisor **Petrov N. Yu.**, teacher,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article considers Olympic education as a multi-component model aimed at introducing various categories of the population to the ideals and values of Olympism; it is assumed that various forms of sports and educational work will be used.

Keywords: values of Olympism, Olympic education, young athletes, forms of sports and educational work.

В настоящее время проблема воспитания юных спортсменов осложнена сменой жизненно важных идеалов и ценностей. Очень часто спортсмены ради победы в соревнованиях идут на всевозможные нарушения морально-нравственных норм. Данный факт свидетельствует о необходи-

мости разработки новых подходов к построению воспитательного процесса юных спортсменов. Идеи олимпизма, которые основываются на гуманизме, высоких духовных и морально-нравственных ценностях, представляются нам, как наиболее оптимальные средства воспитания личности современных спортсменов.

Олимпийское образование направленно на приобщение различных категорий населения к идеалам и ценностям олимпизма и предполагает разработку учебных программ с учетом различных типов образовательных учреждений и спортивных организаций [7].

На наш взгляд современное олимпийское образование в России можно представить в виде некой многокомпонентной модели (Рисунок 1):



Рисунок 1 – Модель олимпийского образования в России

– первый компонент модели олимпийского образования «**Олимпийское образование в высших учебных заведениях**» (речь идет в основном о вузах физкультурного профиля) находится как бы во главе модели, так как его основной целью является подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, способных в дальнейшем осуществлять воспитание различных слоев населения, в частности детей и молодежи, в духе олимпизма.

– второй компонент «**Олимпийское образование в общеобразовательных школах, детских садах**» отвечает за приобщение детей к

идеалам и ценностям олимпизма, причем речь идет не обязательно о спортсменах. Олимпийское образование в школе направлено на формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, а также определенной системы знаний, мотивации интересов, ценностных ориентаций и установок, направленных на усвоение нравственных, эстетических, коммуникативных, экологических культурных норм, а также развитие его интеллектуальных, творческих и физических способностей [5];

– в рамках третьего компонента представленной модели **«Олимпийское образование в спортивных школах олимпийского резерва, колледжах олимпийского резерва и т.п.»** должно осуществляться воспитание высоконравственной личности спортсмена, ориентированной на идеалы и ценности олимпизма при построении своей спортивной карьеры. Главная цель реализации данного компонента формирование образа жизни юных спортсменов, соответствующих идеалам и ценностям олимпизма.

Анализ литературных источников [2,3,4,6,8] показывает, что основное внимание специалистов приковано к разработке первых двух компонентов модели олимпийского образования, а вот формированию олимпийских идеалов и ценностей у юных спортсменов на базе спортивных школ олимпийского резерва должного внимания, к сожалению не уделяется.

Данный факт, также подтверждается результатами проведенного нами анкетирования спортсменов и тренеров спортивных школ олимпийского резерва города Волгограда.

В результате опроса спортсменов было выявлено, что большинство респондентов (68,4%) не знают, кем являлся Пьер де Кубертен, и в чём состояла его заслуга. 42,1% опрошенных не смогли сформулировать определение «Олимпизм». 47,4% юных спортсменов не знают о существовании основополагающих принципов олимпизма, заложенных в Олимпийской хартии.

Большинство опрошенных спортсменов (63,2%) не знают, что в соответствии с идеями Пьера де Кубертена Олимпийские игры должны были представлять собой сочетание спортивных состязаний в разных видах спорта и художественных конкурсов, а основное предназначение Олимпийских игр заключалось в воспитании гармоничной личности, сочетающей в себе спортивное мастерство, физическое совершенство, здоровье, красоту физически развитого тела, честность, великодушие, бескорыстие, высокую культуру общения.

Тем не менее, не смотря на низкий уровень знаний юных спортсменов об олимпизме и истинном предназначении Олимпийских игр большинству респондентов (57,9%) было бы интересно поучаствовать не только в спортивных состязаниях в рамках спортивной школы, но и в таких конкурсах

как: конкурс на лучший рисунок в духе олимпизма, лучший девиз олимпийского движения и тому подобное. 47,4% опрошенных хотели бы, чтобы тренеры проводили с ними небольшие беседы об олимпизме, истинном предназначении Олимпийских игр и истории олимпийского движения.

Опрос тренеров показал, что 100% опрошенных специалистов в общих чертах знакомы с основными принципами олимпизма. Под воспитанием в духе олимпизма:

- одна половина опрошенных тренеров (50%) понимает воспитание в духе честной борьбы;

- другая же половина (50%) дает более широкое определение. По её мнению, воспитание в духе олимпизма – это процесс подготовки спортсменов, задачами которого являются не только достижение высоких спортивных результатов в ходе честной борьбы, но и воспитание морально-нравственных качеств.

Все опрошенные специалисты согласны с утверждением, что юных спортсменов необходимо воспитывать в духе олимпизма.

Большинство опрошенных тренеров (75%) имеют узкое представление об олимпийском образовании, под которым они понимают получение знаний об олимпийском движении, истории и принципах олимпизма. По мнению 75% опрошенных специалистов было бы целесообразно в подготовку учащихся спортивных школ олимпийского резерва включить элементы олимпийского образования, с целью формирования основных принципов олимпизма, а именно: воспитание юных спортсменов по принципу человеколюбия, доброжелательности, честной борьбы, не преемственности применения допинга, уважения себя и окружающих, соблюдения этнической терпимости и т.п. 75% опрошенных тренеров считают, что они обладают достаточным уровнем знаний и располагают специальной научно-методической литературой для воспитания спортсменов в духе олимпизма. При этом у 25% опрошенных тренеров нет желания заниматься данной проблемой.

При помощи анкетирования тренеров нами была предпринята попытка выявить наиболее целесообразные формы работы по формированию у воспитанников спортивных школ олимпийского резерва идеалов и ценностей олимпизма, в качестве таковых были выделены:

- беседы на данную тематику (по мнению 50% опрошенных специалистов);

- беседы, соревнования, непосредственно сам тренировочный процесс (по мнению 25% опрошенных специалистов);

- тематические классные часы (по мнению 25% опрошенных специалистов).

Кроме того, 75% опрошенных тренеров положительно относятся к проведению различных конкурсов и квестов в духе олимпизма в рамках внутренних соревнований на базе спортивных школ олимпийского резерва.

Проведенные исследования позволили установить, что:

- для юных спортсменов СШОР характерен низкий уровень знаний об олимпизме, истинном предназначении Олимпийских игр, а также о существовании основополагающих принципов олимпизма;

- почти у половины опрошенных спортсменов в ходе анкетирования проявился интерес к теме олимпизма, олимпийским играм и истории олимпийского движения (данные факты подтверждают необходимость совершенствования 2 и 3 компонентов модели олимпийского образования);

- для тренеров спортивных школ олимпийского резерва напротив характерен достаточно высокий уровень знаний об основных принципах олимпизма. У опрошенных специалистов есть понимание необходимости воспитания юных спортсменов в духе олимпизма и включения элементов олимпийского образования в подготовку учащихся спортивных школ олимпийского резерва (данный факт свидетельствует о довольно высокой степени реализации 1 компонента модели олимпийского образования);

- у одной четвертой опрошенных тренеров нет желания заниматься проблемой формирования идеалов и ценностей олимпизма у своих воспитанников (данный факт свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования 1 компонента «Олимпийское образование в высших учебных заведениях» модели олимпийского образования, а также о необходимости рассмотрения возможности разработки дополнительных способов поощрения тренеров осуществляющих работу по формированию идеалов и ценностей олимпизма у своих воспитанников).

На наш взгляд, учитывая, что в юном возрасте спортсмены еще находятся в поиске ценностей и идеалов, на которые они будут ориентироваться в дальнейшем при построении своей спортивной карьеры, современная спортивная подготовка, помимо основных задач (освоение техники и тактики избранного вида спорта; развитие двигательных качеств, необходимых для достижения наивысших результатов в избранном виде спорта; обеспечение необходимого уровня специальной психической и теоретической подготовленности и т.п.) должна включать решение ряда задач олимпийского образования [1], адаптированных под специфику деятельности юных спортсменов:

- формирование знаний о идеалах и ценностях олимпизма, о гуманизме в целом, об истории, целях и задачах Олимпийских игр и олимпийского движения;

- формирование ценностных ориентаций соответствующих идеалам и ценностям олимпизма: желание участвовать в соревнованиях и всегда

демонстрировать в них честное и благородное поведение, не преемственность применения допинга, уважение себя и окружающих, соблюдение этнической терпимости, стремление быть участником олимпийского движения, желание разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать развитию олимпийского движения и т.д.;

- формирование чувства социальной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта олимпийских идеалов и ценностей и т.д.;

- формирование качеств и способностей, которые обеспечивали бы реализацию олимпийских идеалов и ценностей: высоконравственное поведение в спорте, умения и навыки правильного общения с тренерами, судьями и спортсменами, а также бережное отношение к природе в ходе занятий спортом, умения и навыки разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма и т.п.

Опираясь на результаты опроса спортсменов и тренеров, при воспитании юных спортсменов СШОР в духе олимпизма целесообразным является использование следующих форм работы: беседы и классные часы на олимпийскую тематику (для большего эффекта, возможно, приглашение олимпийцев, выдающихся тренеров, а также использование видеороликов на олимпийскую тематику), различные конкурсы (на лучший рисунок в духе олимпизма, лучший девиз олимпийского движения и т.д.), соревнования с применением олимпийской атрибутики и символики, квесты основанные на олимпийской тематике.

Перспективными направлениями дальнейших исследований является:

- разработка для спортивных школ олимпийского резерва перечня тем бесед и классных часов на олимпийскую тематику, а также подбор и систематизация соответствующего данным темам материала;

- разработка различных конкурсов и квестов по олимпийской тематике, а также положений о соревнованиях с использованием олимпийской атрибутики и символики;

- оценка эффективности перечисленных мероприятий, направленных на формирование идеалов и ценностей олимпизма у юных спортсменов.

Литература:

1. Баринов, С.Ю. Олимпийское образование в процессе воспитания спортивно-гуманистической культуры личности / С.Ю. Баринов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 8 (66). – С. 7-13.

2. Дивинская, Е.В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно-ориентированного подхода: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Дивинская Елена Викторовна; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. – Волгоград, 2003. – 23 с.

3. Прокопчук, Ю.А. Идеалы и ценности олимпизма как средство спортивно-гуманистического воспитания студенческой молодежи / Ю.А. Прокопчук, Л.В. Ярошенко, В.А. Юрченко // Олимпийское движение и социальные процессы: Матер. IV Всерос. науч. – практ. конф. – Волгоград, 1994. – С. 34-35.

4. Самусенков, О.И. Знания учащихся и тренеров ДЮСШ об олимпийском движении // Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Международного олимпийского комитета, Волгоград, 22-23 сент. 1993 г. – Волгоград: Перемена, 1994, с. 74-77.

5. Солдатенков, Ф.Н. Опыт использования средств олимпийского образования в формировании ценностей здорового образа жизни у учащихся 8-х классов на занятиях по физической культуре / Ф.Н. Солдатенков, Р.В. Абрамов, А.В. Фурсов, В.В. Шабанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 314-319.

6. Столяров, В.И. Олимпийское образование и воспитание спортсменов высокого класса / В.И. Столяров, А.С. Максимов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Москва // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №5. – С. 53-54.

7. Сучилин, А.А. Олимпийское образование каждому / А.А. Сучилин // Олимпийское движение и социальные процессы: Матер. IV Всерос. науч. – практ. конф.- Волгоград, 1994. – С.72-74.

8. Черевач, И.В. Теоретическая концепция педагогической деятельности тренера в олимпийском движении / И.В. Черевач // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК, посвященный 80летию академии. – М: «Физкультура, образование и наука», 1998, С. 215-221.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)

Дьяков А.Г., преподаватель, аспирант кафедры педагогики,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Аннотация. Статья посвящена патриотическому воспитанию, направленному на воспитание патриотических чувств, формирование нрав-

ственных поступков и привычек, морально-волевых качеств у обучающихся (на примере учреждений физической культуры и спорта)

Ключевые слова: патриотическое воспитание, морально-волевые качества, система физического воспитания, спортивная этика.

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF INSTITUTIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS)

Dyakov A.G., teacher,
post-graduate student of the Department of Pedagogy,
Volgograd State Socio-Pedagogical University

Abstract. The article is devoted to patriotic education, aimed at the education of patriotic feelings, the formation of moral actions and habits, moral and volitional qualities in students (on the example of institutions of physical culture and sports)

Keywords: patriotic education, moral and volitional qualities, physical education system, sports ethics.

В настоящее время становятся особенно заметными недостатки патриотического воспитания обучающихся, сопровождающиеся маргинализацией большей части подрастающего поколения (нравственной деградацией, меркантилизацией и криминализацией сознания, снижением порога допустимого в поведении, омоложением наркомании, угрожающей генофонду страны и др.). В этой связи в противовес негативным явлениям является особенно важным вовлечение детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, воспитание здорового образа жизни.

С 1 января 2021 года началась реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта – прививать базовые ценности на уроках и онлайн, внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования и учреждениях физической культуры и спорта; воспитание социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций и ценностей народов Российской Федерации. Для юных спортсменов освоение отечественных ценностей особенно важно, поскольку это связано с формированием любви к Родине, Отечеству, уважение к многолетнему труду тренеров, воспитавших много-

численную плеяду чемпионов Олимпийских игр Европы и Мира. Выезжая в другие страны, юные спортсмены не только официально представляют наше государство, но и наш образ жизни. В глазах простых жителей их деструктивное поведение может формировать негативное отношение в целом к «русским» (несмотря на то, что они проживают в много национальном государстве), и к России в целом.

Сформированное у юных спортсменов чувство гражданского долга и ответственности, не только позволяет воспринимать их как патриотов своей страны, но и создает предпосылки для благоприятных «безопасных» взаимоотношений за рубежом. Это актуализирует работу с обучающимися, юными спортсменами по патриотическому воспитанию, становится одним из приоритетных направлений в системе дополнительного спортивного образования России.

Сегодня образовательной практикой востребовано воспитание высоко нравственного и компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. В этой связи, вопросы патриотического воспитания юных спортсменов в учреждениях физической культуры и спорта должны занимать особое место, так как обществу необходимы грамотные, ответственные, активные, патриоты своей Родины, которые при этом были и физически развиты и здоровы [3].

В современной российской обществе усиление патриотических настроений происходит на фоне проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения социальных движений антигуманной направленности.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит государственная политика в области воспитания посредством реализации федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021–2024 годы». Она нацелена на воспитание у молодого поколения благородного отношения к своему Отечеству, многонациональному народу нашей страны, его языку и культуре, педагогам, воспитателям и тренерам, которые призваны формировать у подопечных мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на принципах гражданственности, патриотизма и духовности.

Анализ научной литературы позволяет уточнить, что патриотически развитый человек – это человек, знающий великую историю своего Отечества, приобщенный к гуманистическим ценностям, уважающий культуру и традиции многонационального народа России. Это человек, ответственный

за порученное дело и стремящийся своими действиями служить интересам Родины [9]. Патриотическое воспитание юных спортсменов, подготовка их к самостоятельной жизни представляет собой важную задачу, которая должна решаться не только государством, но и всем обществом. Патриотическое воспитание является одной из основ воспитания человека как сложный многофакторный процесс. На патриотическое формирование личности оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми человек связан в своей учебной и профессиональной деятельности, и спортивная среда, где он проводит достаточно много времени [3, 5, 8].

Специалисты в области патриотического воспитания (А.К.Быков, А.Н.Выршиков, Е.Л.Крылова, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, О.К. Позднякова, С.В.Шевченко и др.) справедливо отмечают, что структура процесса патриотического воспитания определяется его основными задачами и включает в себя формирование патриотического сознания, патриотических чувств, поведения и волевых черт личности [11].

Формирование патриотического *сознания*, т.е. представлений, понятий, взглядов, суждений, оценок, а затем и убеждений, должно быть направлено на воспитание у юных спортсменов понимания, что такое патриотизм. Руководить формированием патриотического сознания – это значит способствовать воспитанникам в овладении знанием общей этики, а в спортивной практике, кроме того, и знанием спортивной этики [3]. Формирование патриотических чувств – это процесс переживаний человеком своего отношения к действительности, к людям, к собственному поведению. В патриотическом сознании личности эти чувства находятся в органическом единстве с патриотическими понятиями и представляют «сплав» морально-разумного и морально-чувственного. Моральные знания и чувства являются основанием патриотических убеждений личности, которые освещаются нравственными идеалами. Они во многом определяют патриотический облик человека.

Воспитание патриотических *чувств* – сложная педагогическая задача. Для её решения необходимо создавать психолого-педагогические ситуации, которые вызывают эмоциональное отношение воспитанников к действительности, к людям, к своему поведению. Такими ситуациями богата спортивная практика, где в единоборстве с соперником и в коллективных действиях возникают эмоции, чувства патриотизма, спортивной чести, спортивного долга и ответственности перед командой.

Воспитание патриотического *поведения* направлено на формирование нравственных поступков и привычек, характеризующих отношение юного спортсмена к окружающей его действительности. Проявление нравственных поступков, невозможно без создания соответствующих условий в спор-

тивной деятельности. Это очень трудоемкая работа, требующая большого педагогического мастерства, настойчивости и терпения. В спортивной практике используют разнообразные средства, стимулирующие патриотическое поведение: взаимная помощь; упражнения, требующие согласованных действий; занятия в трудных условиях; различные виды соревнований, игровая деятельность, личный пример.) [3,4, 5, 8]. Однако поступки сами по себе еще не говорят о патриотической воспитанности. Стремление к высоким спортивным достижениям, победе на соревнованиях может быть и результатом тщеславия и личной выгоды. Важно учитывать побудительные силы, мотивы, которые движут поступками. В одних случаях, занимаясь различными видами деятельности, юный спортсмен может стремиться только к результату, безотносительно к тем действиям, с помощью которых их достигает. В других, – напротив, проявляется стремление к самой деятельности, в которой он находит удовлетворение независимо от результатов. Большую роль в мотивации деятельности играет общественная оценка. Формирование высоконравственных мотивов – важнейшая задача воспитания юных спортсменов.

Нравственные мотивы представляют собой мостик, по которому человек переходит от сознания к чувствам и деятельности, воплощают свои знания и убеждения в поступки. Моральные мотивы характеризуют активность патриотического сознания, его поведенческую направленность. Моральный мотив направляет человека на активную оценку нравственных требований, сложившейся ситуации, своих возможностей и последствий самого поступка. В учебно-тренировочном процессе очень важно формировать социально значимые мотивы поведения, стремление добиваться успехов не только для себя, но и для того, чтобы поддержать честь коллектива: помогать товарищам в овладении спортивным мастерством, развивать любимый вид спорта, принимая активное участие в общественной деятельности. Воспитание морально-волевых качеств личности – это формирование у человека волевых свойств, способствующих достижению определенной цели с помощью преодоления препятствий, трудностей и своеобразного напряжения, переживаемого человеком в этот период.

Спортивная этика юного спортсмена неразрывно связана с принципами общественной морали и определяется ими. Как и общественная мораль в целом, спортивная этика впитала в себя лучшие общечеловеческие нормы нравственности, выработанные человечеством в ходе его нравственного прогресса. Спортивная этика, как форма профессиональной этики, является своеобразным выражением норм общественной морали. Ее следует рассматривать, с одной стороны, как совокупность исторически сложившихся норм и правил поведения спортсмена, определяющих его от-

ношение к обществу, коллективу, процессу спортивного развития и спортивного совершенствования. С другой стороны, спортивная этика представляет собой круг общих моральных понятий, правил, которые развиваются как определенное теоретическое учение на основе общих закономерностей общественной этики [3, 5].

Современный спорт предъявляет высокие требования к технической, тактической, моральной и волевой подготовленности спортсмена. Спортивные достижения невозможны без напряженного ежедневного тренировочного труда. Спортивная этика требует от юного спортсмена отдачи сил на тренировке, и серьезного отношения к спортивной деятельности. Такие моральные принципы, как честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни, проявляются в честной спортивной борьбе, этичном поведении юного спортсмена в быту, в высокой требовательности к себе независимо от спортивных достижений. Формируя высокие принципы и идеалы, спортсменам необходимо важно прививать привычку и к элементарным правилам общежития, поведения на тренировке, в соревнованиях, сборе, в коллективе товарищей, в семье.

Анализ исследователями (А.В. Бобровский, В.А. Бобровский, С.В. Кондратович, С.В. Новаковский, С.В. Степанов) [8, с. 49–79] практической деятельности спортивных школ олимпийского резерва (СШОР) города Екатеринбурга по патриотическому воспитанию показал, что опытные тренеры и начинающие по-разному проводят эту работу. Полученные данные подтвердились в ходе нашего исследования при анализе деятельности СШОР учащихся города Волгограда. Было подтверждено, что патриотическое воспитание юных спортсменов проводится на тренировочных занятиях, во время соревнований и вне занятий спортом. Работа такая планируется тренерами, но проводится далеко не всегда, поскольку затруднена из-за большой загруженности работой, недостатка учебно-методических разработок и личного опыта по организации такой работы у начинающих тренеров.

