

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 999.196.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»,  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА», МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 28 мая 2021 года № 80

О присуждении Губаревой Дарье Сергеевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 23 марта 2021 года (протокол заседания № 71) объединенным диссертационным советом Д 999.196.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 78, приказ о создании №775/нк от 20 июля 2017г.

Соискатель Губарева Дарья Сергеевна, 1993 года рождения, в 2017 году окончила ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» с присвоением квалификации «магистр», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт с 2017 года по

2020 год, работает инструктором-методистом в государственном бюджетном учреждении Волгоградской области «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике», Комитет физической культуры и спорта Волгоградской области.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Максимова Светлана Юрьевна, в настоящее время не работает.

Официальные оппоненты:

Махов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет физической культуры, декан;

Федорова Наталья Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма», кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры, заведующий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», в своем положительном отзыве, подписанном Осадченко Ириной Владимировной, кандидатом биологических наук, доцентом, заведующим кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины, и утвержденном Сейрановым Сергеем Германовичем, доктором педагогических наук, профессором, ректором отметила, что тема диссертации и её содержание соответствуют специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической задачи – совершенствование педагогического процесса адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна. По своей актуальности, научной новизне,

объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 обозначенного Положения.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. Общий объем опубликованных соискателем по теме работ составляет 2,8 п.л., авторский вклад – 2,2 п.л. (77%).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Федорова, Д.С. Организация адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна / С.Ю. Максимова, Д.С. Федорова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №4. – С.56. 2) Федорова, Д.С. Воздействие средств музыкально-двигательной подготовки на психофизическое состояние детей с синдромом Дауна / С.Ю. Максимова, Д.С. Федорова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – №3. – С.17. 3) Губарева, Д.С. Возможности двигательной реабилитации детей с синдромом Дауна средствами музыкально-двигательной подготовки / С.Ю. Максимова, Д.С. Губарева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 213-217. 4) Губарева, Д.С. К вопросу о формировании у детей с синдромом Дауна двигательного навыка в процессе обучения движениям / С.Ю. Максимова, Д.С. Губарева // Адаптивная физическая культура. – 2020. – №3 (83). – С. 47-49. 5) Губарева, Д.С. Медико-педагогические предпосылки двигательной реабилитации детей с синдромом Дауна / Д.С. Губарева, С.Ю. Максимова // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20, № 4. – С. 139-144.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Батовой Елены Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (отзыв положительный; замечаний нет); Королева Павла

Юрьевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики гимнастики и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский институт физической культуры» (отзыв положительный; замечаний нет); Магомедова Руслана Расуловича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (отзыв положительный; замечаний нет); Репниковой Елены Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физического воспитания и спорта Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (отзыв положительный; замечаний нет); Салимова Марата Ильдусовича, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора по учебной и научной работе Екатеринбургского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (отзыв положительный; замечаний нет); Эйдельман Любви Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (отзыв положительный; замечаний нет).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Д.С. Губаревой, направленного на научное обоснование методики адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна, основу которой составляют музыкально-двигательные средства. ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» известна своими достижениями в сфере теории и методики адаптивной физической культуры. Сотрудники академии имеют публикации по теме диссертации, в том числе за последнее время: 1) Долматов, А.В. Оздоровительные методики в АФК и проблемы преподавания / А.В. Долматов, И.В. Осадченко, Т.И. Долматова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. –

№ 12(178). – С. 107-111. 2) Болдырева, В.Б. Развитие физических качеств у дошкольников на занятиях ритмической гимнастикой / В.Б. Болдырева [и др.] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 181 (24). – С. 104-112. 3) Горохова, Е.В. Влияние комплексной методики адаптивной физической культуры на умственную и физическую работоспособность, физическое здоровье, младших школьников с миопией / Е.В. Горохова // Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. 11-15. Это обусловило выбор ведущей организации. А.С. Махов и Н.И. Федорова имеют научные труды и разработки в соответствующей области научного знания, что обусловило выбор оппонентов. 1) Махов, А.С. Проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности детей с синдромом Дауна / А.С. Махов [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 4. – С. 14-16. 2) Федорова, Н.И. Адаптивное физическое воспитание в семье детей 3-7 лет с задержкой психического развития / Н.И. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 422-427.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** новая методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, обеспечивающая за счет целенаправленного использования музыкально-двигательных средств повышение функциональных возможностей организма детей, их общей двигательной функциональности, коррекции психоэмоционального и физического состояния, улучшение здоровья;

- **предложен** нетрадиционный подход к организации и содержанию занятий адаптивной физической культурой для детей с синдромом Дауна с доминирующим использованием музыкально-двигательных средств;

- **обоснован** состав эффективных музыкально-двигательных средств для детей с синдромом Дауна: комплексы ритмической гимнастики сюжетно-ролевой и игровой направленности; специальные музыкально-двигательные игры;

