

Отзыв

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Загrevского Олега Иннокентьевича на кандидатскую диссертацию
Пушкина Александра Сергеевича на тему «Обучение технике старта
велосипедистов ВМХ на начальном этапе спортивной подготовки» по
специальности**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
(педагогические науки)**

Актуальность темы исследования. Рассматриваемая диссертационная работа относится к такому классу работ, в которых предметом изучения является техника спортивных упражнений и методика обучения им. Это два равнополюсных взаимосвязанных компонента, внутри которых происходит непрерывный процесс совершенствования как техники упражнений, так и методики обучения этим упражнениям. Тематика рассматриваемой диссертации «Обучение технике старта велосипедистов ВМХ на начальном этапе спортивной подготовки» актуальна по ряду моментов. Во-первых, ВМХ относится к популярным в настоящее время, экстремальным видам спорта, включающим несколько отдельных дисциплин. Во-вторых, дисциплина ВМХ-race с 2004 года включена в программу Олимпийских Игр, и занятие призовых мест в таких соревнованиях очень престижно не только для участника, но и для страны, представляемой им. И в-третьих – техника старта велосипедистов постоянно видоизменяется, совершенствуется, а вслед за этим прогрессирует и методика обучения, и нужно здесь не отстать «от соперников».

ВМХ – вид спорта, имеющий сложную технику, связанную с необходимостью координирования действий в системе «гонщик – велосипед – трасса с препятствиями – конфронтация соперников». Старт в ВМХ имеет сложную систему сигналов и последовательности действий. Технический элемент «Старт», в ВМХ, включает в себя принятие стартовой позы спортсмена, действие в момент падения стартовых ворот и стартовый разгон. Значимость старта здесь велика, так как осуществляется с применением сигнала (слухового и зрительного), и представляет собой сложное в координационном

отношении, действие, в котором выполнение соревновательного упражнения кратковременно по продолжительности. В BMX-гэсе выполнение старта связано со всеми перечисленными аспектами, кроме того, уже на этапе стартового разгона начинается ведение тактической борьбы за выгодную позицию перед первым препятствием. От качества выполнения старта, а именно реакции на звуковой сигнал, а также правильного выполнения каждого компонента старта (поза, выполнение движений, угол наклона конечностей, действия после падения стартовых ворот и стартовый разгона) будет зависеть положение спортсмена на трассе. Также важно занять правильное положение на стартовом заборе: посадка, правильное положение толчковой ноги, рук на руле и сохранение равновесия. То есть старт является качественно сложным техническим элементом в этом виде спорта и очень важным по значимости, так как малейшее промедление в выполнении тех или иных приемов и действий отбрасывает участника соревнований далеко назад, не позволяя занять выгодную позицию перед преодолением препятствий и виражей.

Несмотря на важность данного технического элемента в BMX и его вклад в результативность на трассе, в практике российские тренеры работают в условиях недостаточной разработанности методики обучения и совершенствованием техники старта, что также обуславливает актуальность исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Пушкина Александра Сергеевича, посвященное разработке содержания процесса обучения технике старта начинающих гонщиков BMX, является чрезвычайно актуальным и соответствует специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, обеспечена анализом большого количества отечественных и зарубежных источников по теме исследования, целостным подходом к решению поставленной проблемы, единством целей, критериев и параметров

исследования, общенаучной обоснованностью подобранных методов, детальной организацией, достаточной продолжительностью проведенного эксперимента, а также связью теоретических положений с эмпирическими данными, что полностью соответствует поставленной цели и задачам исследования. Оценивая **степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**, можно отметить, что автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Диссертантом изучены и критически проанализированы известные достижения и теоретические положения отечественных авторов по вопросам:

– теории управления движениями и построения двигательного навыка (Н.А. Бернштейн);

– теории поэтапного формирования двигательных действий (П.Я. Гальперин, М.М. Боген);

– принципов обучения в сложнокоординационных видах спорта (Ю.К. Гавердовский, В.А. Быков; Б.А. Абдыкаримов, Ж.Б. Жанбосынова; Ю.В. Литвиненко);

– вопросов взаимосвязи технической подготовленности с должным уровнем кондиционной и координационной подготовки спортсменов (М.М. Боген; В.К. Бальсевич; В.И. Лях; Ю.К. Гавердовский).