Анализируя содержание проводимых мероприятий по воспитанию патриотизма у учащихся МБУ СШОР № 11 «Зенит-Волгоград» – футбол (с 7 лет); МБУ СШОР № 2 – баскетбол (с 7 лет); МБУ СШОР № 7 – волейбол (с 8-9 лет); МБУ СШОР № 19 «Олимпия» – мини-футбол (с 8 лет), гандбол (с 9 лет) и др., мы увидели, что на занятиях основное внимание тренеров уделяется проведению бесед на темы истории видов спорта и спортивных традиций, морального облика спортсмена, соблюдения спортивного режима, выступления российских спортсменов на международных соревнованиях.

Как начинающими, так и опытными тренерами, проводятся встречи со знаменитыми спортсменами; анализируются выступления на соревно-

ваниях членов команды. Чем опытнее тренеры, тем больше внимания они уделяют проведению бесед о боевых и трудовых традициях, об истории нашей Родины, выступлениях российских и волгоградских спортсменов на международной арене. Они организуют встречи с ветеранами, героями труда, Олимпийскими чемпионами, рассказывают юным спортсменам о патриотическом воспитании, для которого важны не только развитие положительных качеств, но и преодоление отрицательных.

Действенность патриотического воспитания определяется эффективностью воспитательной деятельности педагога, тренера и устойчивостью сформированных патриотических качеств личности воспитанника.

Основополагающая роль в подготовке спортивного резерва для сборных команд Волгоградской области и Российской Федерации принадлежит государственным учреждениям – центру спортивной подготовки, училищу олимпийского резерва, школам олимпийского резерва и спортивным школам по видам спорта.

Основой формирования нравственных качеств будущих спортсменов являются воспитание мировоззрения и патриотизма, которое осуществляется в ходе тренировок, бесед, просмотра кинофильмов, встреч со спортсменами – ветеранами Великой Отечественной войны, с армейскими спортсменами, чемпионами Олимпийских игр и т.д. В содержание занятий включаются материалы об олимпийских чемпионах, о героических подвигах воинов-спортсменов в годы Великой отечественной войны, их судьбах. В беседах приводятся примеры выполнения трудных боевых заданий, осуществленных благодаря высокой физической подготовленности и выносливости, акцентируя внимание на развитии патриотических чувств, мышления и поведения юных спортсменов [3].

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся, юных спортсменов в учреждениях физической культуры и спорта, является перспективным, приоритетным направлением в работе образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, способствует формированию нравственных поступков и привычек, морально-волевых качеств, всестороннему развитию личности с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Литература:

1. Абдулаева М.А., Омаров О.М. Общепедагогические основы технологического подхода в образовании и его практическая реализация в процессе нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 23. С. 58–68.

2. Абдулгалимова А.М., Раджабова Р.В. Направления патриотического воспитания в российской школе // Студенческая наука XXI века. 2015. №2 (5). С. 51–53.

3. Бойко Р.В. Спортивно-патриотическое воспитание подростков в условиях детско юношеских спортивных школ // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 3. С. 38–39.

4. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л.И. Столярчук. – Волгоград: Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с.

5. Ибрагимов Ш.З., Магомедов Г.К., Шихшабеков Ш.Ю. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта // Вестник социально-педагогического института. 2017. №21 (1). С. 79–85.

6. Магомедова З.И., Раджабова Р.В. Патриотическое воспитание детей как важнейшая задача современной семьи // В сборнике: Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2016. С. 145–151.

7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учеб пособие для институтов физической культуры. М., 1977. 271 с.

8. Патриотическое воспитание спортсменов : учеб. пособие / С.В. Новаковский, В.А. Бобровский, А.В. Бобровский, С.В. Кондратович ; [науч. ред. С.В. Степанов] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 124 с.

9. Проблемы физической культуры, спорта и здоровья в студенческой среде / Под общ. ред. проф: Ш.С. Шихалиева. Махачкала: АЛЕФ, 2013. 76 с.

10. Постановление правительства Волгоградской области от 16 декабря 2013 года N 746-п. Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие физической культуры и спорта в Волгоградской области» (с изменениями на 28 декабря 2018 года)

11. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – Учебное пособие/А.Н. Вырщиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, И.В. Метлик [и др.] / под общ.ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336с.

12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: «Академия», 2007. 480 с.

13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2020 года). [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru/document/902075039>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Тянь Вэй, магистрант,
Китайская народная республика,
научн. рук. **Сучилин А.А.**,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки юных футболистов– отдаленного спортивного резерва в России и Китае. Анализируется реализация принципа специализации в связи со спортивно-ориентированным подходом к воспитанию юных спортсменов, получивших широкое распространение в футболе.

Ключевые слова: юные футболисты, система подготовки, принцип специализации, спортивно-ориентированный подход.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF SPECIALIZATION IN THE TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Tian Fan, Master's Student, People's Republic of China,
scientific supervisor **Suchilin A.A.**, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of Theory and Methods of Football,
Volograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article is devoted to the problem of training young football players-a remote sports reserve in Russia and China. The article analyzes the implementation of the principle of specialization in connection with the sports-oriented approach to the education of young athletes who have become widespread in football.

Keywords: young football players, training system, specialization principle, sports-oriented approach.

Подготовка спортивного резерва в футболе как в России, так и в Китае. проводится в детско-юношеских спортивных школах. Анализ специальной литературы и опрос тренеров показал, что планирование учебно-тренировочного процесса во многом идентичны [4, 6, 7]. Отличительными особенностями являются: большая старательность и дисциплинированность юных футболистов Китая на практических занятиях, стремление китайских тренеров использовать опыт подготовки спортивного резерва, имеющийся в России и других странах.

Спортивно-ориентированный подход к подготовке юных футболистов заложен в учебно-тренировочных программах СШОР в России. Вместе с этим, китайские тренеры и другие специалисты по футболу. Испытывают недостаток специализированной литературы, что сказывается на недостаточном качестве подготовки спортивного резерва.

Накопившийся опыт и данные научных исследований (А.А.Сучилин, 1996; А.П. Золотарев, 2000; А.А. Сучилин А.П. Золотарев, 2004 и др), применение системного подхода позволяет представить систему подготовки футбольного резерва, включив в нее следующие 6 подсистем: предварительной подготовки (возраст 5–7 лет), начальной подготовки (7–9 лет), начальной специализации (10–12 лет), углубленной специализации (13–15 лет), спортивного совершенствования (16–18 лет), спортивного мастерства (20–23 года).

Все подсистемы связаны между собой, но каждая из них имеет свою специфику и может функционировать при наличии 5 обязательных элементов, таких, как целеполагание, отбор (набор) футболистов, учебно-тренировочный процесс; соревнования и факторы, дополняющие тренировку и соревнования и оптимизирующие их эффект; материально-техническое обеспечение, тренерские кадры.

Целеполагание определяет основные направления подготовки юных футболистов. В каждой из подсистем оно имеет свои особенности:

В подсистеме предварительной подготовки – укрепление здоровья, привитие любви к занятиям, освоение доступных элементов игры в футбол, развитие координационных и скоростных качеств. В связи с отсутствием различий в возрастных особенностях целесообразно подготовку мальчиков и девочек проводить совместно.

В подсистеме начальной подготовки – воспитание дисциплинированности и настойчивости в овладении доступными технико-тактическими приемами. Выявление индивидуальных особенностей выполнения двигательных действий, их сохранение и развитие. Овладение технико-тактическими действиями на малых игровых площадках в ограниченных составах 3x3, 4x4, 5x5. Продолжение совместной подготовки мальчиков и девочек.

В подсистеме начальной специализации – овладение основными техническими приемами, их выполнение в игровых условиях, развитие координационных способностей, скоростно-силовых качеств. Воспитании волевых качеств: настойчивости и упорства, решительности и смелости, выдержки и самообладания. В связи с возрастными особенностями разделение мальчиков девочек по полу. Подготовка тренеров с учетом гендерного подхода.

В подсистеме углубленной специализации – овладение расширенным арсеналом технико-тактических приемов и их применение в условиях командной игры 11х11, развитие координационных способностей, скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости. Воспитание волевых качеств инициативности и самостоятельности, решительности и смелости, игровой агрессивности. Подготовка мальчиков и девочек раздельна. Формирование компетентности у тренеров, работающих отдельно с мальчиками и девочками.

В подсистеме спортивного совершенствования – использование технико-тактических приемов и игровых действий в различных тактических построениях командной игры 11х11, совершенствование координационных и скоростно-силовых способностей, общей и скоростной выносливости, Воспитание волевых качеств: инициативности и самостоятельности, решительности и смелости, игровой агрессивности, выдержки и самообладания, стремления помочь партнеру в трудных ситуациях. Формирование компетентности у тренеров, владеющих современной технологией профессиональной подготовки юношей и девушек для игры на международном уровне.

Подъем профессионального футбола на более высокий качественный уровень требует от игроков резерва увеличения параметров объемов и интенсивности действий, а от тренеров – организации занятий с использованием инновационных технологий, направленных на повышение уровня скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости, овладение сложными техническими приемами и навыками их реализации в условиях жестких единоборств. Для этого следует использовать широкий набор тренажеров, эргогенических, гигиенических и других нетрадиционных средств, позволяющих повысить эффективность учебно-тренировочного процесса.

Инновация системы предпрофессиональной подготовки резерва отражает современный этап развития профессионального футбола, предполагает новые подходы к формированию личности игроков, раскрывает их возможности на качественно новом уровне.

Принцип специализации тесно связан с целеполаганием и программным материалом подготовки юных футболистов, согласно которым к организованным занятиям футболом мальчики приступают в возрасте 8–9 лет.

Принцип специализации, прежде всего, имеет важное значение в овладении технико-тактическим мастерством. Опыт подготовки юных футболистов показывает, что для овладения многообразной техникой футбола требуется 10–12 лет упорной настойчивой работы. При этом значительная часть времени затрачивается на освоение движений без мяча, а также атлетическую подготовку игрока.

Современные тенденции развития футбола обусловили необходимость воспитания комплекса присущих футболисту качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости. Вместе с этим предъявили определенные требования к футболисту – использовать физические качества в плане повышения игровой эффективности. Естественно, что обладать высоким уровнем развития перечисленных физических качеств может не каждый футболист. Поэтому задача тренера сводится к максимально возможному развитию одного из наиболее сильных физических качеств (например, быстроты) и подведения до оптимального уровня остальных физических качеств.

Важно, чтобы высокий уровень физических качеств сочетался с качеством выполнения приемов владения мячом и эффективностью тактических действий. Так, например, быстрый бег будет способствовать повышению эффективности игровой деятельности лишь при наличии умения у футболистов выполнять ведение мяча, передачи, удары и другие технические приемы на высокой скорости. И наоборот, недостаточная скоростно-силовая подготовка при условии высокого технического оснащения футболиста ограничивает его игровые возможности, делает игрока малоперспективным.

В международных матчах с участием сборных национальных команд к игрокам предъявляются повышенные требования. Бескомпромиссная борьба за мяч ведется в условиях дефицита времени, ограниченного пространства. Это обуславливает необходимость высокого уровня развития у футболистов физических качеств и, прежде всего, скоростно-силовых, а также психомоторных функций, наиболее важных для игровой деятельности (быстрота и точность простых и сложных сенсомоторных реакций, реакций на движущийся объект и др.). На фоне способных футболистов имеют преимущество игроки, обладающие сугубо индивидуальными качествами, по сравнению со своими сверстниками (быстрый бег, повышенная работоспособность, игровая ловкость в борьбе за мяч, сильный удар).

Принцип специализации в подготовке футболистов резерва реализуется в ходе многолетнего отбора в учебно-тренировочном процессе в соответствии с тенденциями развития мирового футбола.

В процессе отбора обращается внимание на специфические качества футболиста, которые лежат в основе модельных характеристик игроков международного класса: уровень морально-волевых качеств, специальной физической, технической и тактической подготовленности, спортивных возможностей, обусловленных морфологическими и психофизиологическими особенностями.

Учебно-тренировочный процесс в соответствии с принципом специализации нацелен на решение задач подготовки олимпийского футбольного резерва с учетом требований, предъявляемых к игрокам высокого класса. Реализация принципа специализации в учебно-тренировочном процессе осуществляется комплексно совместно с другими спортивными принципами, отражающими закономерности единого процесса подготовки юных футболистов.

Литература:

1. Золотарев А.П., Гакаме Р.З., Семенюков А.А. Теория и методика футбола. – Краснодар, 2008. – 175 с.
2. Кузнецов А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. 4 этап (16–17 лет). – М.Олимпия, 2007. – 160 с.
3. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. 584 с. (199–204).
4. Сучилин А.А. Инновационный подход к разработке модельных характеристик профессиональных футболистов // Теория и практика физической культуры. – М., 2016. – С.11-14.
5. Чирва Б.Г. Базовая и профессиональная техническая и тактическая подготовка футболистов: Автореф. дисс. ... докт.пед.наук. – М., 2008. – 48 с.
6. Милюков А.И, Еремин М.В. Особенности программы развития футбола в Китае // Инновационные технологии в науке нового времени: сб.статей междунаро.научно-практич.ск.конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян.- Уфа: ООО Аэтерна. 2017. С. 97-100.
7. Детско-юношеский футбол Китая // Оптимист [Электронный ресурс]: URL: <http://oppps.ru/detsko-yunosheskij-futbol-kitaya.html>

СЕКЦИЯ 2.

SECTION 2.

**МЕДИЦИНСКИЕ
И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**

**MEDICAL AND PHYSIOLOGICAL
ASPECTS OF ATHLETES ' TRAINING**

ОЛИМПИЗМ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ¹

Федосеева С.Ю., канд. пед. наук, доцент;

Алёшина Л.И., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин, Волгоградский государственный социально-педагогический университет;

Федосеев Е.Ю., канд.соц.наук, доцент;

Сидоренко О.А., старший преподаватель
кафедры физической подготовки,

подполковник полиции,
Волгоградская академия МВД России

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования репродуктивной культуры спортивной молодежи, неотделимой от репродуктивного здоровья на основе идей гендерного равенства и ценностей олимпийского образования которые были использованы для разработки программ формирования репродуктивной культуры спортивной молодежи.

Ключевые слова: репродуктивная культура, гендерное равенство, олимпийское образование, программы воспитания.

OLYMPISM AND THE FORMATION OF A REPRODUCTIVE CULTURE OF SPORTS YOUTH

Fedoseeva S.Yu., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor;

Aleshina L.I., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Head of the Department of Ecological and Biological Education
and Medical and Pedagogical Disciplines,

Volgograd State Social and Pedagogical University;

Fedoseev E.Yu., candidate of Social Sciences, associate Professor;

Sidorenko O.A., senior lecturer of the Department
of Physical Training,

Police Lieutenant Colonel,

Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of forming a reproductive culture of sports youth, inseparable from reproductive health on the basis of the

¹ Статья подготовлена при поддержке РФФИ и Волгоградской области (проект № 19-413-340005р_а).

idea of gender equality; Olympic education is considered as the basis for the development of programs for the formation of a reproductive culture of sports youth.

Keywords: reproductive culture, gender equality, Olympic education, educational programs.

Олимпизм – философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Суть развития личности спортсмена-олимпийца Кубертен видел, прежде всего, в гармонии физического совершенства и спортивного мастерства в единстве с нравственной и эстетической культурой. Основа этой концепции – идея гармонии физических и духовных способностей человека, его внешних и внутренних качеств [2].

Олимпийское образование является сферой, в которой подготовка педагога к будущей профессиональной деятельности предполагает не только овладение систематизированными знаниями и связанными с ними навыками и умениями, но и формирование мышления, миропонимания, иерархии культурных ценностей (Н.В.Печерский, А.А.Сучилин, В.И.Столяров и др.). Одной из них является ценность формирования, укрепления и сохранения здоровья во всём его многообразии, и репродуктивного здоровья, в частности. Поэтому содержание олимпийского образования предполагает включение вопросов формирования репродуктивной культуры молодежи. Сегодня необходимы широко эрудированные молодые люди – учителя, специалисты в области физической культуры и спорта, способные к трансляции идей олимпизма и ценностей репродуктивной культуры, обладающие целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся знания в области репродуктивного здоровья, творчески подходить к решению различных задач по оптимизации репродуктивного потенциала подрастающего поколения.

Начиная со второй половины XX века наблюдается ускорение полового созревания подростков. В процессе пубертатного периода формируются устойчивые половые потребности, которые являются мощным источником сексуальной активности, что на фоне низкой репродуктивной культуры приводит к росту числа незапланированных беременностей, абортов и заболеваний, передающихся половым путём.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) проблеме репродуктивного здоровья молодежи отводит важную роль. Однако, исключительное внимание к медицинскому аспекту в решении данной проблемы не приводит к ожидаемым результатам.

Согласно концепции М.А. Беляевой, репродуктивная культура представляет собой совокупность знаний, умений, ценностей, регулирующих репродуктивное поведение человека как систему действий и отношений по воспроизводству человеческого рода в рамках имеющихся биологических и социальных возможностей [3]. Репродуктивная культура понимается нами как целостное динамическое образование личности, включающее: *знания* о репродуктивных стратегиях – пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка, в том числе, на основе современных репродуктивных технологий) и антинатальной (сдерживание фертильности); *ценностное отношение* к репродуктивному здоровью (своему, партнёра, будущего ребёнка); *безопасное репродуктивное поведение*, предполагающее готовность к осознанному выбору репродуктивной стратегии (пронатальной или антинатальной), ориентацию на здоровой образ жизни обоих партнёров, совместную деятельность по репродуктивному здоровьесбережению [4].

Одной из важных составляющих репродуктивной культуры спортивной молодежи является репродуктивное поведение, регулирующее целеполагание, планирование и конкретные действия, направленные на сдерживание или реализацию фертильности. Несмотря на стремление к спортивным достижениям, спортивная молодежь в качестве целей сохранения репродуктивного здоровья ставит, в отдаленной перспективе, желание иметь детей, планирование их количества и продолжительности интервалов между их рождением, сохранение или восстановление фертильности, достижение состояния обратимой или необратимой инфертильности (бесплодия). Планирование определяется исходными репродуктивными установками и текущими условиями (мотивами), определяющими выбор индивидом той или иной репродуктивной стратегии. Конкретные действия, нацеленные на рождение детей или деторождения, могут соответствовать намеченным планам или противоречить им [3]. Репродуктивное поведение проявляется этически и валеологически (с точки зрения здоровьесбережения), характеризуется допустимыми средствами их достижения, осознанными ограничениями на свои предпочтения.

Формирование репродуктивной культуры спортивной молодежи предполагает усвоение знаний, норм, ценностей, репродуктивного поведения, вдохновляемых идеями Олимпизма. Олимпизм как философия жизни, возвышающая и объединяющая достоинства тела, воли и разума в единое целое на основе единения спорта, культуры и образования, создает условия для здорового образа жизни, радости от собственных усилий, самовоспитания, взаимной ответственности и взаимоуважения, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Репродуктивное

здоровье вслед за исследователями (М.А. Беляева и др.) мы понимаем целостность психического, физического и эмоционального состояния как благополучного, составляющего потенциал при достижении социальной зрелости воспроизводить здоровое потомство. Нами выделены уровни репродуктивного здоровья – физиологический, психологический и социальный.

Как показал анализ научной литературы и проведенные опросы на состояние репродуктивного здоровья, негативное влияние оказывают добрые сексуальные связи, которые в настоящее время получили широкое распространение в молодежной среде. Ряд исследований показывает, что к шестнадцати годам половина подростков уже имеет сексуальный опыт. К 20–21 годам доля сексуально активных молодых людей увеличивается до 80%, причем половина из них имеет опыт сексуальных отношений с несколькими половыми партнерами. Основная масса молодых людей не связывает сексуальные отношения с обязательным вступлением в брак. Такие глубинные перемены в репродуктивном поведении, происходящие на фоне низкой ответственности, как за своё здоровье, так и за здоровье партнёра, сопряжены со значительным риском для здоровья. Это проявляется ростом числа внебрачных или рождённых в браке «по залёту» и оттого нежеланных детей, катастрофической распространённостью инфекций, передающихся половым путем и высоким уровнем беременности, а так же личностными проблемами. Поэтому самыми значимыми проблемами репродуктивного здоровья по-прежнему являются инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), включая ВИЧ/СПИД, и аборт.