- **разработана** классификация музыкально-ритмически организованных

физических упражнений по признаку направленности воздействия (развивающего, оздоровительного, формирующего и коррекционного);

- **определены** основные организационно-методические условия проведения занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста с синдромом Дауна, обеспечивающие успешную реализацию задач адаптивного физического воспитания в рамках экспериментальной методики: тьютерское сопровождение; чередование упражнений координационного и циклического характера; публичное поощрение за выполнение двигательных заданий; использование спортивных атрибутов; выполнение упражнений в построении по кругу, преимущественно взявшись за руки;

- **доказана** перспективность использования в практике идеи построения процесса адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (синдромом Дауна) на основе музыкально-двигательных средств сюжетно-ролевой и игровой направленности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- **доказана** эффективность методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, вносящая вклад в расширение представлений о возможности целенаправленного использования музыкально-двигательных средств для коррекции уровней психоэмоционального и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями;

- **применительно к проблематике диссертации эффективно**, с получением обладающих новизной результатов, **использован** комплекс информативных методов исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; анализ медицинских карт и результатов психолого-медико-педагогического консилиума; психолого-педагогические наблюдения; методы инструментального контроля и диагностики; педагогические контрольные задания (тесты); педагогический эксперимент; методы математической статистики;

- **изложены:** состав эффективных музыкально-двигательных средств для детей с синдромом Дауна; классификация музыкально-ритмически

организованных физических упражнений по признаку направленности эффекта воздействия; организационно-методические условия успешной реализации экспериментальной методики адаптивного физического воспитания младших школьников с синдромом Дауна;

- **раскрыты** противоречия между: значительным объемом накопленного научного материала об эффективном воздействии средств музыкально-двигательной деятельности на психическое, физическое и интеллектуальное развитие ребенка и недостаточным уровнем теоретико-методического обоснования использования этих средств в адаптивном физическом воспитании детей с синдромом Дауна; высоким коррекционно-развивающим потенциалом музыкально-двигательной средств и низкой оценкой этого факта в системе специального образования детей с синдромом Дауна; между большим количеством практических разработок по музыкально-двигательной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями и отсутствием методики их использования в адаптивном физическом воспитании детей с синдромом Дауна.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в педагогический процесс специализированных школ-интернатов VIII вида г. Волгограда: ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1», ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3», а также научно-практического центра адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья «Без границ» ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» авторская методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, позволяющая существенно улучшить показатели их психофизического состояния;

- **определены** перспективы использования музыкально-двигательных средств для решения коррекционно-развивающих задач адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта;

- **создан** перечень практических рекомендаций по совершенствованию

процесса адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна, включающий необходимые организационно-методические условия для успешной реализации авторской методики с целевым использованием музыкально-двигательных средств;

- **представлены** методические рекомендации по организации, содержанию и планированию занятий адаптивной физической культурой для детей с синдромом Дауна.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория** опирается на фундаментальные положения теории и методики адаптивной физической культуры (А.А. Дмитриев, С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова), ключевые идеи музыкально-двигательного воспитания (Ф. Дельсарт, В.Н. Курьсь, Т.С. Лисицкая, Н.А. Фомина), положения специальной и социальной педагогики (Л.С. Выготский, И.М. Догель, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова), психофизиологические научные исследования, раскрывающие единство психической и физической сфер индивида (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия);

- **идея базируется** на глубоком анализе практики, обобщении передового опыта в области адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями и всестороннем анализе научно-методической литературы по тематике исследования (207 источников, из них 15 зарубежных);

- **использованы** современные методики сбора и обработки информации адекватные цели и предмету исследования;

- **организация экспериментальной работы** проведена с участием репрезентативных выборок испытуемых, возможностью воспроизведения научных результатов исследования, подтвержденных актами внедрения.

Личный вклад соискателя заключается в постановке проблемы исследования и разработке концепции ее решения; определении методологических позиций исследования (объекта, предмета, цели и задач); проектировании логической последовательности исследовательских операций и непосредственном участии соискателя на всех этапах организации и проведения



исследования; сборе, обработке и научной интерпретации экспериментально полученных данных; разработке эффективной методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств; апробации материалов исследования через их представление в научных публикациях, научных докладах на научно-практических конференциях, внедрение в образовательный процесс специализированных школ-интернатов VIII вида и образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов по физической культуре; оформлению результатов исследования в виде диссертации и автореферата; подготовке публикаций по результатам диссертационного исследования.

На заседании 28 мая 2021 года объединенный диссертационный совет принял решение присудить Губаревой Д.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования объединенный диссертационный совет в количестве 21 человека, из них 14 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 21, против – нет.

Председатель  
диссертационного совета Д 999.196.02,  
доктор педагогических наук, профессор

  
В.С. Якимович

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 999.196.02,  
кандидат педагогических наук, доцент

  
Н.В. Стеценко



31 мая 2021 г.