Тщательный анализ литературы позволил Пушкину А.С. определить основное направление работы, сформулировать проблему исследования, цель, задачи, предмет и определить методы исследования.

Спортивные упражнения представляют собой многообразные движения, требующие от исполнителя виртуозной техники, высокого уровня развития физических качеств, в связи с чем, овладение такими упражнениями, часто требует длительной, многолетней работы. Следовательно, обучение в этом случае, должно быть целенаправленным и решение задач, связанное с освоением упражнений, совершенствованием и коррекцией их техники может быть достигнуто на основе научно обоснованной методологии.

Именно с этих позиций соискатель построил своё исследование, внося в него определенную **новизну**, как в теорию, так и в практику.

Прежде всего, им:

- было структурировано стартовое действие, ориентированное на пофазовые действия и модельные характеристики выполнения старта и стартового разгона в BMX-race и позволяющее осуществлять: контроль процесса обучения технике старта, оценивать индивидуальный уровень технической подготовленности, своевременно вносить коррекцию в тренировочный процесс, построенный на основании наличия или отсутствия технических ошибок;

- разработаны и использованы для контроля и коррекции обучения критерии оценки элементов техники старта и стартового разгона;

- выявлены кондиционные и координационные способности мальчиков 10-11 лет, наиболее значимые для успешного обучения технике старта;

- в качестве основных средств обучения применялось сопряженное использование: подводящих упражнений, упражнений на тренажере «Стартовые ворота», имитационных упражнений, общеразвивающих и специальных упражнений для развития наиболее значимых координационных и кондиционных способностей.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования позволили диссертанту сформулировать основные положения, выводы и практические рекомендации, вытекающие из полученных данных, базирующиеся на корректно проведенной математико-статистической обработке. Работа имеет вполне сбалансированный аппарат исследования, основательную методологию, научную новизну, теоретическую и практическую значимость для теории и методики спорта.

В исследовании использованы современные методики сбора и обработки информации, репрезентативные выборки испытуемых, участвовавших в исследовании, что способствовало корректной организации и реализации эмпирической части исследования, надежности и воспроизводимости

полученных данных в различных условиях. Применяемые для решения избранной автором проблемы исследования *методы исследования, адекватны поставленным задачам.*

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций. Выводы диссертации базируются на полученном в ходе исследования обширном фактическом материале, позволившем диссертанту глубоко изучить проблемные аспекты процесса обучения технике старта, выявить причины возникновения двигательных ошибок, определить кинематическую структуру стартового действия и модельные характеристики его выполнения, что легло в основу разработки и обоснования эффективного педагогического подхода к обучению начинающих гонщиков. И здесь особо хочется отметить *практическую направленность* методики обучения, заключающуюся в подробной разработке способа оценки качества выполнения старта для спортсменов 10-11 лет, позволяющего осуществлять контроль процесса обучения технике старта, оценивать индивидуальный уровень технической подготовленности, своевременно вносить коррекцию в тренировочный процесс, построенный на основании наличия или отсутствия технических ошибок. По результатам анализа типовых ошибок для начального этапа обучения в BMX-race определялась степень выраженности ошибок (их систематизирование и структурирование на грубые и мелкие).

Экспериментальная методика обучения технике старта велосипедистов BMX-race на начальном этапе спортивной подготовки состоит из двух модулей: тестирующего и обучающе-тренирующего, куда включены, кроме собственно обучающих средств, упражнения для развития координационных и кондиционных способностей, наиболее значимых для успешного обучения технике старта. Обучающе-тренирующий модуль в свою очередь состоит из двух *компонентов: обучающего и развивающего*, воздействующих на организм занимающихся до необходимого уровня кондиционной и координационной подготовленности, необходимых для успешного освоения техники старта и выполнения стартового действия.

Тестирующая часть включает в себя программу тестирования кондиционных (скоростных, силовых, скоростно-силовых способностей) и отдельных видов координационных способностей. Используемые тесты отражают уровень развития значимых для успешности освоения техники старта видов КС (выявленных в ходе проведенного корреляционного анализа): способности к реагированию, кинестетические способности, способности к ориентации в пространстве и способности к сохранению равновесия.