Известно около тридцати ИППП. Согласно оценочным данным ВОЗ, ежегодно в мире регистрируется 333 млн. новых случаев инфекций половых путей, причем женщины становятся жертвами этих болезней в пять раз чаще мужчин. Один миллион человек в мире ежегодно умирает от инфекций половых путей, исключая ВИЧ/СПИД. ИППП вызывают хронические воспалительные процессы половых органов у женщин и мужчин, резко снижая качество репродуктивного здоровья, приводя во многих случаях к бесплодию.

Последствия заражения ИППП являются серьезными как для женщин, так и для мужчин. Болезни, передаваемые половым путем, вызывают осложнения течения беременности, инфицированность и врожденные инфекции плода, приводят к выкидышам и мертворождению, бесплодию и, в ряде случаев – к внематочной беременности. Примерно 35% всех послеродовых осложнений обусловлено ИППП. Вирус папилломы человека является одной из причин рака шейки матки. Наличие у человека инфицированности ИППП повышает риск заражения ВИЧ в 3–22 раза.

Одной из самых актуальных проблем охраны репродуктивного здоровья являются аборт. Во всех документах, принятых международными форумами, отмечено, что аборт не следует пропагандировать в качестве метода контроля над рождаемостью, но в тех случаях, когда аборт разрешен законом, должны быть обеспечены все условия для безопасного их проведения.

Согласно мировым данным, в мире абортируется две трети всех беременностей; из всех методов контрацепции аборт составляет 21–28%; ежегодно в мире производится 45 млн. абортов, что составляет 37–40 абортов на 1000 женщин фертильного возраста; более одной трети всех абортов являются осложненными; аборт становится причиной 80% случаев вторичного бесплодия; примерно 13% всех случаев материнской смертности происходит вследствие абортов.

Особенно серьезную проблему для охраны репродуктивного здоровья представляет беременность спортивной молодежи, включая аборт и раннее деторождение. В Европейском регионе молодые люди выделены в особую группу населения, в отношении которых разрабатываются и внедряются разносторонние программы охраны здоровья, включая сексуальное и репродуктивное здоровье.

Проблемы охраны репродуктивного здоровья неотделимы от проблем формирования репродуктивной культуры и должны рассматриваться исходя из равенства прав мужчин и женщин. Сексуальность человека и отношения между полами непосредственно влияют на способность молодых людей сохранять здоровье, как физическое, так и духовно-нравственное. Она оказывает воздействие на здоровье и развитие независимо от того, ведет ли к деторождению или нет. Здоровая сексуальность является фундаментальным вопросом гуманитарного развития. Поэтому предоставление молодым людям знаний и возможностей, которые требуются им для охраны себя и других от небезопасного выражения сексуальности, было и остается чрезвычайно важным, особенно в настоящее время, в связи с ослаблением традиционных ограничений в отношении полового поведения.

Гуманистическое содержание олимпийского образования, идеалы олимпизма, являясь регулятором поведения личности, позволяют формировать репродуктивную культуру, коррелирующую с репродуктивным здоровьем как жизненным приоритетом, диктующим необходимость подготовки тренеров, специалистов в области олимпийского спорта, способных к трансляции идей олимпизма и ценностей репродуктивной культуры. Это важно еще и потому, что хотя семья считается важным фактором нравственного и эмоционального воспитания детей, подростков и молодежи, однако, для формирования репродуктивной культуры на основе идей олимпизма,

важна специальная профессиональная подготовка в данном направлении, как спортивной молодежи в вузах физической культуры, так и их родителей потому, что многие родители сами имеют низкий уровень просвещенности по вопросам репродуктивного здоровья и репродуктивной культуры.

Опросы студентов Волгоградской государственной академии физической культуры показали, что 87% из опрошенных, считают, что по проблеме сохранения репродуктивного здоровья и формирования репродуктивной культуры должна осуществляться специальная профессиональная подготовка; и только 13 % не считают данную проблему настолько важной, чтобы ею заниматься. По словам студентов, в лучшем случае им «подсывали» соответствующую литературу во время пубертата, в худшем, всё было отдано на откуп стихийно-бытовых знаний, полученных от сверстников или почерпнутых с сомнительных сайтов на просторах сети Интернет.

Формирование репродуктивной культуры, на наш взгляд, должно включать формирование ценностного отношения юных спортсменов к репродуктивному здоровью и должно начинаться еще раньше в различных социальных институтах, ДЮСШ, СДЮШОР, спортивных секциях и общеобразовательных школах. Решением данной проблемы должна быть охвачена подростковая возрастная группа, которой необходимо просвещение по вопросам охраны репродуктивного здоровья. В процессе спортивной и образовательной деятельности важно заложить основы ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью, определить ряд ценностных ориентиров, хотя и не придавая этой сфере опережающий характер.

Разработанная нами Программа формирования репродуктивной культуры целесообразна для применения спортивной молодежью, как более активной части его населения. Программа базируется на знаниях о физиологических основах, об анатомо-физиологических особенностях функционирования репродуктивной системы (Е.Б. Бабский, Г.И. Косицкий, 2009; Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко, 2004; Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачёв, 2006), о физиолого-психологических особенностях формирования сексуальности мужчины и женщины (С.В. Клаучек, Е.В. Лифанова, 2006) [5].

При изучении Программы в качестве дисциплины по выбору, спортивная молодежь обсуждает вопросы репродуктивного здоровьесбережения женщин и мужчин через понятия: «репродуктивный потенциал», «оплодотворение», «внутриутробное развитие», «биологические риски репродуктивного поведения женщин и мужчин» и др., с медико-биологических позиций, рассматривает понятия «фертильность», «репродуктивное здоровье», «перинатальный период», «родовспоможение», «бесплодие», «патологии репродуктивной системы», «контрацептивные методы и средства», «современные репродуктивные технологии», нацеленные на поиск путей

сохранения и укрепления репродуктивного здоровья и общего здоровья, формирование репродуктивной культуры спортивной молодежи.

В процессе освоения курса по выбору используются активные методы изучения: деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», разработка и защита учебно-исследовательских проектов с подготовкой докладов и презентаций, которые способствуют более полному познанию студентами своего биосоциокультурного естества, осознания ими значимости репродуктивного здоровья для будущего сознательного супружества, ответственного родительства и своей профессиональной спортивной деятельности.

Воспитательные основы формирования репродуктивной культуры молодёжи базируются помимо идей олимпизма, на антропологических позициях (К.Д. Ушинский «Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания, 2002», О.С. Гребенюк «Педагогика индивидуальности», 1995) о целостной природе человеческой сущности и познании человека как цели и ценности во всех его проявлениях: телесных (психофизиологических), душевных (психологических) и духовных (психоидеологических), важных для целостного развития спортивной молодежи.

При реализации Программы формирования репродуктивной культуры спортивной молодежи, основываясь на знаниях о физиологических основах репродуктивной системы, являющихся фундаментом сведений о человеке, целесообразно обращение внимания студентов на толкование и использование полученных знаний для целенаправленной профессиональной деятельности о способах сохранения и укрепления репродуктивной системы, важных для них как для будущих родителей и профессионалов-воспитателей, поскольку своевременное начатое воспитание в области репродуктивной культуры, помогает избежать будущим супругам и родителям семейных ошибок и проблем со здоровьем в целом.

Реализуя Программу формирования репродуктивной культуры студентов, мы используем знания о пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка) и антинатальной (сдерживание фертильности) стратегиях (М.А. Беляева, «Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза, 2010), подготовке к сознательному родительству (А. Бертин «Воспитание в утробе матери», 2003; Т.А. Гурьянова, 2004, Н.А. Демчук, 2006 и др.), технологии формирования гендерных знаний у первокурсников, формирования ценностного отношения к своему репродуктивному здоровью у студентов вторых и третьих курсов, формирования здоровьесберегающего репродуктивного поведения у студентов четвёртых и пятых курсов. Магистранты защищают свои авторские проекты, готовят презентации о своих творческих находках, лучшие из которых заслушиваются на заседаниях научно-методического Центра «Здоро-

вье» и научно-исследовательского Центра гендерных исследований ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» и педагогических советах экспериментальных образовательных учреждений Волгограда. Полученные знания магистранты фрагментарно и в доступной форме передают подросткам и старшеклассникам спортивных школ в периоды производственных практик.

Формирование репродуктивной культуры будущих спортсменов целесообразно на протяжении трёх этапов:

– первый этап – информированность о стратегиях: пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка) и антинатальной (сдерживании фертильности), влиянии аддиктивного поведения на репродуктивный потенциал организма, способствующих повышению нормативно-знаниевого (низкого) уровня репродуктивной культуры первокурсников;

– второй этап – формирование ценностного отношения к своему здоровью до вступления в брак, готовность к осознанному выбору при достижении социальной зрелости – пронатальной (укрепление репродуктивного здоровья, подготовка к сознательному супружеству, ответственному родительству) либо антинатальной (сдерживание фертильности из-за ограничений по здоровью, иных жизненных планов и обстоятельств, но без причинения вреда своему здоровью); ценностного отношения к здоровью будущего потомства, способствующих повышению мотивационно-ценностного (среднего) уровня репродуктивной культуры студентов вторых и третьих курсов.

– третий этап – формирование здоровьесберегающего репродуктивного поведения с позиций гендерного подхода: девушки ориентированы на успешное совмещение социальных ролей любящей супруги, квалифицированного профессионала, здоровой матери, а юноши – любящего супруга, квалифицированного профессионала, здорового, заботливого отца, предотвращающих девиантное родительство, способствующих повышению концептуально-поведенческого (высокого) уровня репродуктивной культуры студентов четвёртых и пятых курсов [5].

Наш опыт целесообразен для использования при организации целенаправленного воспитания репродуктивной культуры спортивной молодежи в вузах физической культуры спортивных школах и спортивных секциях общеобразовательных школ. Он необходим для более успешного решения личностных и социальных задач юных спортсменов и спортивной молодежи. На уровне общества – это поддержание желаемого типа воспроизводства населения, а на уровне личности – это снижение биосоциальных рисков репродуктивного поведения, предотвращение нарушений социальных взаимодействий, связанных с отсутствием детей или их не-

своевременным появлением. Воспитание репродуктивной культуры спортивной молодежи следует рассматривать в качестве важнейшего ресурса долгосрочного социально-экономического развития нашей страны, спортивного профессионального и дополнительного образования.

Литература:

1. Олимпийская хартия. – М, 2013.
2. Алешина Л.И., Федосеева С.Ю. Олимпийское образование как основа формирования здорового образа жизни у юных спортсменов // Олимпийское движение: образование, гендер, менеджмент, маркетинг, спорт : материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 24-25 мая 2017 г. / Олимп. ком. России; Поволж. олимп. акад., Волгогр. гос. акад. физ. культуры., Каф. спорт. менеджмента и экономики. – Волгоград: Принт, 2017. – 372. – С. 124–128.
3. Беляева М. А. Репродуктивное поведение человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010.
4. Булатова М. М. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры / М. М. Булатова, С. Н. Бубка. – К.: Олимп. литерат., 2012.
5. Казначеев В.П. Внутренняя картина здоровья. Вестник высшей школы, 1998, № 9.
6. Лаптев А.П. Коварные разрушители здоровья. М., 1990.
7. Столярчук Л.И., Алешина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., Шульгин Е.А. Физиологические и педагогические основы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодёжи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; url: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21371> (дата обращения: 21.07. 2020).
8. Столярчук Л.И., Алешина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю. Формирование репродуктивной культуры молодежи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8 (121). – С. 42–46.
9. Сучилин А.А., Дивиннская Е.В., Печерский Н.В. Олимпийское образование. Учебник для системы олимпийского образования. – Волгоград: ООО Принт, 2015.
10. Энциклопедия олимпийского спорта /в пяти томах под общ. ред. В.Н. Платонова. Олимпийский спорт: информация, статистика.- Киев: Олимпийская литература, 2004.

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Ошнурова Е.А., студент,
научн.рук. *Рудаскова Е.С.*, канд.биол.наук. доцент,
Волгоградская государственная академия физической культуры.

Аннотация. Показаны морфологические и психологические показатели половой конституции спортсменок различного уровня спортивной квалификации, занимающихся легкой атлетикой. У всех спортсменок выявлена инверсия полового диморфизма по индексу Таннера, тогда как мужской тип строения кисти был обнаружен только у спортсменок высокой квалификации.

Ключевые слова: половой диморфизм, спортсменки, уровень спортивной квалификации, легкая атлетика.

SEXUAL CHARACTERISTICS OF THE CONSTITUTION OF ATHLETES INVOLVED IN ATHLETICS

Oshnurova E.A., student,
scientific supervisor *Rudakova E.S.*,
candidate of Biological Sciences, associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture.

Abstract. Morphological and psychological indicators of the sexual constitution of female athletes of various levels of sports qualification engaged in athletics are determined. All female athletes showed inversion of sexual dimorphism according to the Tanner index, while the male type of hand structure was found only in highly qualified female athletes.

Key words: sexual dimorphism, female athletes, level of sports qualification, track and field athletics.

Проблема полового диморфизма в женском спорте, рассматриваемая с разных позиций, в том числе с позиции спортивной тренировки и отбора перспективных спортсменок на этапах спортивного совершенствования, привлекает внимание многих ученых и тренеров (1,2,5,6,13). Согласно гендерной классификации (1, 2, 4, 11, 12) легкую атлетику относят к андро-

гинным видам спорта (нейтральным, то есть общим для обоих полов). Ученые утверждают, что спорт способствует маскулинизации личности, особенно – у женщин (3,11). Так, Врублевским Е.П. (3) в отношении соматотипа в группе скоростно-силовых видов легкой атлетики среди спортсменов фемининность была обнаружена у 16%, андрогинность – у 29%, маскулинность – в 55% случаев. Причем группа маскулинных спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики на 79% состояла из высококвалифицированных. Дискуссионными является мнение о том, что в большей степени оказывает маскулинизирующее влияние на женщин: спортивные нагрузки, характер спортивных нагрузок (занятия «маскулинными» видами спорта), или конституциональная предрасположенность (5,11). Ученые предполагают, что наиболее успешными в спорте становятся женщины, у которых имеются признаки половой инверсии. В связи с этим, актуальным является поиск признаков, которые могут служить маркерами полового диморфизма.

Цель исследования: изучение морфологических и психологических показателей полового диморфизма у спортсменок различной квалификации, занимающихся легкой атлетикой.

Задачи: выявить особенности полового диморфизма у спортсменок – легкоатлеток в зависимости от уровня спортивной квалификации.

Методика исследования. В исследовании приняли участие 24 девушки Волгоградской государственной академии физической культуры в возрасте 19–21 года, занимающиеся легкой атлетикой. Среди них 5 спортсменок имели высокую квалификацию (МС и КМС), 8 – 1 разряд и 11 спортсменок – 2 и 3 разряды. Контрольную группу составили 16 студенток ВГАФК, не занимающихся спортом.

Соматометрические параметры определяли с помощью стандартного набора антропометрических инструментов по общепринятым методикам (7). У каждой студентки одновременно определяли антропометрические показатели, вычисляли индексы, являющиеся показателями полового диморфизма.

Индекс маскулинизации определяли по соотношению ширины плеч к ширине таза. Вертельный (трохантерный) индекс определяли путем деления роста тела в сантиметрах на длину нижней конечности (в см). Величина индекса для женщин равная 1,88–1,96 указывала на андроморфию, равная 1,97–2,00 – на мезоморфию, а равная 2,01–2,05 – на гинекоморфию.

Этот индекс коррелирует с темпами полового созревания и дает индивидуальную оценку типа конституции. Известно, что чем относительно короче ноги девушек, тем сильнее у них половая конституция (9).

С целью оценки соответствия генотипического пола его фенотипическим проявлениям и определения типа телосложения использовали схему диагностики соматотипа J.M. Tanner (15). Данный индекс, с использованием значений ширины таза и плеч, позволяет относить женщин к гинекоморфам, мезоморфам, андроморфам и установить соответствие половой принадлежности (1, 7).

Индекс Таннера определялся по разнице между утроенной величиной ширины плеч и шириной таза. Тип полового диморфизма у женщин диагностировали как гинекоморфный при величине индекса менее 73,1, мезоморфный тип соответствовал значениям от 73,1 до 82,1, а при значениях индекса, превышающих 82,1, определяли андроморфный тип половой конституции.

Пальцевая пропорция длины второго (2D) и четвертого (4D) пальцев руки рассчитывалась по соотношению длины указанных пальцев. Заключение о мужском или женском типе строения кисти основывалось на результатах этих расчетов: величина индекса в пределах 0,96–0,99 свидетельствовала о мужском типе строения кисти, а в пределах 1,0–1,1 – о женском (9).

Психологическую диагностику проводили по опроснику, содержащему 60 вопросов, рассматривающих наличие тех или иных черт характера у респондента (13). После подсчета количества маскулинных и фемининных качеств по формуле рассчитывали индекс (I), величина которого характеризовала тип половой конституции – ярко выраженная маскулинность; маскулинность; андрогинность; фемининность; ярко выраженная фемининность.

Полученный материал обрабатывали методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.1.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведенное исследование выявило, что морфологические показатели половой конституции у девушек-спортсменок отличаются от таковых показателей у девушек контрольной группы.

Степень выраженности проявления маскулинизации у спортсменок, занимающихся легкой атлетикой, определяли по индексу маскулинности, показатели которого у спортсменок были в пределах от $1,24 \pm 0,08$ до $1,4 \pm 0,003$. У девушек контрольной группы этот индекс равнялся $1,32 \pm 0,04$ и эти различия не были достоверными.

Особенностей по вертельному индексу не обнаружено. Вертельный индекс у спортсменок и девушек контрольной группы был примерно одинаковым и достоверных различий не наблюдалось. Все спортсменки и девушки контрольной группы имели андроморфный тип конституции.

Таблица 1

Сравнительные показатели половой конституции у спортсменок различной квалификации, занимающихся, легкой атлетикой ($M \pm m$)

Группы студентов	Морфологические показатели				Психологические показатели
	Индекс маскулинности	Вертельный индекс	Индекс Таннера	Пальцевые пропорции (2D:4D)	Диагностика по С. Бем
Спортсменки МС и КМС (n=5)	1,4±0,003	1,9±0,02	73,4±3,2	0,97±0,02	-0,21±0,02
Спортсменки 1 разряда (n=8)	1,24±0,08	1,87±0,02	73,4±5,3	0,96±0,02	0,55±0,49
Спортсменки 2-3 разрядов (n=11)	1,27±0,04	1,9±0,14	77,7±4,2	1,0±0,02	0,04±0,19
Контроль (n=16)	1,32±0,04	1,87±0,02	72,63±1,96	1,01±0,05	0,34±0,17

Определение типа телосложения по индексу Таннера выявило у всех обследованных спортсменок преобладающий тип половой конституции – мезоморфный, что свидетельствует о легкой дисплазии пола. У девушек группы контроля преобладающий тип половой конституции был гинекоморфный. Таким образом, девушки контрольной группы в большей степени соответствовали традиционным гендерным стандартам по сравнению со спортсменками. По мнению многих ученых, андроморфный тип у женщин расценивается как инверсия полового диморфизма, а мезоморфный – как легкая дисплазия пола (1, 7).

Изучение пальцевых пропорций «2Д:4Д» как одного из морфологических показателей половой конституции свидетельствовал о мужском типе строения кисти у спортсменок высокой квалификации (МС и КМС) и спортсменок-перворазрядниц. У спортсменок, имеющих 2 и 3 разряды, а также у девушек контрольной группы тип строения кисти оказался женский. Полученные значения пальцевых пропорций у спортсменок косвенно отражали предрасположенность к расширению физических возможностей.

Анализ данных психологической диагностики пола по методике Сандры Бем особенностей не выявил и показал, что преобладающий тип психологической конституции у всех спортсменок и девушек группы контроля оказался андрогинным. Известно, что андрогинность – это совмещение

в индивиде маскулинных и фемининных черт, представляет более гармоничный стандарт психического здоровья в обществе.

Выводы:

1. По индексу Таннера у всех спортсменов преобладающий тип половой конституции был мезоморфным, а у девушек группы контроля – гинекоморфным, т.е. у спортсменов наблюдалась легкая степень дисплазии пола.
2. У спортсменов, занимающихся легкой атлетикой и имеющих квалификацию МС, КМС и 1-й разряд, тип строения кисти оказался мужским, а спортсменки, имеющие 2 и 3 разряды и девушки контрольной группы имели женский тип строения кисти. Поэтому пальцевые пропорции «2Д:4Д» могут служить критерием предрасположенности к занятиям легкой атлетикой.
3. В психологических показателях половой конституции особенностей выявлено не было.

Литература:

1. Бугаевский К. А. Изучение значений полового диморфизма и ряда психологических показателей у юных спортсменов, занимающихся баскетболом / К. А. Бугаевский // Молодой ученый. 2017. № 9. С. 126–130.
2. Ворожбитова А. Л. Гендер в спортивной деятельности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 214 с.
3. Врублевский Е.П. Индивидуализация подготовки женщин в скоростно-силовых видах легкой атлетики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2008. – 59 с.
4. Дамадаева А.С. Спортивно-важные качества личности спортсменов разного пола в маскулинных и феминных видах спорта. //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2011. – № 7. – С.57–62.
5. Зайцев, Д.А. Морфологические показатели полового диморфизма у спортсменов разного телосложения /Д.А. Зайцева, Ю.П. Ивонина // Вестник магистратуры. – 2013 – № 2 (17). – С. 7–9.
6. Кочеткова Е. Ф. Особенности и проблемы полового диморфизма в спорте / Е. Ф. Кочеткова, О. Н. Опарина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 7. – С. 15–20.
7. Мандриков В.Б., Зубарева Елена Владимировна, Рудаскова Е.С., Адельшина Г.А., Самусева В.Р. Зависимость проявления морфологических признаков маскулинизации спортсменок от типа конституции. Вестник ВолгГМУ Вып. 1 (49), 2014. С.40–43.
8. Мартиросов Э. Г. и др. Технологии и методы определения состава тела человека: Учебное пособие. – М.: Наука, 2006. – 248 с.

9. Олейник Е.А. Пальцевые пропорции «2D:4D» у женщин-спортсменок как маркер морфологической маскулинизации: материалы Международной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.К. Косоурова // Ученые записки Санкт Петербургского государственного университета им. акад. И.П. Павлова. – 2011. – Т. ХУІІІ, №2. – С. 105.

10. Рудаскова Е.С. Спортивная морфология. Рабочая тетрадь / Рудаскова Е.С., Зубарева Е.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 91с.

11. Синдеева Л.В. Сравнительная характеристика габаритных размеров и состава тела человека в контексте гендерных различий. // Проблемы современной морфологии человека: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б. А. Никитюка (25-27 сентября 2013 года). – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – С. 135 – 137.

12. Цикунова Н.С. Гендерные характеристики личности спортсменов в маскулинных и фемининных видах спорта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003. – 19 с.

13. Шахов Ш.К., Дамадаева А.С. Спорт как фактор формирования психологического пола личности. // Вестник спортивной науки. – 2011. – №6 (6). – С 16–18.

14. Bem S. Theory and measurement of androgyny // Journal of Personal and Social Psychology. – 1979. – V.37. – P. 1047–1054/

15. Tanner J.M. Education and Physique Growth. University of London, Press LTD, 1961.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОЛОВОЙ КОНСТИТУЦИИ СПОРТСМЕНОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ «ФЕМИНИННЫМИ» И «МАСКУЛИННЫМИ» ВИДАМИ СПОРТА

Жолобова Л.А., студент;
научн.рук. **Адельшина Г.А.**, канд.биол.наук, доцент,
Волгоградская государственная академия физической культуры.

Аннотация. Показаны морфологические и психологические показатели половой конституции спортсменок, занимающихся маскулинными и фемининными видами спорта. Выявлена инверсия полового диморфизма по индексу Таннера, а также преобладание «мужского» типа строения кисти у спортсменок обеих групп.

Ключевые слова: половой диморфизм, спортсменки, маскулинные и фемининные виды спорта.

COMPARATIVE ANALYSIS OF INDICATORS OF THE SEXUAL CONSTITUTION OF FEMALE ATHLETES ENGAGED IN «FEMININE» AND «MASCULINE» SPORTS

Zholobova L.A., student;
scientific supervisor **Adelshina G.A.**,
candidate of Biology, associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. Morphological and psychological indicators of the sexual constitution of female athletes engaged in masculine and feminine sports are determined. The inversion of sexual dimorphism according to the Tanner index was revealed, as well as the predominance of the “male” type of hand structure in athletes of both groups.

Key words: sexual dimorphism, female athletes, masculine and feminine sports.

Проблема психосоматической взаимосвязи вопросов определения гендерной идентификации в женском спорте продолжает оставаться актуальной и привлекает внимание ученых, врачей и тренеров. В последнее время опубликовано достаточно исследований по вопросам полового диморфизма у спортсменов и их проявлениям в различных видах спорта [5,6,7, 8], поскольку считается, что наиболее успешными в спорте становятся женщины, у которых имеются признаки половой инверсии [1, 8, 11,12,14].

В литературе также имеются сведения о том, что не спорт в целом, как специфический вид деятельности, вызывает маскулинизацию женщин, а занятия определенными (маскулинными) видами спорта способствуют этому процессу [8]. Согласно гендерной классификации [1,2,3,13,15], к маскулинным видам спорта относят спортивные единоборства, тяжелую атлетику, футбол, хоккей, мотогонки, а к фемининным видам – художественную гимнастику, балльные танцы, фигурное катание. Кроме того, выделяют также андрогинные виды спорта (нейтральные, то есть общие для обоих полов), к которым относят легкую атлетику, плавание и др. У женщин маскулинного типа плечи шире таза, что определяется по увеличению индекса маскулинности [9], а у женщин фемининного (женственного) со-

матотипа таз – шире плеч, содержание жировой ткани больше, а мышечной – меньше, чем у маскулированных женщин [3,8,14]. Показано также, что у достаточно большого числа спортсменок в пубертатном и юношеском возрасте формируются противоположные фемининным половые соматотипы – мезоморфный и андроморфный [1]. Согласно литературным данным, наличие мезоморфного полового соматотипа «свидетельствует о лёгкой дисплазии пола, а андроморфный тип у женщин расценивается как инверсия полового диморфизма» [6,7]. В связи с изложенным выше, вопрос эффективного отбора спортсменок, имеющих генетически обусловленные способности, может быть решен с помощью исследований по изучению морфологических и психологических признаков инверсии половой конституции у женщин.

Цель исследования: изучение морфологических и психологических показателей половой конституции у спортсменок высокой квалификации, занимающихся фемининными (художественная гимнастика) и маскулированными видами спорта (дзюдо).

Методика исследования. В исследовании приняли участие 40 спортсменок-девушек высокой квалификации (МС и КМС) Волгоградской государственной академии физической культуры в возрасте 19–21 года. Из них 19 спортсменок занимались художественной гимнастикой и 21 девушка – спортивными единоборствами. Контрольную группу составили 16 студенток ВГАФК, не занимающихся спортом.

Соматометрические параметры определяли с помощью стандартного набора антропометрических инструментов по общепринятым методикам (8). У каждой студентки одновременно определялись антропометрические показатели, включающие продольные, поперечные, обхватные размеры, вычислялись индексы, являющиеся показателями полового диморфизма (индекс маскулинизации, индекс Таннера и пальцевые пропорции (2D:4D).

Индекс маскулинизации определялся по соотношению ширины плеч к ширине таза. Вертельный (трохантерный) индекс определяли путем деления роста тела в сантиметрах на длину нижней конечности (в см). Этот индекс свидетельствует о половой конституции, коррелирует с темпами полового созревания и дает индивидуальную оценку типа конституции. Величина индекса для женщин равная 1,88-1,96 указывала на андроморфию, равная 1,97-2,00 – на мезоморфию, а равная 2,01-2,05 – на гинекоморфию.

Индекс Таннера определялся по разнице между утроенной величиной ширины плеч и шириной таза. На основании полученных антропометрических данных производилось определение типа телосложения по Таннеру [17]. Тип полового диморфизма диагностировали как гинекоморфный при величине индекса менее 83,7, мезоморфный тип соответствовал значениям

от 83,7 до 93,1, а при значениях индекса, превышающих 93,1, определялся андроморфный тип половой конституции.

Пальцевая пропорция длины второго (2D) и четвертого (4D) пальцев руки рассчитывалась по соотношению длины указанных пальцев. Заключение о мужском или женском типе строения кисти основывалось на результатах этих расчетов: величина индекса в пределах 0,96-0,99 свидетельствовала о мужском типе строения кисти, а в пределах 1,0-1,1 – о женском (2).

Психологическую диагностику проводили по опроснику, содержащему 60 вопросов (С. Бем), характеризующих наличие тех или иных черт характера у респондента (17). После подсчета количества маскулинных и фемининных качеств по формуле рассчитывали индекс (I), величина которого характеризовала тип половой конституции: I меньше -2,025 – ярко выраженная маскулинность; I – меньше -1 – маскулинность; I – от -1 до +1 андрогинность; I – больше +1 – фемининность; I – больше +2,025 – ярко выраженная фемининность.

Полученный материал обрабатывали методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.1. Анализ полученных данных включал вычисление распределения отдельных признаков и оценку основных характеристик распределения (M – среднее арифметическое; σ – стандартное отклонение, m – доверительный интервал).

Достоверность различий средних значений показателей сравниваемых групп проводилась с использованием (*t*-критерия Стьюдента) дисперсионного анализа. Также были использованы анализ и обобщение данных доступной научной и методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты исследования показали, что морфологические показатели половой конституции у спортсменок и девушек, спортом не занимающихся, имеют различия.

Так при анализе показателей половой конституции у спортсменок высокой квалификации (МС и КМС), занимающихся художественной гимнастикой, выявлено различие в пропорциональных отношениях между размерами таза и шириной плеч (индекс маскулинизации) по сравнению с таковым у девушек контрольной группы. Индекс маскулинизации у спортсменок равнялся $1,45 \pm 0,03$ и был достоверно выше, чем у девушек спортом не занимающихся ($1,32 \pm 0,04$). Отличия индекса маскулинизации у спортсменок, занимающихся дзюдо ($1,28 \pm 0,03$) и девушек контрольной группы ($1,32 \pm 0,04$) не были достоверными (таблица 1).

Вертельный индекс (трохантерный индекс) отражающий соотношение длины тела к длине нижних конечностей, даёт наглядную характеристику пропорций тела, сложившихся к завершению периода полового созревания, т.е. позволяет определить половую конституцию человека.

Таблица 1

Показатели половой конституции у спортсменок высокой квалификации, занимающихся художественной гимнастикой и спортивными единоборствами ($M \pm m$)

Группы студентов (количество)	Морфологические показатели				Психологические показатели
	Индекс маскулинности	Вертельный индекс	Индекс Таннера	Пальцевые пропорции (2D:4D)	По С. Бем
Спортсменки (худ. гимнаст.) (n=19)	1,45±0,03 p< 0,05	1,91±0,02	85,5±1,54	0,92±0,04	0,3±0,19
Спортсменки (единоборства) (n=21)	1,28±0,03	1,85±0,02	78,4±2,36	0,97±0,001	0,50±0,01
Контроль (n=16)	1,32±0,04	1,87±0,015	72,63±1,96	1,01±0,005	0,34±0,17

Величины вертельного индекса у спортсменок, занимающихся как художественной гимнастикой, так и дзюдо, по сравнению с контрольной группой, отличались незначительно и эти различия не были достоверными. Представительницы всех 3-х групп имели андроморфный тип конституции.

Для определения типа телосложения у девушек использована схема диагностики соматотипа, в основе которой лежит определение индекса J. M. Tanner [18]. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что спортсменки, занимающиеся художественной гимнастикой, имели андроморфный тип телосложения (среднее значение индекса полового диморфизма в группе составило 85,5±1,54), спортсменки, занимающиеся спортивными единоборствами – мезоморфный (среднее значение индекса полового диморфизма в группе составило 78,4±2,36), тогда как девушки группы контроля – гинекоморфный (среднее значение индекса полового диморфизма в группе составило 72,6±1,96). По данным литературы [1,11] это отражает общие закономерности изменчивости соматического статуса в современном спорте. Мезоморфию спортсменок можно считать легкой степенью сдвига телосложения в сторону противоположного пола. Согласно мнению Л.А. Лопатиной [7] и других исследователей [1,5], наличие мезоморфного соматотипа «свидетельствует о лёгкой дисплазии пола, а андроморфный тип у женщин расценивается как инверсия полового диморфизма». Как известно, одним их факторов, непосредственно влияющих на формирование мезоморфного соматотипа и соответствующих ему морфологических характеристик является повышенный уровень мужских половых гормонов во внутриутробном развитии плода [11].

У всех спортсменов и девушек группы контроля нами были изучены пропорциональные отношения второго пальца руки к четвертому (2D:4D), как показателя маскулинизации организма, указывающего на пренатальный уровень половых гормонов в организме мужчин и женщин.

В результате анализа полученных пропорциональных отношений длины второго пальца к длине четвертого (2D:4D) выявлено, что у спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой их средние значения оказались равными $0,92 \pm 0,04$, а у дзюдоисток – $0,97 \pm 0,001$, что является признаком мужского типа строения кисти и косвенным свидетельством повышенного уровня тестостерона в организме спортсменов. В контрольной группе этот показатель соответствовал $1,01 \pm 0,005$, т.е. девушки, не занимающиеся спортом, имели женский тип строения кисти.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что различия в психологическом типе половой конституции у спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой и дзюдо и девушек, не занимающихся спортом, не обнаружено. Согласно психологической диагностике пола у обеих групп спортсменов и у девушек контрольной группы был выявлен андрогинный тип, в котором одновременно проявляются фемининные и маскулинные черты характера. Такое смещение значений половой самоидентификации у спортсменок и девушек группы контроля подтверждают данные ряда исследователей, изучающих эту проблему [3,5]. Предполагают, что у андрогина эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо. Считается, что такая гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогинного типа на воздействие интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок [17].

Наши исследования подтверждаются литературными данными о том, что среди спортсменов, занимающихся маскулинными или феминными видами спорта чаще, чем среди девушек-неспорсменок встречаются женщины с морфологическими признаками инверсии полового диморфизма (8). В то же время психологические показатели половой конституции у спортсменок не имеют особенностей и поэтому использоваться в качестве критериев спортивного отбора не могут.

Выводы:

1. Определены морфологические и психологические показатели половой конституции спортсменов, занимающихся маскулинными и феминными видами спорта.
2. Высококвалифицированные спортсменки, занимающиеся художественной гимнастикой, по индексу Таннера имели андроморфный тип телосложения, а дзюдоистки – мезоморфный, тогда как девушки контрольной группы – гинекоморфный тип телосложения.

3. Обнаружена высокая частота встречаемости «мужского» типа строения кисти у спортсменок обеих групп, поэтому пропорции «2D:4D» могут служить критериями предрасположенности к занятиям спортом.

4. Психологические показатели половой конституции у спортсменок не имеют особенностей и поэтому использоваться в качестве критериев спортивного отбора не могут.

Литература:

1. Бугаевский К. А. Изучение значений полового диморфизма и ряда психологических показателей у юных спортсменок, занимающихся баскетболом / К. А. Бугаевский // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 126–130.

2. Ворожбитова А. Л. Гендер в спортивной деятельности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 214 с.

3. Дамадаева А.С. Спортивно-важные качества личности спортсменов разного пола в маскулинных и феминных видах спорта. //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2011. – № 7. – С.57- 62.

4. Зайцев, Д.А. Морфологические показатели полового диморфизма у спортсменок разного телосложения /Д.А. Зайцева, Ю.П. Ивонина // Вестник магистратуры. – 2013 – № 2 (17). – С. 7–9.

5. убарева Е.В., Рудаскова Е.С. Определение типов психологической конституции у спортсменок феминных, нейтральных и маскулинных видов спорта // Научно-методический журнал Физическое воспитание и спортивная тренировка № 1(23) – 2018 год. Стр.64-71.

6. Кочеткова Е. Ф. Особенности и проблемы полового диморфизма в спорте / Е. Ф. Кочеткова, О. Н. Опарина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 7. – С. 15-20.

7. Лопатина Л. А., Сереженко Н. П., Анохина Ж. А. Антропометрические характеристики девушек по классификации Дж. Таннера // Фундаментальные исследования – 2013. – № 12. – С. 504—509.

8. Мандриков В.Б., Зубарева Е. В., Рудаскова Е.С., Адельшина Г.А., Самусева В.Р. Зависимость проявления морфологических признаков маскулинизации спортсменок от типа конституции. Вестник ВолгГМУ Вып. 1 (49), 2014. С.40-43.

9. Мартиросов Э. Г. и др. Технологии и методы определения состава тела человека: Учебное пособие. – М.: Наука, 2006. – 248 с.

10. Олейник Е.А., Ткачук М.Г., Дюсенова А.А. Морфофункциональные особенности высококвалифицированных спортсменок с позиции полового диморфизма. //Морфология. – 2010. – т.137. – 4. – С.190.

11. Олейник Е.А. Показатели абсолютных и относительных маркеров конституции женщин 18-23 лет, занимающихся различными видами двигательной деятельности. Автореф. дис. . д-ра биол. наук. СПб., 2012. 45 с.

12. Олейник Е.А. Пальцевые пропорции «2D:4D» у женщин-спортсменок как маркер морфологической маскулинизации: материалы Международной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.К. Косоурова // Ученые записки Санкт Петербургского государственного университета им. акад. И.П. Павлова. – 2011. – Т. XVIII, №2. – С. 105.

13. Рудаскова Е.С. Спортивная морфология. Рабочая тетрадь / Рудаскова Е.С., Зубарева Е.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 91с.

14. Синдеева Л.В. Сравнительная характеристика габаритных размеров и состава тела человека в контексте гендерных различий. // Проблемы современной морфологии человека: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка (25-27 сентября 2013 года). – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – С. 135 – 137.

15. Цикунова Н.С. Гендерные характеристики личности спортсменов в маскулинных и фемининных видах спорта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003. – 19 с.

16. Шахов Ш.К., Дамадаева А.С. Спорт как фактор формирования психологического пола личности. // Вестник спортивной науки. – 2011.- №6(6). – С16-18.

17. Bem S. Theory and measurement of androgyny // Journal of Personal and Social Psychology. -1979.-V.37. – P. 1047-1054.

18. Tanner J.M. Education and Physique Growth. University of London, Press LTD, 1961.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЙ КОНСТИТУЦИИ У СПОРТСМЕНОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ

Рукавишникова И.Ю., студент;
научн.рук. *Зубарева Е.В.*, канд. мед.наук, доцент,
Волгоградская государственная академия физической культуры.

Аннотация.: показан сравнительный анализ соматических и психологических показателей половой конституции спортсменок с различным уровнем спортивной квалификации, занимающихся спортивными играми, и их ровесниц, не занимающихся спортом. Выявлена инверсия признаков половой конституции в морфологических показателях у спортсменок.

Ключевые слова: морфологические и психологические показатели половой конституции, спортсменки, спортивные игры.

FEATURES OF THE SEXUAL CONSTITUTION OF FEMALE ATHLETES ENGAGED IN SPORTS GAMES

Rukavishnikova I. Yu., student;
scientific supervisor **Zubareva E. V.**,
candidate of Medical Sciences, associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. A comparative analysis of somatic and psychological indicators of the sexual constitution of female athletes with different levels of sports qualifications engaged in sports games, and their peers who do not engage in sports. Inversion of signs of sexual constitution was revealed only in morphological indicators in female athletes.

Key words: morphological and psychological indicators of sexual constitution, sportswomen, sports games.

Современный женский спорт развивается бурно и стремительно, что подтверждается участием женщин в соревнованиях самого высокого ранга и установлением ими высочайших рекордов. Развитие спорта высших достижений предполагает поиск критериев отбора спортсменок, имеющих способности к тому или иному виду спорта. Поэтому дальнейшие научные исследования, связанные с совершенствованием содержания отбора и построения тренировочного процесса спортсменок являются необходимыми и актуальными. Считается, что наиболее успешными в спорте являются женщины маскулинного типа, у которых имеются признаки половой инверсии [1,3,7,9,10,12].

В последнее время проводится много исследований, посвящённых половому диморфизму у спортсменов и их проявлениям в различных видах спорта [1,2,5,6,12]. В связи с этим работы, связанные с определением морфологических и психологических признаков маскулинизации, являющихся маркерами при спортивном отборе [13], можно отнести к числу актуальных.

Цель исследования: определение морфологических и психологических признаков половой конституции у спортсменок различной квалификации, занимающихся баскетболом и волейболом.

Методика исследования: В исследовании приняли участие 30 спортсменок Волгоградской государственной академии физической культуры

в возрасте 19–21 года, занимающихся баскетболом и волейболом, и имеющих различные уровни квалификации. Из них 7 спортсменок имели квалификацию МС и КМС, 6 – первый разряд, 13 спортсменок – второй и третий разряд и 4 – не имели разряда. Контрольную группу составили 16 студенток вуза, не занимающихся спортом.

Соматометрические параметры определяли с помощью стандартного набора антропометрических инструментов по общепринятым методикам [8]. У каждой студентки одновременно определялись антропометрические показатели, включающие продольные, поперечные, обхватные размеры, вычислялись индексы, являющиеся показателями полового диморфизма (индекс маскулинизации, индекс Таннера и пальцевые пропорции 2D:4D).