Такая компоновка взаимодействия модулей и их компонентов, апробированных в педагогическом эксперименте, дала прекрасный результат, что подтверждается актами внедрения в учебно-тренировочный процесс детско-юношеских спортивных школ № 8 и 30 олимпийского резерва в г. Омске. Практические рекомендации, представленные на основе полученных результатов и подтвержденные экспериментальной проверкой эффективности разработанной методики, целесообразны для практического применения в спортивных школах в процессе подготовки начинающих гонщиков ВМХ.

Результаты работы **ценны как для науки, так и для практики:**

- разработана модель оптимального выполнения старта в ВМХ, посредством деления каждого технического элемента на фазы;
- выявлена перспективность использования тренажерных устройств, ввиду особенностей климатических условий в России и малого количества специализированных стандартных трасс;
- дано научное обоснование методики обучения технике старта в ВМХ: обоснованы содержание, направленность и виды упражнений для обучения технике старта, соотношение общих и специальных упражнений, их последовательность, место этих упражнений в годичном цикле подготовки с учетом российских условий обеспечения тренировочного процесса, а также возможности использования тренажерных устройств в процессе обучения на начальном этапе спортивной подготовки.
- разработана и обоснована методика обучения технике старта в ВМХ-гасе с использованием тренажерного устройства «Стартовые ворота» на

начальном этапе подготовки мальчиков 10-11 лет, состоящая из шести этапов, ориентированная на первый год обучения.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы прослеживается на всех этапах исследования и заключается в формировании содержания методологии исследования, в проведении экспериментальной работы по видеосъемке техники старта в BMX-race, а также в обосновании и экспериментальной проверке разработанной соискателем методики обучения.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертационная работа написана понятным профессиональным языком с соблюдением стилистики и логики изложения. Таблицы и рисунки дополняют и поясняют текст. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Автореферат в полной мере отражает существо диссертационной работы, хорошо иллюстрирован, что способствует восприятию полученных результатов.

Основные положения и результаты исследования опубликованы в 26 научных работах, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ, одна монография в соавторстве. Результаты диссертационного исследования Пушкина А.С. широко обсуждены в научном сообществе, о чем свидетельствует участие в конференциях различного уровня (Омск, Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск и др.).

Отмечая качественную проработку решаемых задач диссертационной работы, в то же время необходимо обратить внимание автора на **критические замечания**, в основном имеющие дискуссионный характер.

1. В актуальности исследования автором написано: «Однако, методика обучения технике старта на начальном этапе подготовки в BMX обоснована недостаточно». Вопрос – в чем же выражается эта недостаточность?

2. Описание отдельных упражнений, используемых в разработанной методике, выполнено не вполне корректно, с нарушением общепринятой терминологии. Например, в приложении при описании упражнения не указано

исходное положение. Написано так: «ноги на ширине плеч», как это понимать? И далее здесь же, также не указано исходное положение. Автором написано: «Выполняется прыжок толчком двух ног со взмахом рук от поверхности пола». Требуется редакция.

3. Автор указывает, что «... на основании полученных в ходе исследования сведений подобрано соотношение ОФП и СФП в разработанной методике – 50 и 50 % соответственно». Вопрос – так что же это были за сведения, как обосновано соотношение средств общей и специальной подготовки в разработанной методике – 50 и 50 % соответственно?

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, выполненного на высоком теоретико-методологическом уровне.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Материалы исследования являются предпосылками для дальнейших научных исследований в области спортивной подготовки велогонщиков ВМХ. Материалы исследования, несомненно, будут востребованы в процессе подготовки спортивного резерва в ВМХ спорте, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки тренеров по ВМХ.

Заключение. Работа Пушкина Александра Сергеевича «Обучение технике старта велосипедистов ВМХ на начальном этапе спортивной подготовки» является завершенным научно-квалификационным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Диссертация содержит новые данные для теории и практики спорта, в частности, велосипедного спорта, отражает решение важной задачи – организации и реализации процесса обучения технике старта начинающих велогонщиков ВМХ.

Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор, Пушкин Александр Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

профессор кафедры гуманитарных и
естественнонаучных основ физической
культуры и спорта ФГАОУ ВО
«Тюменский государственный университет»,
доктор педагогических наук (13.00.04),
профессор

Загревский Олег Иннокентьевич

06 апреля 2021 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет».

Почтовый адрес: 625003, Тюменская обл., Тюмень г, Володарского ул, дом № 6
Тел. 8 (923-410-16-86)

e-mail: O.Zagrevsky@yandex.ru