Индекс маскулинизации определялся по соотношению ширины плеч к ширине таза. Вертельный (трохантерный) индекс определяли путем деления роста тела в сантиметрах на длину нижней конечности (в см). Этот индекс свидетельствовал о половой конституции, коррелировал с темпами полового созревания и давал индивидуальную оценку типа конституции. Величина индекса для женщин равная 1,88-1,96 указывала на андроморфию, равная 1,97-2,00 – на мезоморфию, а равная 2,01-2,05 – на гинекоморфию (10). Индекс значительно менялся при ростовых скачках и в период полового созревания.

Для определения типа телосложения использовали схему диагностики соматотипа J.M. Tanner [15]. Данный индекс, с использованием значений ширины таза и плеч, позволял относить женщин к гинекоморфам, мезоморфам и андроморфам. Индекс Таннера определялся по разнице между утроенной величиной ширины плеч и шириной таза. Тип полового диморфизма у женщин диагностировался как гинекоморфный при величине индекса менее 73,1, мезоморфный тип соответствовал значениям от 73,1 до 82,1, а при значениях индекса, превышающих 82,1, определялся андроморфный тип половой конституции.

Пальцевая пропорция длины второго (2D) и четвертого (4D) пальцев руки рассчитывалась по соотношению длины указанных пальцев. Заключение о мужском или женском типе строения кисти основывалось на результатах этих расчетов: величина индекса в пределах 0,96-0,99 свидетельствовала о мужском типе строения кисти, а в пределах 1,0-1,1 – о женском [11].

Психологическую диагностику проводили по методике С.Бем, включающей опросник, содержащий 60 вопросов, характеризующих наличие тех или иных черт характера у респондента (14). После подсчета количества маскулинных и фемининных качеств по формуле рассчитывали индекс (I), величина которого характеризовала тип половой конституции: I меньше -2,025 – ярко выраженная маскулинность; I – меньше -1 – маскулин-

ность; I – от -1 до +1 андрогинность; I – больше +1 – фемининность; I – больше +2,025 – ярко выраженная фемининность.

Полученный материал обрабатывали методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.1. Анализ полученных данных включал вычисление распределения отдельных признаков и оценку основных характеристик распределения (M – среднее арифметическое; σ – стандартное отклонение, m – доверительный интервал). Достоверность различий средних значений показателей сравниваемых групп проводилась с использованием (t-критерия Стьюдента) диспансерного анализа.

Результаты исследования и их обсуждения. Индекс маскулинизации у спортсменок, имеющих квалификацию МС, КМС и 1-3 разряды, а также показатели вертельного индекса, позволяющего судить о пропорциях тела были немного выше такового, чем у спортсменок, не имеющих разряда и у девушек контрольной группы, но эти отличия не были достоверными. У всех спортсменок ширина плеч превышала ширину таза, что характерно для маскулинного типа телосложения (таблица 1). Представительницы всех групп имели андроморфный тип конституции.

Таблица 1

Показатели половой конституции у спортсменок различной квалификации, занимающихся спортивными играми ($M \pm m$)

Группы студентов (количество)	Морфологические показатели				Психологические показатели
	Индекс маскулинности	Вертельный индекс	Индекс Таннера	Пальцевые пропорции (2D:4D)	Диагностика по С. Бем
Спортсменки МС и КМС (n=7)	1,35±0,05	1,89±0,08	79,21±3,16	0,98±0,019	-0,3±0,69
Спортсменки 1 разряда (n=6)	1,33±0,13	1,90±0,03	81,37±6,26	0,93±0,01	0,73±0,16
Спортсменки 2-3 разрядов (n=13)	1,35±0,03	1,93±0,05	82,65±2,74	1,02±0,02	-0,38±0,16
Спортсменки без разряда (n=4)	1,29±0,06	1,85±0,05	78,38±5,62	1,1±0,005	-0,51±1,19
Контроль (n=16)	1,32±0,04	1,87±0,015	72,63±1,96	1,01±0,05	0,34±0,17

Индекс Таннера, позволяющий судить о соматических показателях половой конституции, свидетельствует о том, что спортсменки, имеющие квалификацию МС, КМС, 1 разряд и спортсменки без разряда имели мезоморфный тип половой конституции. У спортсменов, имеющих 2 и 3 разряды преобладающим типом половой конституции был андроморфный. Девушки контрольной группы, которые не занимались спортом, имели гинекоморфный тип половой конституции. Мезоморфный тип телосложения, регистрируемый у спортсменов, отражает общие закономерности изменчивости соматического статуса в современном спорте (9). По данным ряда исследователей (1,3,4,5,7) мезоморфный соматотип свидетельствует о легкой дисплазии пола, а андроморфный – об инверсии полового диморфизма.

Изучение пальцевых пропорций «2Д:4Д» показало, что у спортсменов высокой квалификации (МС и КСМ), а также спортсменов, имеющих 1, 2 и 3 разряды оказался мужской тип строения кисти. Согласно литературным данным (1,10) это является косвенным свидетельством повышения уровня тестостерона в организме спортсменов и их маскулинизации. Спортсменки, не имеющие разряда и девушки контрольной группы имели женский тип строения кисти.

Анализ данных психологической диагностики пола по методике С. Бем выявил андрогинный тип половой конституции как у спортсменов, имеющих различную квалификацию, так и у девушек группы контроля. Это согласуется с литературными данными (8), которые свидетельствуют о том, что при исследовании психологического пола большинство спортсменов соответствует андрогинному типу личности, который характеризуется балансом маскулинных и фемининных черт личности.

Выводы

1. Инверсия морфологических показателей половой конституции выявлена только у спортсменов, независимо от уровня квалификации, – преобладающим типом половой конституции у них является мезоморфный тип, тогда как у девушек группы контроля – гинекоморфный.

2. У спортсменов высокой квалификации выявлен мужской тип строения кисти, а у девушек контрольной группы – женский. Таким образом пальцевые пропорции «2Д:4Д» могут служить критерием прогностической оценки способностей к занятиям игровыми видами спорта.

3. Во всех группах спортсменов и в контрольной группе был диагностирован андрогинный тип психологической конституции, при котором одновременно проявляются фемининные и маскулинные черты характера.

Литература:

1. Бугаевский К. А. Изучение значений полового диморфизма и ряда психологических показателей у юных спортсменок, занимающихся баскетболом / К.А. Бугаевский // Молодежные исследования. 2017. № 9. С. 126–130.
2. Ворожбитова А. Л. Гендер в спортивной деятельности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 214 с.
3. Врублевский Е.П. Морфофункциональные аспекты отбора и тренировки спортсменок в скоростно-силовых видах легкой атлетики /Е.П. Врублевский// Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: матер. VIII междунар. науч.сессии по итогам НИР за 2004 год. – Минск: БГУФК, 2005. – С. 91–96.
4. Дамадаева А.С. Спортивно-важные качества личности спортсменок разного пола в маскулинных и феминных видах спорта. //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2011. – № 7. – С. 57–62.
5. Зайцев, Д.А. Морфологические показатели полового диморфизма у спортсменок разного телосложения /Д.А. Зайцева, Ю.П. Ивонина // Вестник магистратуры. – 2013 – № 2 (17). – С. 7–9.
6. Кочеткова Е. Ф. Особенности и проблемы полового диморфизма в спорте / Е. Ф. Кочеткова, О. Н. Опарина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 7. – С. 15–20.
7. Мандриков В.Б., Зубарева Е. В., Рудаскова Е.С., Адельшина Г.А., Самусева В.Р. Зависимость проявления морфологических признаков маскулинизации спортсменок от типа конституции. Вестник ВолгГМУ Вып. 1 (49), 2014. С. 40–43.
8. Мартиросов Э. Г. и др. Технологии и методы определения состава тела человека: Учебное пособие. – М.: Наука, 2006. – 248 с.
9. Олейник Е.А. Показатели абсолютных и относительных маркеров конституции женщин 18–23 лет, занимающихся различными видами двигательной деятельности. Автореф. дис. . д-ра биол. наук. СПб., 2012. 45 с.
10. Олейник Е.А. Пальцевые пропорции «2D:4D» у женщин-спортсменок как маркер морфологической маскулинизации: материалы Международной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.К. Косоурова // Ученые записки Санкт Петербургского государственного университета им. акад. И.П. Павлова. – 2011. – Т. ХУІІІ, №2. – С. 105.
11. Рудаскова Е.С. Спортивная морфология. Рабочая тетрадь / Рудаскова Е.С., Зубарева Е.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 91 с.
12. Синдеева Л.В. Сравнительная характеристика габаритных размеров и состава тела человека в контексте гендерных различий. // Проблемы современной морфологии человека: Материалы Международной научно-

практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б. А. Никитюка (25-27 сентября 2013 года). – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – С. 135–137.

13. Шахов Ш.К., Дамадаева А.С. Спорт как фактор формирования психологического пола личности. // Вестник спортивной науки. – 2011. – №6(6). – С. 16–18.

14. Bem S. Theory and measurement of androgyny // Journal of Personal and Social Psychology. -1979.-V.37. – P. 1047-1054/

15. Tanner J.M. Education and Physique Growth. University of London, Press LTD, 1961.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ, ПОЛУЧИВШИХ ТРАВМУ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Обеидат Моххамад Хаитхам Омар, студент (Иордания);
научн. рук. **Ушакова И.А.**, канд. биол. наук, доцент
Волгоградский государственный медицинский университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реабилитации спортсменов-волейболисток, получивших травму опорно-двигательного аппарата (ОДА). Предлагаются тесты для диагностики психологического состояния, а также коррекционная программа. Показана эффективность психологического сопровождения девушек с травмами ОДА.

Ключевые слова: спортсмен, травма, психологическое сопровождение, коррекционная программа.

PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF ATHLETES WHO HAVE SUFFERED AN INJURY TO THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Obeidat Mohammad Haitham Omar, student,
Jordan;
scientific supervisor **Ushakova I.A.**, candidate of Biological Sciences,
associate Professor,
Volograd State Medical University

Abstract. The article deals with the issues of rehabilitation of female

volleyball players who have suffered an injury to the musculoskeletal system (ODE). Tests are offered to diagnose the psychological state, as well as a correctional program. The effectiveness of psychological support for girls with ODE injuries is shown.

Keywords: athlete, trauma, psychological support, correctional program.

Проблема психологического сопровождения спортсменов не является новой. Отдельные вопросы и аспекты этой проблемы уже исследовались ранее психологами, тренерами и педагогами. Проблема психологического сопровождения включает в себя, в том числе, и диагностическую потребность, которая появляется на фоне нарушений в эмоционально-волевой сфере личности из-за полученных травм [3, 4].

Цель исследования: выявить эффективность методов психологического сопровождения спортсменок, получивших травму опорно-двигательного аппарата в результате спортивной деятельности

Методика исследования. В исследовании, проведенном на кафедре физической культуры и здоровья Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ), приняли участие 14 девушек сборной команды по волейболу в возрасте 18–22 лет. Из них 7 человек имели травмы различной локализации за период спортивной деятельности (экспериментальная группа), и 7 – не имели травм (контрольная группа).

Для выявления наличия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) использовалась «Шкала оценки влияния травматического события». Исследование по данной применялась только в экспериментальной группе. Девушки получили задание сопоставлять все утверждения опросника (22 пункта) относительно личной травмы опорно-двигательного аппарата. Шкала состояла из трех субшкал: «вторжение», «избегание», «физическая возбудимость». Каждый пункт оценивался в баллах от 0 до 5 баллов. Баллы записывались в процентном соотношении и имели следующие значения: 0%–30% – норма, 30%–70% – высокий уровень, 70% и выше – чрезмерное отклонение.

Для выявления уровня и структуры ситуативной тревоги как показателя социально-психологического стресса людей с невротоподобными состояниями, применялась методика «Интегративный тест тревожности». Максимальная выраженность тревоги 10 баллов, минимальная – 0, средний уровень тревоги (норма) – 0–3 баллов, умеренный уровень тревожности – 4–6 баллов, высокий уровень тревожности – 7–9 баллов.

Для выявления исходного уровня социально-психологического стресса применялся метод «Цветовых выборов» Люшера (МЦВ) [1, 2].

Результаты исследования и их обсуждение. Предметом исследования стала динамика эмоциональных нарушений спортсменок, получивших травму опорно-двигательного аппарата, в ходе программы психологического сопровождения.

При исследованиях по «Шкале оценки влияния травматического события» нами был выявлен завышенный уровень в каждой из шкал (38% – «вторжение», 39% – «избегание», 32% – «физическая возбудимость»). При этом двое испытуемых имели выше 70% по субшкалам «вторжение» и «избегание», а это значило, что на момент тестирования полученная травма беспокоила спортсменок. Завышенные показатели по шкале избегания свидетельствовали об интенсивном действии психологических защит, которые могут привести к фрустрации. Ещё несколько девушек испытывали большую нагрузку на вегетативную нервную систему, что может неблагоприятно сказываться на их физическом здоровье.

По методике «Интегративный тест тревожности» средний уровень личностной тревожности у представительниц экспериментальной группы составил 5 баллов, контрольной – 3 балла.

Результаты тестирования по методике «Цветовых выборов» Люшера показали в среднем невысокий уровень тревоги в обеих группах. Однако предпочтение коричневого цвета в конце цветового ряда во втором выборе карточек у 70% девушек экспериментальной группы позволило выявить наличие стрессовых компонентов и напряжения, что при сопоставлении с интегративным тестом тревожности и шкалой оценки влияния травматического события, свидетельствует о наличии тревоги. Также 30% студенток на последней позиции предпочли черный цвет, что говорит о стремлении уйти от каких-либо запретов. Полученные данные принадлежат второму выбору карточек, который указывает не на ситуативный, а общий уровень внутреннего состояния испытуемых.

В дальнейшем со студентками, имеющими травму ОДА была проведена коррекционная работа, целью которой стало снижение уровня тревожности у испытуемых. В рамках коррекционной работы на протяжении одного месяца (по 2 раза в неделю) было проведено 8 занятий, продолжительностью 60–120 минут с применением методик:

1. Аутогенная тренировка по Шульцу (с целью восстановления внутреннего эмоционального равновесия после спортивной деятельности; снятия внутреннего стрессового состояния; снижения уровня тревожности, вызванной последствием травмы опорно-двигательного аппарата).

2. Фильмотерапия (с целью коррекции заниженной самооценки и эмоциональных нарушений; работы с внутриличностными и межличностными конфликтами; работы с психологическими травмами; создания благопри-

ятного эмоционально-волевого фона для будущей соревновательной деятельности и «боевого духа», способствующего внутренней борьбе с последствием травмы опорно-двигательного аппарата, на примере главных героев из фильмов; помощи в осознании и прекращении избегания существующего нарушения эмоционально-волевой сферы, на фоне травмы опорно-двигательного аппарата и др.). После просмотра фильма, студенткам предлагались темы для рассуждения: Что вы увидели в этом фильме о себе? Что вы увидели в этом фильме для себя? Какие вопросы поставил фильм перед вами? Как бы вы изменили сценарий фильма? Зачем вы смотрели этот фильм? Опишите ваше настроение, запомнившиеся моменты после просмотра фильма, а также эмоции, которые Вы испытали в эти моменты.

3. Беседа (с целью выявления индивидуально – личностного отношения спортсмена к полученной травме опорно-двигательного аппарата; формирования новых взглядов и подходов к преодолению внутренней тревожности, вызванной травмой опорно-двигательного аппарата; анализа совместно проделанной коррекционной работы и выявления внутренних изменений личности спортсменок).

А также спортсменкам была предложена индивидуальная профессиональная психологическая помощь. План-график проведения коррекционной работы:

Занятие 1: тестирование по методикам ПТСР, ИТТ, МЦВ, беседа.

Занятие 2: просмотр фильма «Легенда №17», беседа.

Занятие 3: аутогенная тренировка.

Занятие 4: просмотр фильма «Мирный воин»; беседа.

Занятие 5: аутогенная тренировка.

Занятие 6: просмотр фильма «Никогда не сдавайся», беседа.

Занятие 7: аутогенная тренировка.

Занятие 8: повторное тестирование, беседа.

После проведения коррекционной программы в экспериментальной группе, при повторном тестировании нами была зарегистрирована положительная динамика показателей по методике ПТСР. Так по субшкалам «вторжение» средний показатель составил – 27%, «избегание» – 33%, «физическая возбудимость» – 24%. На основании этого мы можем утверждать, что девушки научились справляться со страхами, преодолевая внутренние механизмы защиты. Уровень тревожности, связанный с полученной травмой, снизился до 4 баллов.

Выводы. Таким образом, программа психологического сопровождения подтвердила свою эффективность. По результатам проведенного исследования, как спортсменкам, так и тренеру были даны рекомендации для дальнейшей работы в команде.

Литература:

1. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. М.: Эксмо, 2016. – 608 с.
2. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова. – 2015. – 155 с.
3. Сивицкий В.Г. Система психологического сопровождения спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
4. Хотулева М. С. Влияние психотехнических упражнений на социально-психологический климат и сплоченность спортивной // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2009. – №1. – С. 23-27.

СЕКЦИЯ 3.

SECTION 3.

**МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ
В ОЛИМПИСКОМ СПОРТЕ**

**MARKETING AND MANAGEMENT
IN OLYMPIC SPORTS**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вакалова Л.Г., канд.эконом.наук, профессор,
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;

Зубарев Ю.А., докт.пед.наук, профессор,
Волгоградская государственная академия физической культуры;

А.К. Компаниец, преподаватель,
Волгоградский государственный университет;
Сарыев Алладурды, канд. пед. наук, доцент,
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. В статье освещается развитие предпринимательства в сфере спортивной деятельности с различными формами собственности на спортивную, учебную и материально-техническую базу. Рассматриваются особенности различных форм предпринимательства, необходимых спортивным менеджерам для работы в предпринимательских структурах.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнес, физкультурно-спортивные услуги, спортивные зрелища.

ENTREPRENEURSHIP IN THE FIELD OF SPORTS ACTIVITIES

Vakalova L.G., candidate of Economical Sciences, Professor,
National State University of Physical Culture, Sports and Health
named after P. F. Lesgaft, St. Petersburg;

Zubarev Yu.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture;

Kompaniets A.K., teacher,
Volgograd State University,

Saryev Alladurdy, candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. The article highlights the development of entrepreneurship in the field of sports activities with various forms of ownership of sports, educational and material and technical resources. The features of various forms of entrepreneurship that are necessary for sports managers to work in business structures are considered.

Keywords: entrepreneurship, business, sports and sports services, sports spectacles.

Развитие предпринимательства и бизнеса в сфере спортивной деятельности требует не только организаторских способностей, но и глубокого знания составляющих спортивной науки – анатомии, биохимии, физиологии, гигиены, спортивной медицины. Не менее важно знание психологии и педагогики спорта, спортивного менеджмента и маркетинга, основ спортивного права и других специальных дисциплин. Лишь такая комбинация знаний и умений позволяет спортивному предпринимателю надеяться на хороший результат в спортивном бизнесе [6].

Возрождению спортивного предпринимательства и бизнеса способствуют следующие обстоятельства:

- прошлый опыт, накопленный в России;
- опыт зарубежных стран.

Предпринимательство и бизнес в сфере спортивной организации – это *процесс*: создания нового, обладающего ценностью, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение достигнутым.

Предпринимательская деятельность – создание спортивных товаров и физкультурно-спортивных услуг, которые имеют ценность для потребителя и несут выгоду производителю.

Физкультурно-спортивные организации являются важнейшим субъектом рыночных отношений в отрасли физической культуры и спорта. Их продукт – физкультурно-спортивные услуги.

Предпринимательская деятельность в спорте – это, прежде всего, желание не просто получить прибыль, а работать в спорте, развивать его, создавать для потребителей новые возможности в части физической активности, интересного и содержательного проведения досуга, продления долголетия, общения, создания и поддержания красоты тела и духа. [7].

Профессиональный спорт сегодня порождает свой специфический рынок. Это рынок спортивных товаров, а также рынок зрелищ.

Рынок спортивной продукции зависит от количества людей, которые занимаются определенным видом спорта. Что же касается рынка спортивных зрелищ, то он особенно связан именно с определенным интересом, который обеспечивает большой приток зрителей на различные стадионы и др.

Предпринимательство и бизнес в спорте связаны с ключевыми факторами рыночной экономики: формы собственности; система свободного ценообразования; конкуренция.

Потребителями физкультурно-спортивных услуг являются люди, которые занимаются спортом, а также оздоровительной физической культурой, зрители, большое количество спортивных болельщиков и спонсоров, тренеры и другие.

Ключевыми участниками предпринимательских отношений в сфере физической культуры и спорта являются:

- потребители услуг физической культуры и спорта;
- различные производители определенных услуг физической культуры и спорта;
- государство, а также органы государственного управления физической культурой и спортом.

Эффективность спортивных организаций, оказывающих физкультурно-спортивные услуги зависит от персонала, личных контактов производителя и потребителя.

Предпринимательство и бизнес в условиях развивающегося рынка физкультурно-спортивных услуг можно классифицировать по самым различным признакам:

- 1) вид деятельности (физическое воспитание и спорт в учебных заведениях, в спортивных клубах и т.д.);
- 2) организация зрелищных спортивных мероприятий по различным видам спорта (футбол, гимнастика, теннис и т.д.);
- 3) оздоровительные комплексы и центры подготовки по видам спорта для населения различных возрастов и т.д.;
- 4) количество работающих в спортивных структурах (малые, средние и крупные спортивные структуры при стадионах, спортивных комплексах);
- 5) степень охвата и особенности спортивного обслуживания различного контингента населения и спортсменов (спорт для всех, профессиональный коммерческий спорт и спорт высших достижений).

В качестве основных источников предпринимательского дохода могут быть мастер-классы, продажа билетов на спортивные соревнования и мероприятия. В числе дополнительных доходов также может быть коммерциализация прав на результаты интеллектуальной деятельности и спортивные трансляции. Продажа прав на спортивные трансляции является в настоящее время одним из самых доходных видов предпринимательства в сфере спорта.

Источниками ресурсного обеспечения спортивной организации являются:

- 1) внешние источники – государственное финансирование и спонсорская поддержка,
- 2) внутренние источники – система подготовки профессиональных кадров и предпринимательская деятельность.

Предпринимательская деятельность как источник финансового обеспечения предполагает реализацию предпринимательских инициатив и использование экономического потенциала спортивной организации.

У спорта и бизнеса схожие цели – победить в условиях конкуренции, причем, формирование и развитие конкуренции происходит между спортивными организациями, и между всеми предпринимательскими структурами в экономике.

Анализ современного состояния и перспектив развития позволяет нам выявить тенденцию, которая проявляется в снижении уровня финансирования и государственного регулирования спортивных организаций, при одновременном предоставлении им права заниматься предпринимательской деятельностью.

Государство предоставляет право реализации предпринимательских возможностей посредством частичного коммерческого использования спортивных сооружений, проведения тренингов и мастер-классов, организации спортивно-массовых мероприятий, привлечения спонсоров, меценатов.

Возможность получения предпринимательского дохода реализуется в настоящее время очень слабо, эта тенденция распространяется и на спортивные организации, которые по разным причинам недостаточно используют свой предпринимательский потенциал.

Увеличивающийся спрос на спортивные услуги, в связи с возрастающим желанием населения заботиться о своём здоровье и поддерживать физическую форму, приводит к росту количества спортивных организаций, что в свою очередь приводит к возрастанию конкуренции на рынке спортивной индустрии.

Развитие предпринимательских инициатив в сфере физической культуры и спорта способствует как увеличению многообразия организационно-правовых форм спортивных организаций, спортивных клубов, расширению спектра физкультурно-спортивных услуг, повышению их качества и возможности получения предпринимательского дохода, так и возникновению соответствующих рисков, требующих обоснованных экономических подходов к принятию управленческих решений, использования следующих предпринимательских качеств: целеустремлённость и независимость; творческий подход и стремление к риску; решительность и настойчивость.

Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта получила в настоящее время широкое развитие, представляющее разнообразные физкультурно-спортивные услуги, которые отличаются друг от друга по содержанию своей деятельности и работают в соответствии с принципами: доступные цены; материально-техническая оснащённость; обеспеченность квалифицированными кадрами.

Предпринимательская деятельность определяется не только организацией спортивных клубов, но и: предприятиями, изготавливающими спортивную продукцию; салонами для ухода за телом; туристическими, курорт-

ными организациями, использующими физическую культуру и спорт в качестве привлечения желающих к местам отдыха.

Предпринимательская деятельность включает определённые этапы реализации проекта: разработка бизнес-плана, заключение договоров; определение жизнеспособности идей и масштабов деятельности; регистрация предприятия и организация работы.

Выход на спортивный рынок обеспечивается: созданием законодательной базы; информацией об организации; финансовой поддержкой.

Согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», а также проекту «Стратегии – 2030 года», развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, нацеленны на:

- обеспечение равных возможностей для занятий физической культурой и спортом по месту жительства, учебы и работы для всех категорий и групп граждан;

- открытость и доступность информации для граждан;

- адресный характер государственной поддержки организаций всех типов в сфере физической культуры и спорта, спортсменов, тренеров и специалистов;

- нетерпимость к нарушению антидопинговых правил;

- перспективу стратегического планирования спортивных достижений с учетом мировых тенденций научно-технического и технологического развития.

В странах с развитой рыночной экономикой физическая культура и спорт развиваются при активном участии государства, обеспечивающего спортивные организации финансами, кадрами и материальными ресурсами. Многие спортивные сооружения принадлежат государству, которое отвечает за их эксплуатацию и строительство.

Важнейшей сферой предпринимательской деятельности являются физическая активность и спорт, которые обеспечивают:

- занятость многих людей в отраслях спортивной индустрии;

- пополнение предпринимательства спортивных отраслей из федеральных и местных бюджетов за счет налоговых поступлений.

Сущность предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – это интеллектуальная деятельность энергичного и инициативного менеджера, который, владея полностью или частично какими-либо материальными ценностями, использует их для организации бизнеса, которым управляет. Спортивное предпринимательство, которое ассоциируется с понятиями: «динамизм», «инициатива», «смелость», обращает в реальность многие интересные идеи.

Развитие предпринимательства в сфере спортивной индустрии невозможно без изучения вопросов, связанных с теорией и методологией предпринимательства. Практические аспекты предпринимательской деятельности связаны с механизмами решения проблем спортивного предпринимательства и бизнеса, формированием конкурентоспособности спортивных организаций.

Литература:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Бондаренко, М. П., Зубарев, Ю. А., Карпов, В. Ю., Скоросов, К. К. К вопросу о финансировании физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №3 (133). – С. 39-43.
3. Бондаренко, М. П. Рынок труда и рынок образовательных услуг в области физкультуры и спорта // Российское предпринимательство. – 2012. – №22. – Москва, 2012. – С. 153–158.
4. Зубарев, Ю. А. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в сфере физической культуры и спорта: Монография / Ю. А. Зубарев, А. И. Шамардин. – Волгоград ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 266 с.
5. Зубарев, Ю. А. Предпринимательство и бизнес в физической культуре и спорте. Методическая разработка. – Волгоград: ВГИФК, 1996. – 47 с.
6. Кандаурова, Н. В. Проблемы рынка труда отрасли физической культуры и спорта и возможные варианты их решения, 2013. – 213 с.
7. Кандаурова, Н. В. Состояние и проблемы рынка труда отрасли физической культуры и спорта на современном этапе, 2013. – 118 с.
8. Кандаурова, Н. В. Экономика и основы предпринимательства в спорте: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта, 2010. – 112 с.
9. Мескон, М. Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы спортивного предпринимательства. – М. 2014. – 232 с.
10. Перфильева, И. В., Зубарев, Ю. А. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты: учебное пособие / И.В. Перфильева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 263 с.
11. Селиваненко, А. Е. Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта и механизм её развития в рыночных условиях хозяйствования. – М. 2011. – 189 с.
12. Сухов, С. Д. Развитие предпринимательской деятельности в российской индустрии спорта. – М. 2011. – 79 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Астахова Е.В., магистрант;
научн.рук. *Беликова Е.В.*, канд. эконом.наук., доцент,
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки высококвалифицированных спортсменов на основе методов и приемов дополнительной реальности. Представленные методы и приемы позволяют совершенствовать тренировочный процесс в различных видах спорта и добиваться более успешного выступления в соревнованиях.

Ключевые слова: высококвалифицированные спортсмены, методы и приемы дополнительной реальности, тренировочный процесс.

IMPROVING THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES BASED ON THE METHODS AND TECHNIQUES OF ADDITIONAL REALITY

Astakhova E.V., Master's student;
scientific supervisor *Belikova E.V.*,
candidate of Economic Sciences, associate Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article deals with the problem of training highly qualified athletes based on the methods and techniques of additional reality. The presented methods and techniques allow you to improve the training process in various sports and achieve a more successful performance in competitions.

Keywords: highly qualified athletes, methods and techniques of additional reality, training process.

Анализ состояния и перспектив развития спорта высших достижений, а также реальных возможностей российского спорта дает основание предположить, что достижение стратегической цели – победы сборной команды России в Олимпийских играх будет зависеть главным образом от качества подготовки олимпийского резерва и превосходства над соперниками в технологии подготовки.

Одним из последних трендов, доминирующих в спорте, является обучение с использованием виртуальной реальности (VR). Спортсмены в разных видах спорта используют VR для улучшения своих спортивных результатов.

Виртуальная реальность (virtual reality, VR) – созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др. VR имитирует как воздействие, так и реакцию на воздействие.

Дополненная реальность (augmented reality, AR) – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. Коренное различие VR и AR заключается в том, что VR конструирует новый искусственный мир, а AR лишь вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального.

Преимущества VR:

Вовлеченность: за счет эффекта присутствия VR трансформирует образовательный процесс, делая его существенно более интересным

Погружение: человек оказывается в трехмерном пространстве и взаимодействует с правдоподобными аватарами и объектами, а не с плоскими фотографиями на экране

Фокусировка: VR обеспечивает полную изоляцию от внешних раздражителей, а также возможность для преподавателя управлять фокусировкой обучаемого

Создание искусственной среды и виртуальной реальности (VR) в процессе тренировки можно считать одним из популярных направлений в теории и практике современного спорта и физических упражнений. Это направление тесно связано с прогрессом компьютерных технологий и их применением как в исследованиях, так и в повседневной тренировочной практике. В этом разделе представлены выводы ряда наиболее практически ориентированных проектов, которые были осуществлены в различных видах спорта с целью развития инновационных подходов и рационализации процесса подготовки спортсменов.

Такой инновационный подход создал огромные возможности при применении в полностью контролируемых средах. Эти передовые технологии были реализованы в нескольких олимпийских видах спорта, таких как парусный спорт, бобслей, академическая гребля, теннис и гимнастика (табл.1)

Таблица 1.

Результаты ряда исследований,
в которых системы ИС были созданы и оценивались

Описание	Результаты	Ссылка
Гребной тренажёр для внутренних помещений с многомерной регистрацией параметров схемы движения, кардиореспираторной и метаболической реакций	Управление в реальном времени параметрами техники гребка и эффективностью моделируемой гребли; объективный контроль подготовленности	Dal Monte, 1983
Тренажёр, имитирующий действия яхтсмена в классе «Лазер», включающий имитатор корпуса лодки и управляемое компьютером гидравлическое устройство для воспроизведения усилий спортсмена при изменении курса и управлении парусом и блоком визуального воспроизведения различных гоночных ситуаций	Автоматизация навыков руления; объективная оценка и коррекция специфических навыков в парусном спорте	Walls et al., 1998
Система ИС бобслейной трассы, состоящая из кабины тренажёра, программы управления движением и визуализирующего монитора	Объективная регистрация и оценка гоночных навыков элитных бобслеистов	Kelly и Hubbard, 2000
Имитация игры в теннис против подающей мяч машины в соответствии с точным протоколом	Мониторинг в режиме реального времени специфических показателей подготовленности теннисиста, реакции ЧСС и наступления центрального утомления ²	Davey et al., 2003
Система ИС в гимнастике, состоящая из различных образов имеющих навыки с комментируемой анимацией до и во время практических занятий	Существенное упрощение приобретения двигательных навыков и улучшение результата	Ying et al., 2006

Описание	Результаты	Ссылка
Гребной тренажёр для закрытых помещений, обеспечивающий визуальную и звуковую обратную связь с информацией о приложении силы и траектории гребка	Быстрое улучшение схемы движения при достижении соответствия заданной модели	Frisoli et al., 2010
Традиционный силовой тренажёр, приспособленный для автоматической оценки двигательных навыков и качества тренировочных занятий		

Можно выделить ряд преимуществ ИС: действия спортсмена при имитации в значительной степени соответствуют реальности; как одного из главных преимуществ искусственно созданных систем спортивной подготовки; используя устройства обратной связи в режиме реального времени, системы ИС позволяют осуществлять онлайн-коррекцию двигательных действий, приближая их к «идеальной» схеме; дополнительные преимущества систем ИС связаны с индивидуализацией тренировочного процесса, что позволяет тренеру развить сильные и подтянуть слабые стороны каждого спортсмена. К сожалению, недостатки систем ИС, в том числе высокая стоимость и необходимость привлечения высококвалифицированных специалистов для сопровождения, существенно ограничивают их реализацию на практике.

Использование методов и средств дополнительной виртуальной реальности в подготовке спортсменов должно отвечать специфическим по виду спорта требованиям, технологии VR могут сочетаться с практическими тренировками. Когда виртуальный мир взаимодействует с реальностью, возникают большие перспективы улучшения процесса подготовки, роста результата и совершенствования процедур анализа. Эти перспективы касаются ряда возможных применений VR.

Преимущества VR в тренировочном процессе спортсменов. Во-первых, модели VR основаны на заданных, точно структурированных условиях, которые могут контролироваться и корректироваться до тех пор, пока конечный продукт соответствует ожиданиям пользователей. Во-вторых, создание каждой модели VR обобщает имеющиеся знания и опыт создателей. Соответственно, разработка моделей VR стимулирует сбор и систематизацию имеющейся информации, чтобы «виртуальный мир» соответствовал реальности. В-третьих, синхронизация VR визуальных картинок с практическим упражнением позволяет спортсмену осваивать адекватную технико-тактическую схему поведения в соответствии с заданными условиями, та-

кими как ожидаемые действия соперника, тактика запланированной гонки, разные направления ветра и т.д. В-четвертых, создание VR-клипов в сочетании с образами позволяет эффективно включать психологические практики в подготовку спортсменов. Такой синтез VR с психологическими сеансами обеспечивает дополнительные возможности для снижения предсоревновательной тревоги и усиления психологической устойчивости спортсменов.

Примерами использования технологии VR во время подготовки к Олимпийским играм можно отнести подготовку к Олимпийским играм в 2004–2012 гг. китайских спортсменов. Традиционный способ тренерской оценки исполнения упражнения был дополнен компьютеризированной 3D-системой мониторинга, позволившей добиться повышения результата на основе VR-программы. Стоит отметить, что по прошествии этого периода китайские батутисты выиграла 2 золотые, 1 серебряную и 4 бронзовые олимпийские медали.

Использование приемов и методов дополнительной реальности может быть применено не только у спортсменов высокого класса, но и в подготовке олимпийского резерва. Данный подход позволит моделировать разнообразие ситуаций, который могут происходить на соревнованиях или выступлениях и улучшить физическую, технико-тактическую, психологическую подготовку. Применение технологий дополнительной реальности носит менее травматический характер по сравнению со стандартным тренировочным процессом (например, в командных видах спорта).

Таким образом, для совершенствования процесса подготовки спортсменов можно использовать методы и приемы дополнительной реальности, что позволит добиться достижения более успешного выступления в соревновательной деятельности.

Литература:

1. Беликова Е.В. Основные финансовые и коммерческие аспекты работы клубов премьер-лиги / Е.В.Беликова, Е.Г.Борисенко, И.В. Перфильева // Физическое воспитание и спортивная тренировка – Волгоград; Издательство Волгоградская государственная академия физической культуры 2020. – № 1(3). С. 123–130.

2. Беликова Е.В. Проблемы управления персоналом в системе менеджмента организаций индустрии спорта /Е.В.Беликова, Е.Ю.Чернявская. // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Н. Голубевой. 2019. – Издательство: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (Казань) 2019. С. 25–27

3. Егоров А.Г. Философское значение современного олимпизма // Теория и практика физической культуры. 2019. №7. С. 105–115.

4. Олимпийская хартия МОК [Электронный ресурс]: Международный олимпийский комитет. Электрон. журн. 2010. URL: http://olympic.ru/upload/documents/_09_09_2013.pdf (дата обращения: 01.11.2020).

МАРКЕТИНГ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИМ СПОРТОМ

Надыбин К.А., магистрант,
научн.рук. **Зубарев Ю.А.**, докт.пед.наук., профессор,
Волгоградская государственная академия физической культуры
Сыздыков А.А., канд. пед.наук., доцент,
Павлодарский государственный университет, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективного управления современным олимпийским спортом в связи с его профессионализацией и коммерциализацией. Показаны возможности государственного финансирования Олимпийских игр и получения прибыли по их завершению и использования спортивных сооружений после их проведения.

Ключевые слова: Олимпийские игры, госбюджетное финансирование, использование спортивных сооружений.

MARKETING AS AN OLYMPIC SPORTS MANAGEMENT SYSTEM

Nadybin K.A., master's student,
scientific supervisor **Zubarev Yu.A.**,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Volgograd State Academy of Physical Culture,
Syzdykov A.A., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Pavlodar State University, Pavlodar, Kazakhstan

Abstract. The article deals with the problem of effective management of modern Olympic sports in connection with its professionalization and commercialization. The possibilities of state financing of the Olympic Games and making a profit after their completion and the use of sports facilities after their holding are shown.

Keywords: Olympic Games, state budget financing, use of sports facilities.

К актуальным проблемам современного олимпийского спорта можно отнести его коммерциализацию и профессионализацию. Тенденции проникновения в олимпийский, любительский спорт коммерческих, финансовых корпораций, которые подчиняют спорт своим экономическим целям получения прибылей, имели место и ранее, но к концу XX столетия они особенно усилились. Олимпийские игры, стали мощным импульсом, который позволил спорту распространиться практически на все сферы человеческой жизнедеятельности. Олимпийские игры XXI в. стали массовыми.

Проведение в Сочи-2014 году Зимних Олимпийских Игр стало для России серьезным испытанием. Это обусловлено тем, что такие Игры в России проводились впервые и подготовка к ним началась буквально с нуля.

Развитие сотрудничества между разными странами в сфере спорта, с одной стороны, способствует пропаганде идей олимпизма, с другой – служит средством межкультурного общения на равноправной и справедливой основе.

Олимпийское движение – важнейший элемент международного спорта, в нём рассматриваются различные тенденции, имеющие место в физической культуре и спорте современности. Проблема участия в олимпийских играх спортсменов-любителей и профессионалов остро стоит и сегодня.

Пути развития современного спорта, в особенности олимпийского, усложнены двумя группами факторов [3]:

1) В первую группу входят факторы общего характера: социальные; экономические; политические.

2) Вторую группу составляют спортивные проблемы: ведомственность; авторитарность; коммерциализация; употребление допингов и т. п.

Олимпийские игры стали тем мощным импульсом, который позволил спорту распространиться практически на все сферы человеческой жизнедеятельности. Олимпийские игры – составная часть международного олимпийского движения, целью которого является развитие спорта как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека, укрепление международного спортивного сотрудничества

Активизация спортивной жизни со всей очевидностью показала взаимосвязь олимпийского спорта с другими сферами культуры [5]:

– с одной стороны, всестороннее развитие физической культуры и спорта возможно только при общекультурном взаимодействии, в условиях мирного сотрудничества.

– с другой стороны, физическая культура и спорт нужны миру как средство, обогащающее человечество, общение людей, пропаганде идей олимпизма.

Менеджмент и маркетинг – искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами в целях наиболее эффективной деятельности и использования их в сфере физической культуры и олимпийского спорта.

Проведенные исследования показывают, что финансовые проблемы организации Олимпийских игр зачастую довлеют над создаваемыми ими благами. Расходуемые на игры огромные суммы в целом не обеспечивают конкретный краткосрочный вклад в экономику принимающей страны. Высокие издержки со временем могут еще более обострить негативные маркетинговые и экономические последствия и привести к целой цепочке негативных реакций, если вспомнить, к примеру, Афины. В этой связи намерение страны провести Олимпиаду – не столько экономическое, сколько политическое решение [3, 12].

Маркетинг – одна из систем управления, предлагающая всесторонний и комплексный учет процессов, которые происходят на рынке для принятия экономических решений с целью получения максимальной прибыли.

Различные финансовые функции спортивного маркетинга проявляют свои особенности в разные мировые первенства, так например, организаторы Афинской Олимпиады 1896 года столкнулись с нехваткой денег на реконструкцию стадиона. Справиться с трудностями им помог миллионер Георг Аверов, который на собственные средства подготовил стадион к проведению мероприятия, а местные компании зарабатывали на рекламе посредством распространения сувенирной продукции.

Новым этапом вовлечения компаний в финансирование Олимпийских игр стали Игры в Стокгольме в 1912 году: около 10 шведских компаний приобрели права на коммерческое использование фотографий, а одна из компаний заплатила организаторам за возможность разместить свою продукцию – механические весы – в зонах скопления зрителей [12].

Компании, сотрудничавшие с организаторами Игр в Риме в 1960 году, впервые получили статус «официальных спонсоров» и «официальных поставщиков»: компании поставляли шоколад, мыла, пасты, карты и многое др. Описанные статусы и по сей день являются тем главным товаром, который предлагается при проведении Олимпийских игр со стороны МОК и страны-хозяйки [9].

Игры 1984 года в Лос-Анджелесе навсегда вошли в историю как первые Игры, на которых организаторам удалось хорошо заработать – 223 млн. долларов, этот успех, безусловно, был связан, с успешным участием раз-

личных компаний в организации Игр и покупке прав на тот или иной вид услуг на Играх.

Подготовка к Олимпийским Играм в основном всегда связана со строительством целого ряда инфраструктурных объектов, которые напрямую не связаны с Олимпиадой и не включены в их бюджетные затраты, это строительство транспортной инфраструктуры, гостиниц, аэропортов и т.д.

Развитие инфраструктуры способствует экономическому подъёму и социальному развитию региона и города, где проводятся Игры. Всестороннее развитие транспорта и связи, расширение дорог, строительство предприятий бытового обслуживания, отелей, создают условия для роста экономики и улучшения её макроэкономических показателей. Не смотря на высокие затраты на развитие инфраструктуры и их длительный срок окупаемости, подобные капитальные вложения часто приводят к стремительному росту и качественному обновлению столицы Игр.

Особенностью олимпийского делового цикла является то, что, несмотря на его небольшую продолжительность, именно на данном этапе деловая активность бизнеса в стране проведения Олимпийских игр достигает максимального значения. Олимпийский этап позволяет бизнесу за 2 недели получить высокую отдачу от вложенных средств, а также заложить основу для долгосрочного сотрудничества с международными компаниями, так как обычно в дни Игр проходит большое количество международных встреч, конференций, фестивалей, выставок и презентаций.

Проведение Олимпийских Игр способствует созданию большого числа объектов спортивной, транспортной, инженерной и прочих видов обслуживающей инфраструктуры, а также оказывает значительное влияние на развитие туристической отрасли региона вследствие повышения имиджа страны на мировой арене, улучшения городского пространства и качества туристической инфраструктуры.

Особый интерес вызывает исследование прошедших Зимних Олимпийских Игр 2014 в Сочи. В рамках изучения олимпийской инфраструктуры Сочи был проведен социальный опрос туристов, что позволило определить проблемы использования олимпийской инфраструктуры. На основании зарубежного опыта, а также с учетом особенностей олимпийского развития Сочи были даны рекомендации по совершенствованию управления развитием олимпийской инфраструктуры Сочи [11, 14].

Олимпиада 2014 в Сочи принесла медальный урожай и давно забытое Россией первое место в общем зачёте. За время подготовки к олимпиаде власти инвестировали в Сочи 50 млрд. долл., рассчитывая на экономическую отдачу. Успехи российских спортсменов точно не забудутся, а инфраструктура, построенная к Олимпиаде, будет эффективно использоваться по прямому назначению».

Зимняя Олимпиада в 2014 в Сочи была успешной, а для проектов такого рода это главное. По подсчётам Forbes, после Олимпиады только дополнительной коммерческой площади в Сочи появилось свыше 270 тыс. кв. м, которую можно эффективно использовать в качестве торговых и офисных помещений [11].

Развитие инфраструктуры способствовало экономическому подъёму и социальному развитию региона и города Сочи. Всестороннее развитие транспорта и связи, расширение дорог, строительство предприятий бытового обслуживания, отелей, создали условия для роста экономики и улучшения её макроэкономических показателей. Не смотря на высокие затраты на развитие инфраструктуры и их длительный срок окупаемости, подобные капитальные вложения привели к стремительному экономическому росту и качественному обновлению столицы Игр.

Государственные средства в размере нескольких миллиардов долларов были выделены в Сеуле (1992 год), Нагано (1998 год), Сиднее (2000 год), Афинах (2004 год) и Пекине (2008 год). Олимпийские игры в Барселоне оставили центральному правительству Испании долги в размере 4 млрд. долларов, а органам управления города и провинции дефицит еще на 2,1 млрд. долларов. Оргкомитет Нагано представил данные о профиците в 28 млн. долларов, тогда как различные органы правительства Японии понесли долги на 11 млрд. долларов. В Афинах государственные инвестиции превысили 10 млрд. долларов, а в Пекине более 40 млрд. долларов [11].

На прибыль от Олимпиады обычно не рассчитывают, это скорее проекты для стран, которые принимают Олимпийские игры. Например, прибыль от Олимпиады в Пекине составила 3 млрд. долларов (при затратах в 40 млрд. долларов). Эффект от Сочи-2014 власти изначально оценили в 341 млрд. рублей (при нынешних затратах в 1,5 триллиона). Тем не менее, Олимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи исключительно были важны для России, являющейся мировым экономическим и спортивным лидером.

Олимпийские Игры являются крупнейшими спортивными соревнованиями летних и зимних видов спорта. Если рассматривать Игры с точки зрения эффекта от их проведения, они представляют собой мощную платформу для развития города-организатора Игр и страны в целом. Актуальным становится изучение постигрового использования наследия Игр, а также, основные проблемы, с которыми могут столкнуться их организаторы.

Рационально построенная стратегия использования Олимпийских Игр может способствовать дальнейшему притоку финансовых ресурсов. Расходы на организацию и проведение Олимпийских Игр не ограничиваются только строительством спортивных сооружений и Олимпийских объектов.

Необходимо учитывать расходы на строительство и модернизацию инфраструктуры, которая непосредственно не относится к проведению Олимпийских Игр, но, тем не менее, необходима. Именно бюджет на строительство и модернизацию объектов общей инфраструктуры получается больше бюджета самих Олимпийских Игр.

Бюджет Зимних Олимпийских Игр Ванкувер-2010 составил примерно 65 млрд. руб. [3]. Аналогичный бюджет Игр Сочи-2014 – 246 млрд. руб. Следует отметить, что суммы операционных бюджетов Олимпийских Игр Ванкувер-2010 и Сочи-2014, т.е. бюджетов на подготовку и проведение самого мероприятия, примерно равны.

Статистический анализ бюджета пяти предыдущих Зимних Олимпийских Игр определил, что операционный бюджет Оргкомитета «Турин 2006» составил 80 млрд. руб., бюджет Оргкомитета «Солт-Лейк-Сити 2002» – 41,5 млрд. руб., бюджет Оргкомитета «Нагано 1998» – 64 млрд. руб., «Ванкувер-2010» – 46 млрд. руб. [14]. Операционный бюджет Оргкомитета «Сочи-2014» – 51 млрд. руб. [7, 11].

Следует отметить, что операционные бюджеты Олимпийских Игр Ванкувер-2010 и Сочи-2014 сравнительно невелики и практически равны между собой. В Сочи наблюдалось абсолютно другая ситуация. В городе не было ни одного спортивного сооружения, отвечающего мировым стандартам для проведения Олимпийских Игр к моменту избрания Сочи городом – организатором Зимних Олимпийских Игр 2014 года. Единственный объект, который можно было отнести к пригодным для принятия Олимпиады, был горнолыжный курорт «Красная Поляна». Но и он тоже требовал строительства и модернизации ряда объектов. [7, 11].

Подготовка к Олимпийским Играм практически всегда была связана с созданием целого ряда инфраструктурных объектов, которые напрямую не связаны с Играми и не включены в их бюджет. Это строительство транспортной инфраструктуры, гостиниц, аэропортов и т.д. Размер этого строительства зависел: – во-первых, от финансовых возможностей страны; – во-вторых, от программы использования после проведения Олимпийских Игр; – в-третьих, от степени развития региона до проведения Игр. Для сравнения – бюджет на строительство инфраструктуры Игр Ванкувер-2010 составил 108 млрд. руб., в то время, как инфраструктура Игр Сочи-2014 обошлась в 754 млрд. руб. Города-организаторы Олимпийских Игр, обладающие развитой инфраструктурой и спортивными объектами, получают возможность дальнейшего развития за счет наследия Игр.

Для региона Сочи, являвшегося только местом летнего отдыха россиян, развитие инфраструктуры и строительство спортивных объектов к Зимним Олимпийским Играм «Сочи-2014» фактически лишь в настоящее

время позволило увеличить доходы от туризма не только в летнее, но и зимнее время.

По уровню организации и проведения игры XXII Олимпиады были одними из лучших за всю историю. Трудно предъявить какие-либо претензии к организаторам Олимпиады, так все было отлажено и все, без исключения, службы действовали четко и безотказно.

В подготовке персонала участвовали многие учебные заведения России, такие как: Кубанский государственный технологический университет; Кубанский государственный университет; Российский государственный торгово-экономический университет; Российский университет дружбы народов; Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики; Сочинский государственный университет и др.

Процесс обучения «олимпийских» кадров постоянно контролировался Правительством Российской Федерации. Важной задачей являлась подготовка волонтеров. Современное волонтерское движение формировалось в 80-е годы прошлого века. В России оно не было развито, поэтому использовался полезный опыт проведения XXVII Всемирной летней Универсиады в городе Казани. Там волонтеры-студенты были объединены в студенческие отряды и существенно помогли и в строительстве и обслуживании Универсиады. В Сочи были привлечены несколько организаций к обучению – 25 тысяч волонтеров из 26 волонтерских центров, 17 городов нашей страны.[11, 14].

Олимпийские игры в Сочи были оснащены по последнему слову техники – за результатами следили компьютеры и телекамеры, время определялось с точностью до тысячных долей секунды, за происходящим на Олимпиаде можно наблюдать в любой точке мира. Благодаря средствам массовой информации не осталось ни одного человека в цивилизованном мире, которой не знал бы – что такое Олимпиада.

Особенностью олимпийского этапа делового цикла являлось то, что, несмотря на его небольшую продолжительность, деловая активность бизнеса в стране проведения Олимпийских игр, достигла максимального значения. Олимпийский этап позволил бизнесу за 12–15 дней получить высокую отдачу от вложенных средств, а также заложить основу для долгосрочного сотрудничества с международными компаниями, чему способствовало большое количество международных встреч, конференций, фестивалей, выставок, презентаций, рекламы.

Олимпийские игры в Сочи дали мощный импульс:

- развитию спорта;
- пропаганде здорового образа жизни граждан в стране проведения

Олимпийских игр;

- развитию международного сотрудничества;
 - укреплению мира и взаимопонимания между народами и странами.
- «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»), позволила повысить роль физической культуры и спорта, качество жизни населения. XXII Олимпийские игры и XI Паралимпийские игры в городе Сочи в 2014 году способствовали организации и проведению Чемпионата мира по футболу 2018 года в России, мощному развитию физкультуры и спорта в РФ.

Литература:

1. Зубарев, Ю. А., Шамардин, А. И. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие. 4-е изд. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 408 с.
2. Зубарев, Ю. А., Шамардин, А. И., Бондаренко, М. П. и др. Активизация творческой самореализации будущих спортивных менеджеров в процессе обучения в вузе: монография. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2013. – 331 с.
3. Исимбаева, Е. Г. Современные Олимпийские игры – праздник идеалов олимпизма // Е. Г. Исимбаева. – Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 8. – С. 9–12.
4. Коваль, В. И. Олимпиада – 80 (экономический аспект) /В. И. Коваль. – М.: «Знание», 1988. – 125 с.
5. Лукьянов, В. И. Россия и Олимпийское движение: вчера – сегодня – завтра /В.И. Лукьянов. – М.: Терра-Спорт, 2012. – 254 с.
6. Маркин, Е. В. Олимпийские зимние игры: чему учит зарубежный опыт //Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – С. 22–29.
7. Менеджмент и маркетинг в олимпийском движении: актуальные проблемы и пути совершенствования: материалы международной научно-практической конференции, ФГБОУ ВО «ВГАФК», – Волгоград, 15-16 ноября 2018 года. /Олимп. ком. России; Поволж. Олимп. акад., Волгогр. Гос. акад. физ. культуры; //редкол.: А. А. Сучилин, Ю. А. Зубарев и др. – Волгоград: Принт, 2015. – 384 с.
8. Новокрещенов, В. В. Взаимодействие сторон в управлении региональной системой физической культуры и спорта: монография. / В.В. Новокрещенов. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 380 с.
9. Олимпийская Хартия (в действии с 7 июля 2007 г.), МОК, 2007. – 47 с.
10. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры: история и современность: XVIII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России (31 января по 1 февраля 2007 г., Москва) / ред. А. Т. Контанистов. – М.: Советский спорт, 2007. – 128 с.

11. Олимпийский спорт и подготовка кадров: монография / под общ. ред. А. А. Сучилина, Ю. А. Зубарева, Олимп. ком. России; Поволж. олимп. акад., Волгогр. гос. акад. физ. культуры. – Волгоград: Принт, 2018. – 340 с.

12. Понявин, А. В. Олимпийские игры: спорт и коммерция /А. В. Понявин // Маркетинг. – 2003. – №2. – С. 100–106.

13. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм /В. Н. Платонов. – М.: «Советский спорт». – 2010. – 310 с.

14. Социально-экономические проблемы олимпийского спорта: материалы международной научно-практической конференции, ФГБОУ ВО «ВГАФК», – Волгоград, 15-16 ноября 2018 года. /Олимп. ком. России; Поволж. Олимп. академия, Волгогр. Гос. акад. физ. культуры; //редкол.: А. А. Сучилин, Ю. А. Зубарев и др. – Волгоград: Принт, 2018. – 220 с.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ СПОРТА

Гренц А.Н., магистрант,

Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье раскрывается содержание предпринимательства в фитнес-индустрии спорта. Предпринята попытка соединить фитнес-индустрию с развитием личности в спортивной деятельности, связанную со здоровьем и благополучием спортсменов, стимулирующих инновации в предпринимательстве.

Ключевые слова: фитнес-индустрия, спорт, предпринимательство.

ENTREPRENEURSHIP IN THE FITNESS AND SPORTS INDUSTRY

Grents A.N., Master's student,

Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article reveals the content of entrepreneurship in the fitness industry of sports. An attempt is made to connect the fitness industry with the development of personality in sports activities related to the health and well-being of athletes, stimulating innovation in entrepreneurship.

Keywords: fitness industry, sports, entrepreneurship.

Из-за физических требований, предъявляемых к занятиям спортом, спортивная индустрия часто связана с секторами фитнеса и образа жизни (Ratten 2012). Как и в случае со спортом, секторы образа жизни и фитнеса были описаны как уникальная среда для развертывания предпринимательского мышления и творческих бизнес-стратегий. Во-первых, и образ жизни, и фитнес уходят корнями в гостеприимство, которое является отраслью, основанной на малом бизнесе (Petersetal. 2009). Образ жизни предпринимательства конкретно определяется Хенриком (2002) как предпринимательство, движимое личными убеждениями, ценностями, моралью и страстями. Имея желание заработать на жизнь, предприниматели, ведущие образ жизни, больше всего желают баланса между работой, которая не нарушает их этические и моральные принципы, времяпрепровождением с семьей и друзьями, участием в обществе и занятиями хобби и вспомогательными интересами (Henderson 2002). В своем стремлении к такому балансу предприниматели, ведущие образ жизни, уделяют большое внимание здоровью души, тела и духа. Такие предприниматели, как ГрегГласман, Джон Коллинз и Чип Уилсон, основали CrossFit, Ironman и Lululemon соответственно. Их мотивировала индивидуальная страсть к здоровью и благополучию, и они были побуждены предоставить доступ и знания о функциональной пригодности и удобной высококачественной спортивной одежде. Из этого определения и примеров становится совершенно ясно концептуальная связь предпринимательской деятельности в сфере образа жизни и фитнес-предпринимательства (например, предпринимательство, основанное на философии целостного здоровья и благополучия). Интернационализация спортивной индустрии означает, что привычки образа жизни, связанные с фитнесом, постоянно развиваются (HuertasGonzález-Serranoet al.2020). В частности, были увеличены усилия, направленные на то, чтобы позиционировать совместный спорт как центральный элемент образа жизни и фитнес-целей, а не как обычную деятельность, предназначенную только для досуга (Heywood 2015). Сейчас, когда люди полностью погружены в занятия спортом и фитнесом, появляется множество инноваций, которые открывают возможности для занятий новыми видами фитнеса. В настоящее время существует большой рынок таких видов спорта, как CrossFit, Ironman, ToughMudder, SpartanRace, йога, марафоны и триатлоны (RattenandFerreira, 2017). Этот интерес одновременно стимулирует и совпадает с передовыми медиа-технологиями, которые распространяют информацию о состязаниях и соревнованиях (RattenandJones, 2018). Важно отметить, что фитнесу и достижению баланса между работой и личной жизнью способствовало появление новых технологий. Энтузиасты фитнеса и участники спорта сейчас нуждаются в большем удобстве, общении,

качестве продукции и доступности, чем когда-либо прежде. Предприимчивые люди и компании отреагировали на эти изменения в образе жизни с помощью технологий. Созданные ими инновации охватывают целый ряд отраслей. Например, одежда для активного отдыха была разработана, чтобы противостоять повреждениям, специфическим для функциональной пригодности, и воздействию суровых элементов (например, Lululemon, Rogue, Hylete, Rhone и т. Д.). «Носимые» технологии, такие как Fitbit и AppleWatch, теперь помогают спортсменам отслеживать и получать физиологические и биометрические данные. Существуют телефонные приложения, такие как Strava, которые позволяют спортсменам связываться с другими энтузиастами, делиться советами, отслеживать тренировки и даже получать удаленное обучение. Камеры криогенной терапии, продаваемые CryoUSA, массово распространяются для использования в восстановлении мышц и кровообращении. Ряд недавно разработанных пищевых добавок, продаваемых и продаваемых такими компаниями, как NutraScience и Nutrabolt, упрощают доступ к управлению питанием и нишевым добавкам, чем когда-либо прежде. Такие сайты, как WellnessFX, помогают потребителям получить представление об их питании и диетических потребностях с помощью анализов крови. Наконец, целевые классы упражнений, такие как Барре, Пилатес, Зумба и Бокс, появляются волнообразно и предназначены для достижения очень конкретных целей в области фитнеса и образа жизни.

Следующие шаги в исследованиях предпринимательства в спорте, фитнесе и образе жизни.

Из-за преобладания этих секторов и их связи с социальным, культурным и экономическим благополучием существует значительная необходимость в проведении исследований, посвященных изучению аспектов спорта, связанных со здоровьем, благополучием и фитнесом, которые стимулируют инновации и предпринимательство (Хайдук и Уокер 2018). В целом, еще многое предстоит узнать о том, как спортивное предпринимательство взаимодействует с личными факторами физической подготовки и образа жизни. Кроме того, необходимо выяснить, чем и почему спортивное предпринимательство отличается от фитнеса и предпринимательства, основанного на образе жизни. В рамках этих теоретических направлений работа должна быть сосредоточена на нескольких конкретных исследовательских вопросах и темах. Во-первых, параллели между фитнесом и предпринимательством были исследованы, но лишь косвенно. Например, малые предприятия, владельцы которых занимались физическими упражнениями, такими как бег, были связаны с улучшением показателей продаж (Goldsbyetal. 2005). В целом, в академических кругах общепризнано, что

занятия фитнесом и спортом могут способствовать положительным результатам в бизнесе и карьере. Более того, Rehman and Frisby (2000) и Hemme et al. (2017) оба оценили результаты, связанные с предпринимательской карьерой в спорте, и обнаружили, что личные тренеры и владельцы тренажерных залов продемонстрировали признаки расширения возможностей и маргинализации в результате того, что они стали фитнес-предпринимателем. Однако в целом мало что было сделано для того, чтобы явно связать предпринимательскую перспективу с управлением сектором фитнеса (Goldsby et al. 2005; Ratten 2011). Например, индустрия фитнеса, характеризующаяся высокой цикличностью, возможно, является идеальной средой для изучения и тестирования феноменов предпринимательства, связанных с итерациями, быстрым прототипированием и гибким управлением.

Кроме того, быстрое внедрение виртуального коучинга является важным примером цифровизации, поскольку потребителям фитнеса больше не нужно посещать тренажерный зал или искать личного тренера в их непосредственной географии. В связи с цифровым прорывом понимание того, как технологии увеличили доступ к фитнесу, является интересной областью для будущих исследований (Ferreira et al. 2020). Социальные сети и приложения для телефонов демократизировали знания, связанные с биомеханикой и кинезиологией, предоставляя людям важную точку опоры, чтобы начать свой путь к фитнесу и / или занятиям спортом (Ratten, 2019). Искусственный интеллект и машинное обучение также были недавно развернуты, чтобы помочь спортсменам записывать свои движения и сравнивать свою биомеханику с оптимальным движением с целью помочь спортсмену избежать травм и увеличить продолжительность жизни. Точно так же изучение того, как технологии помогли совместить занятия спортом с выбором фитнеса и образа жизни, – еще одна область, которую стоит изучить.

Медийные и цифровые производственные компании позволили предпринимателям создавать увлекательные интерактивные фитнес-центры, такие как SpartanRace, CrossFit, ToughMudder и Peloton. Стипендия здесь может быть направлена на понимание того, как участники используют технологии для построения Я-концепции, основанной на занятиях спортом и фитнесом. Точно так же не менее важно понимание того, как технологии могут создавать участников спорта и энтузиастов фитнеса, которые «чрезмерно отождествляют» себя с определенной деятельностью (Miragaia et al., 2019). Эти люди рискуют отделиться от других элементов своей самооценки, таких как «сотрудник», «родитель» или «супруг», преследуя цели, связанные с их идентификацией в качестве спортсмена. Следует помнить об этом воздействии и помогать участникам развить всестороннее представление о себе, которое повышает самооценку, а также обеспечивает эмо-

циональное равновесие, будет важно для предпринимателей в области фитнеса и образа жизни (RattenandMiragaia 2020). Еще одним направлением в этой области будет изучение того, как отдельные лица и компании используют технологии нового поколения для доставки товаров для спорта и фитнеса потребителям более интерактивными, социальными и ориентированными на отношения способами (например, в отличие от покупательских). Такие технологии, как Snapchat, Twitter и Instagram, позволили новым и предприимчивым спортивным брендам развивать чувство аутентичности, размещая контент, с которым хотят взаимодействовать подписчики. В результате эти платформы перенесли маркетинг взаимоотношений в современную эпоху и узаконили такой подход к ведению бизнеса в спорте (WilliamsandChinn 2010). Это противоречит традиционным методам маркетинга и связей с общественностью, которые сосредоточены на стимулировании экономических транзакций (например, покупок).

Предпринимательские бренды создают и используют маркетинговую стратегию, основанную на двусторонней коммуникации, тогда как устаревшие подходы отстают и изо всех сил пытаются завоевать признание потребителей спорта и фитнеса. Изучение того, как можно использовать первый подход для извлечения дополнительной выгоды из индустрии фитнеса и образа жизни, является важной областью будущей работы. Кроме того, в рамках работы в этой области необходимо выяснить, как спортивные инновации и технологии повлияли на способность потребителей повышать эффективность задач и (потенциально) достигать баланса между работой, семьей и личными обязанностями. Бесплатные режимы фитнеса, предлагаемые на YouTube и Instagram сертифицированными профессионалами, предоставляют энтузиастам возможность заниматься фитнесом и заниматься спортом, не выходя из дома или на рабочем месте, без необходимости тратить дополнительное время и деньги на посещение тренажерного зала. Кроме того, виртуальные платформы для тренировок, советов и персональных тренировок теперь позволяют участникам спорта и энтузиастам фитнеса получать отзывы и рекомендации на ходу и в удобное для них время. Следовательно, будущая работа должна выяснить, позволила ли мобильность этих услуг потребителям более эффективно достигать своих целей в фитнесе или уравновешивать временные обязательства, связанные с фитнесом и здоровьем, с теми, которые связаны с их карьерой или семейной жизнью. Наконец, стипендии в этой области могут также привлечь внимание к возможностям социального предпринимательства, встроенного в фитнес и образ жизни.

Фитнес и спорт для общественного здоровья тесно связаны со счастьем, достижениями и долголетием (Heinze et al., 2016). Естественно, эти

технологии могут принести ряд социальных выгод, помимо тех, которые связаны с экономической выгодой. Расширяя доступ к занятиям спортом и фитнесом и расширяя их знания, предприниматели, занимающиеся спортом и фитнесом, могут играть центральную роль в создании более здоровых и счастливых обществ. Образ жизни предпринимательства имеет тесную концептуальную связь с социальным предпринимательством, поскольку отказ от традиционных экономических мотивов является важным аспектом образа жизни предпринимательства (AteljevicandDoorne 2000).

Таким образом, будущая работа могла бы продвинуть обсуждение социального предпринимательства и предпринимательства, связанного с образом жизни, путем изучения центральной роли предпринимателей, создающих образ жизни, в ландшафте фитнес-предпринимательства. Это может дать ключ к пониманию того, как предприниматели в сфере образа жизни и фитнеса играют центральную роль в создании того, что Портер и Крамер (2011) называют «общей ценностью», – используя деловую активность и инновационные методы для создания одновременной экономической и социальной ценности. В условиях, когда традиционные модели капитализма подвергаются нападкам со стороны тех, кто считает бизнес-цели пагубными для социальных и экологических проблем, общие ценности обеспечивают путь вперед, по которому социальные и экономические интересы могут быть согласованы в рамках единой коммерческой бизнес-модели.

Литература:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Тарасенко А., Осик В., Лызарь О., Воеводина С., Гусева И. Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности в сфере фитнеса – // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 3. – С. 71–76.
3. Сергеев А.А. Бизнес-планирование. / Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
4. Гетман Е., Гремина Л. Маркетинговое управление на конкурентном рынке как основа эффективной деятельности спортивной организации // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 5-1(82-1). – С. 539–544.
5. Huertas González-Serrano, M., Jones, P., & Llanos-Contrera, O. An overview of sport entrepreneurship field //A bibliometric analysis of the articles published in the web of science. SportinSociety. –2020. – № 23(2). – С. 296–314.
6. Hayduk, T., & Walker, M. Mapping the strategic factor market for sport entrepreneurship// International Entrepreneurshipand Management Journal. – 2018. –№14(3). – С. 705–724.

7. Heinze, K. L., Banaszak-Holl, J., & Babiak, K. Social entrepreneurship in communities // Examining the collaborative processes of health conversion foundations. *Nonprofit Management and Leadership*. – 2016. – № 26 (3). – С. 313–330.

8. Hemme, F., Morais, D. G., Bowers, M. T., & Todd, J. S. Extending sport-based entrepreneurship theory through phenomenological inquiry // *Sport Management Review*. – (2017). – № 20(1). – С. 92–104.

9. Henderson, J. Building the rural economy with high-growth entrepreneurs // *Economic Review-Federal Reserve Bank of Kansas City*. – 2002. – № 87(3). – С. 45–75.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Гельфанов А.Ю., магистрант,

Китов Д.А., магистрант;

научн.рук. *Зубарев Ю.А.*, докт.пед.наук., профессор,

Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье исследуется проблема подготовки спортивных менеджеров-управленцев для сферы физической культуры и спорта. Акцентируется внимание на самостоятельной работе будущих спортивных менеджеров, как форме активизации познавательной деятельности и формировании профессиональных компетенций, востребованных современным спортом.

Ключевые слова: подготовка спортивных менеджеров, сфера физической культуры и спорта.

FEATURES OF TRAINING OF SPORTS MANAGERS FOR THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Gilfanov A. Yu., master's student,

Kitov D. A., master's student;

scientific supervisor *Zubarev Yu. A.*,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The article examines the problem of training sports managers-managers for the field of physical culture and sports. The article focuses on the independent work of future sports managers as a form of activation of cognitive activity and the formation of professional competencies that are in demand in modern sports.

Keywords: training of sports managers, the sphere of physical culture and sports.

Какими бы совершенными, эффективными, не были механизмы управления, брать руководство придется конкретному управленцу и то, как он будет их использовать задается не только моделью менеджмента, но и индивидуальными свойствами личности будущего спортивного менеджера. Управленческая подготовка спортивного менеджера должна рассматриваться в двух основных направлениях: как элемент динамики формализованных систем (здесь возможно обращение к естественнонаучному идеалу знания, системному подходу, структурно-функциональному анализу и др.) и как компонент совокупности отношений между людьми, привносящих важный фактор случайности, индивидуальной неповторимости и субъективного понимания, определяемого личностно-психологическими особенностями субъекта.

Социальный образ будущего управленца для сферы олимпийского движения можно определить как элемент динамики формализованных систем, включающий в себя совокупность отношений между людьми со встроенным статусом, не исключающих, факторов случайности, индивидуальной неповторимости и т.п. Второй аспект социального образа будущего спортивного менеджера невозможно понять без изучения основ ориентации на знания спортивного менеджмента, маркетинга, предпринимательства, бизнеса, аудиторской деятельности, спонсорства, меценатства и привлечения достижений эффективного управления.

Содержание изучаемого понятия включает в себя технологические аспекты спортивного менеджмента и маркетинга, но и вопросы развертывания деятельности, соответствующей их потребностям, интересам и ценностям, их адаптации к новым социально-экономическим условиям. Спортивный менеджмент связан, прежде всего, с управлением экономическими методами в рыночных условиях. Развития современного спорта с его закономерностями взаимоотношений в социальной и индивидуальной деятельности.

Таким образом, налицо проблема изучения предпосылок формирования будущего спортивного менеджера и конкретных воздействий его на качество управленческой активности в сфере спорта. Очевидно, что традиционно сложившееся в других социально-экономических сферах обра-

зование, не соответствует запросам подготовки спортивных менеджеров. Нужна новая школа, предназначение которой было бы не только в том, чтобы готовить прилежных исполнителей, но предприимчивых, талантливых спортивных менеджеров-управленцев.

Подготовка спортивных менеджеров-управленцев для сферы олимпийского спорта, нуждается в такой постановке дела, при которой в вузе должны создаваться условия для активного овладения в полной мере знаниями экономического механизма менеджмента, применительно к спорту.

Общим требованием к спортивному менеджеру являются умение управлять людьми, знание в совершенстве своих прямых подчиненных, их способностей и возможностей выполнения конкретной поручаемой им работы. Помимо этого, спортивные менеджеры выполняют функции, которые определяются их уровнем в аппарате управления, чем выше занимаемое менеджером звено управления, тем сложнее задачи, которые ему приходится решать в сфере спорта.

К ним относятся:

- задачи принятия решений в условиях полной определенности, при отсутствии случайных и неопределенных факторов. Для их решения приходится много общаться с клиентами, отвечать на телефонные звонки, сохраняя выдержанность, вежливость, внимательность;

- задачи в условиях риска, когда имеются случайные факторы, для которых известны законы их распределения. Решение этих задач возможно на основе методов теории вероятности и аналитического моделирования;

- задачи принятия решений в условиях противодействия или конфликта (например, наличие активно действующих конкурентов, преследующих собственные интересы). В задачах этого класса присутствуют случайные факторы, для которых не известны законы их поведения. Поэтому они требуют не только опыта, но и хорошей экономической и управленческой подготовки.

Основной критерий продуктивности спортивного управленца – оперативность и своевременность информационной обработки с минимальным количеством сбоев и ошибок.

В работах, посвящённых проблеме управленческой подготовки менеджеров для сферы физической культуры и спорта, делается акцент на необходимость разработки форм и содержания обучения спортивных менеджеров, отобранных из числа людей, имеющих склонность к управленческой деятельности (С. Г. Сейранов, 1995, Т. Э. Круглова, 2000, Д. Е. Несытов, 2000; Ю. А. Зубарев, 2003-2018).

Результаты опроса будущих спортивных менеджеров показали, что основными качествами, которыми должен обладать спортивный менеджер

являются: организаторские способности; инициативность; интеллектуальные способности; ответственность; коммуникабельность.

Основными знаниями, которыми должен обладать будущий спортивный менеджер, по мнению студентов, являются: менеджмент и маркетинг (их указали 100% респондентов); экономика предприятия и экономика физической культуры и спорта (85%); психология и этика делового общения (85%); иностранный язык (77%).

Результаты опроса специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, выявили некоторые различия основных качеств и знаний, которыми должен обладать успешный менеджер-управленец, работающий в сфере спорта.

В качестве основных профессиональных знаний основная масса опрошенных отметила: менеджмент и маркетинг (100%); правовые основы ФКиС (98%); экономика ФКиС (97%); информатика и компьютерные технологии (90%); психология (88%).

Опрос показал, что взгляд на знания и умения, необходимые для успешной работы спортивного менеджера, у респондентов меняется в зависимости от возраста и опыта работы в сфере спорта.

Изучение дисциплин в вузе: спортивного менеджмента, маркетинга и экономики, управления предпринимательства и бизнеса, способствует глубокому пониманию, помогает будущим спортивным менеджерам превратить полученные знания в компетенции. Развитие науки и современных технологий обуславливает увеличение доли творческого труда, что приводит к необходимости качественных изменений в подготовке спортивных менеджеров, переориентации к творческо-поисковым, активным методам обучения, стимулирующих мышление при решении конкретных проблемных ситуаций, проведении деловых игр и практических заданий.

Перспективное направление коренного улучшения подготовки управленческих кадров, это внедрение в учебно-воспитательный процесс активных форм и методов проблемного обучения будущих спортивных менеджеров (семинарских и практических занятий, дискуссий, моделирования производственных и практических ситуаций и др.). Их умелое применение развивает познавательную и управленческую деятельность, что, в конечном итоге, способствует повышению качества и результативности освоения основ изучаемого курса.

При постановке проблемы важно соблюдать следующие педагогические требования: задания продумывает с учетом познавательных возможностей обучаемых; обосновывать на усвоенных студентами знаниях и умениях; проблемное задание прежде ставить фактического изложения.

Решение проблемы следует рассматривать как построение системы доказательств, выводы должны сделать сами студенты в конце занятия, а преподаватель – дать задание продумать выводы по данной теме к следующему занятию.

Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения в учебном процессе способствует значительному повышению роли самостоятельной работы студентов и активизации творческого усвоения самого курса, дисциплины.

Самостоятельная работа будущих спортивных менеджеров, как форма активизации познавательной деятельности и интереса к предмету отличается особыми, только ей присущими признаками:

- во-первых, она выполняется будущими управленцами во внеаудиторное время, поэтому следует учитывать реальное время, которым они располагают;

- во-вторых, осуществляется, как правило, без непосредственного и постоянного присутствия преподавателя, хотя, и под его активным направляющим, руководящим и контролирующим воздействием;

- в-третьих, ритм самостоятельной работы и время каждый будущий управленец устанавливает для себя сам, что имеет важное значение для реализации принципа индивидуализации в условиях массового обучения.

Одной из форм активного обучения является дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы в учебном процессе. Дискуссия по ключевым вопросам на лекциях и семинарских занятиях, способствует активному формированию у будущих спортивных менеджеров научного мышления и научного мировоззрения, умения вести полемику.

Активность занятия организуется преподавателем, обеспечивается в тесном взаимодействии знаний, памяти, мышления обучающихся при постановке вопросов, побуждающих мыслительную деятельность своей остротой и новизной. Обсуждение наиболее важных вопросов изучаемой проблемы, проявлении терпимости к другим мнениям, умение подвести студентов к правильному ответу; опоре на фактический уровень знаний мыслительных способностей студентов группы (дифференцированно), способствуют выработке умений связывать теорию с практикой.

С позиций инновационной деятельности важно соотношение принципа активности субъекта обучения с принципом прочного освоения знаний. Они становятся действительно прочными, если этого требует реальная жизнь, а не только педагог в вузе. В работах, посвящённых проблеме подготовки спортивных менеджеров делается акцент на необходимость разработки форм и содержания обучения бывших спортсменов, имеющих склонность к управленческой деятельности.

Подготовка спортивных менеджеров, в вузах физической культуры должна учитывать следующие особенности:

- формировать знания, умения, навыки организационно-управленческой работы на спортивных сооружениях, в спортивных организациях и учреждениях в современных экономических условиях у спортивных и коммерческих директоров, экономистов, бухгалтеров;
- готовить спортивных менеджеров из числа молодёжи, занимающейся спортом, имеющей спортивные разряды и направленной на учёбу организациями физической культуры и спорта;
- преподавать менеджмент с учётом специфики предпринимательской деятельности предприятий, организаций и учреждений физической культуры и спорта.

Высокая требовательность к профессиональной подготовке спортивных менеджеров для сферы физической культуры и спорта ведет к необходимости введения в учебные программы новых дисциплин: эффективные коммуникации (на межличностном и групповом уровнях); управление людскими ресурсами, регулирование взаимоотношений в трудовом коллективе; стратегический менеджмент; управление информацией и системами рекламы.

Литература:

1. Зубарев, Ю. А., Сучилин А. А., Губина Е. М., Орлова Ю. А. Инновационные подходы к подготовке менеджеров для сферы физической культуры и спорта: монография. – Волгоград: Принт, 2010. – 244 с.
2. Зубарев, Ю. А. Менеджмент, маркетинг и основы экономики физической культуры и спорта: Учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»; 49.04.01 Физическая культура, профиль «Управление физической культурой и спортом». Издание 5-е, дополненное, переработанное /Ю.А. Зубарев, Е. В. Беликова, М. П. Бондаренко, И. В. Перфильева. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021. – 643 с.
3. Зубарев, Ю. А., Юрьев, Ю. Н. Основы менеджмента и маркетинга физической культуры и спорта: учебное пособие. /Ю.А. Зубарев, Ю.Н. Юрьев. – Волгоград. ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 205 с.
4. Управленческая подготовка специалистов в вузе для сферы физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования: монография /Ю. А. Зубарев, Е. В. Беликова, М. П. Бондаренко, Л. Г. Вакалова, И. В. Перфильева //под общ. ред. В. В. Чёмова. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021. – 190 с.
5. Переверзин, И. И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2010. – 416 с.

6. Перфильева, И. В., Зубарев, Ю. А. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты: учебное пособие. /И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 262 с.

7. Перфильева, И. В. Основы предпринимательства и бизнеса в сфере спорта: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013 – 120 с.

8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Сборник официальных документов и материалов. Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – 2007, №12. – С. 3–35.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Суцилин А.А., Якимович В.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА В ВОЛГОГРАДЕ И ОБЛАСТИ	5
<i>Черкашин А.В., Черкашин В.П.</i> О СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К ОЛИМПЕЙСКИМ ИГРАМ	13
<i>Москвичев Ю.Н.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПОДГОТОВКА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА» КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ КАТЕГОРИИ ТЕОРИИ СПОРТА	21
<i>Вершинин М.А.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ	30
<i>Столярчук Л.И.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОЛИМПЕЙСКОМ СПОРТЕ	38

Секция 1. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

<i>Осколков В.А.</i> МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОКСЕРОВ	48
<i>Новоженков И.Н.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	52
<i>Бессолов А.Т.</i> ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФУТБОЛОМ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД	59
<i>Коньков И.А., Орлан И.В.</i> РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ	64
<i>Сигеев В.Р., Суцилин А.А.</i> ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАБЛОННОГО И СИТУАТИВНОГО МЕТОДОВ	68
<i>Деркачева А.С., Фатьянов И.А.</i> ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЙ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРАВИЛ В ОЛИМПЕЙСКОМ СПОРТЕ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)	76
<i>Столярчук И.А.</i> МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В РОЛЛЕР-СПОРТЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОМ ВИДЕ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР	8
<i>Мельникова М.Ф.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	89

Гончаренко Д.И., Дивинская Е.В. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	95
Шарманова Е.Д., Петров Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ ОЛИМПИЗМА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.....	101
Дьяков А.Г. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)	107
Тянь Вэй, Сучилин А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	115
Секция 2.	
МЕДИЦИНСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ	
Федосеева С.Ю., Алёшина Л.И., Федосеев Е.Ю., Сидоренко О.А. ОЛИМПИЗМ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ.....	121
Ошнурова Е.А., Рудаскова Е.С. ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ	130
Жолобова Л.А., Адельшина Г.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОЛОВОЙ КОНСТИТУЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ «ФЕМИНИННЫМИ» И «МАСКУЛИННЫМИ» ВИДАМИ СПОРТА	135
Рукавишников И.Ю., Зубарева Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЙ КОНСТИТУЦИИ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ.....	142
Обейдат Моххамед Хаитхам Омар, Ушакова И.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ, ПОЛУЧИВШИХ ТРАВМУ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	148
Секция 3.	
МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ	
Вакалова Л.Г., Зубарев Ю.А., Компаниец А.К., Сарыев Алладурды ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
Астахова Е.В., Беликова Е.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	160
Надыбин К.А., Зубарев Ю.А., Сыздыков А.А. МАРКЕТИНГ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИМ СПОРТОМ	165
Гренц А.Н. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ СПОРТА	173
Гельфанов А.Ю., Китов Д.А., Зубарев Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	179

**ПОДГОТОВКА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА:
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,
МЕДИЦИНСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
31 марта 2021 г.**

**PREPARATION OF THE OLYMPIC RESERVE:
SPORTS AND EDUCATIONAL,
MEDICAL AND MANAGEMENT
ASPECTS**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC–PRACTICAL CONFERENCE
31 March 2021**

Под. общ. ред. А.А.Сучилина

Дизайн Н. Скориковой.
Верстка Н. Скориковой, Л. Сергеевой.
Подписано в печать 25.02.2021 г.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,9. Тираж 300 экз. Заказ 701.
Отпечатано в типографии издательства ООО «Принт».
400120, Волгоград, ул. Кузнецкая, 71а.
Тел./факс: (8442) 94-44-80, 93-13-53.
E-mail: ndideleva@yandex.ru