

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Селитрениковой Татьяны Анатольевны на диссертационную работу Федоровой Натальи Игоревны на тему: «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки. Согласно данным официальной статистики в России за последние 10 лет отмечается увеличение показателей детской заболеваемости. При этом доказан рост числа детей в возрасте до 14 лет, имеющих психические расстройства либо расстройства поведения (около 1000 человек за последние 7 лет). Известно, что адаптивное физическое воспитание является важным компонентом абилитации детей с нарушением интеллекта. В соответствии с существующими представлениями, коррекционные физические упражнения, адекватные возрастным и индивидуальным психосоматическим особенностям ребенка, играют важную роль для укрепления его здоровья, стимулирования процессов роста и развития, особенно в дошкольном возрасте.

Таким образом, сложившаяся негативная ситуация в состоянии здоровья подрастающего поколения актуализирует необходимость модернизации системы адаптивного физического воспитания, используемой в условиях семьи. В связи с этим, можно считать актуальным исследование П.И. Федоровой, касающееся обоснования, разработки и практического применения модернизированного варианта алгоритма участия родителей в адаптивном физическом воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Кроме того, актуальность избранной автором темы исследования подтверждается его социально-педагогической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы.

Таким образом, представленное диссертационное исследование в полной мере соответствует отрасли «Педагогические науки» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации, состоят в: детальном обосновании необходимости адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи с учетом основных его компонентов (дети, родители, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов), их взаимосвязи, а также методического обеспечения процесса; разработке и научном обосновании структурно-функциональной модели, направленной на образование родителей и формирование их педагогической компетентности в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи; разработке и внедрении программно-методического обеспечения системы

адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, способствующего формированию у ребенка психических, двигательных способностей для социализации и интеграции в обществе.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Диссертационная работа Н.И. Федоровой отличается логичностью построения и комплексным подходом к выполнению задач предпринятого исследования, использованием объективных, валидных и информативных методов исследования.

Достоинством работы является высокая информативность и актуальность представленных в ней теоретических и эмпирических материалов, позволяющих определить цели, задачи, пути и методы реализации адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи и доказать его эффективность.

Анализ содержания диссертации позволяет заключить, что результаты исследования, проведенного Н.И. Федоровой, получены с помощью современного комплекса методов теоретического и эмпирического уровня.

Сформулированные в диссертации научные положения, выносимые на защиту, основаны на результатах анализа данных проведенного исследования. Выводы и практические рекомендации соответствуют поставленным задачам.

Достоверность и обоснованность основных результатов исследования. Достоверность результатов исследования определена целесообразностью использованных методов исследования; длительностью проведения эксперимента и обширным статистическим материалом; полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе с применением методов статистической обработки данных.

Апробация результатов исследования осуществлялась на международных, всероссийских конференциях и конгрессах, научно-практических семинарах. Практические рекомендации успешно внедрены в образовательный процесс вуза, колледжа, в деятельность дошкольных образовательных и лечебных учреждений, общественных организаций.

Научная новизна результатов исследования заключается в:

- конкретизации автором понятия «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи», как совокупности компонентов для повышения педагогической компетентности родителей;

- обозначении факторов, отражающих социально-педагогический статус семьи в сфере адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта, а также обосновании компонентов его реализации;

- разработке, теоретическом обосновании и эмпирическом доказательстве целесообразности реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- экспериментальном внедрении программно-методического обеспечения системы адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта в условиях семьи, способствующего, в конечном итоге, социализации и интеграции ребенка в социум.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в:

- дополнении теории и методики адаптивной физической культуры научными данными о совершенствовании адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- характеристике понятия о «системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи»;
- разработке и доказательстве эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи;
- расширении теоретических представлений о роли семьи и определяющих ее социально-педагогических факторов, необходимых с целью применения современных средств и методических приемов обучения в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта.

Практическая значимость работы определяется рекомендациями автора о применении родителями коррекционных физических упражнений в процессе адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта в условиях семьи. Разработанная автором модель адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, имеет существенное значение в повышении профессиональной компетентности специалистов, работающих с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для: совершенствования региональных программ адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; чтении лекций в физкультурно-спортивных образовательных организациях и на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Практическая значимость работы подтверждается 12 актами внедрения.

Результаты исследования отражены автором в 41 печатной работе, из которых 16 статей в рецензируемых журналах по Перечню ВАК РФ. Опубликованные работы соответствуют проблематике диссертационной работы.

Язык диссертации, полнота изложения материалов в работах, опубликованных автором.

Диссертационное исследование Н.И. Федоровой представляет собой самостоятельный, завершённый научный труд, написанный научным языком, и отражает высокий уровень подготовленности автора к проведению научных исследований. Оформление работы соответствует установленным требованиям.

Диссертация Н.И. Федоровой состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, заключения, списка литературы, включающего 378 наименований, в том числе – 35 на иностранном языке и 11 приложений. Работа иллюстрирована 33 таблицами и 39 рисунками.

Подтверждение высказанной гипотезы разнообразным фактическим материалом обеспечивается достоверностью результирующих выводов и практическими рекомендациями, определяя значимость диссертационной работы для теории и практики адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Выводы соответствуют поставленным задачам и отражают основные результаты, полученные автором диссертации в ходе исследования.

В публикациях автора, представленных в рецензируемых ВАК РФ журналах, монографии, методических рекомендациях достаточно подробно изложены материалы проведенного исследования.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертации и включает в себя научно-теоретические положения, защищаемые автором в процессе исследования.

Однако, в целом оценивая диссертационную работу положительно, считаем целесообразным остановиться на некоторых замечаниях и дискуссионных положениях:

1. В первой главе своего исследования автор приводит мнения современных ученых по вопросам наличия особенностей психомоторного развития дошкольников, имеющих нарушения интеллекта, и их воспитания. Однако, в основном это отечественные исследователи. Мнения и результаты исследования аналогичных проблем за рубежом рассмотрены фрагментарно и, на наш взгляд, недостаточно.

2. В п. 2.2. второй главы диссертации Н.И. Федорова отражает количественное соотношение диагнозов испытуемой группы детей, однако, в первой главе приведен только минимальный статистический анализ наличия первичных диагнозов у дошкольников с нарушениями интеллекта (п.1.1.). Считаем целесообразным уточнение и конкретизацию возможных особенностей планируемого педагогического воздействия на дошкольников в зависимости от поставленного им диагноза в первой главе диссертации для улучшения понимания взаимодействия исследователя с их родителями в дальнейшем.

3. Автором разработана структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи (стр. 120 диссертации), в которой представлены принципы: преемственность, последовательность и систематичность, единства, сознательности и активности, доступности. На наш взгляд, данные принципы не достаточно подробно раскрыты, диссертационное исследование с теоретической, содержательной его части было бы усилено, если бы автор раскрыл более подробно каждый принцип и отразил пути их реализации.

4. На наш взгляд, в работе недостаточное внимание уделяется рассмотрению содержания и необходимости реализации организационно-педагогических условий, способствующих эффективному функционированию и развитию системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи.

5. В диссертационной работе имеют место отдельные неточности и стилистические погрешности (стр. 21, 28, 85 и др.).

Вместе с тем, большинство высказанных замечаний носит дискуссионный характер, не снижает научную, теоретическую и практическую значимость выполненной Натальей Игоревной Федоровой диссертационной работы.

Заключение. Диссертационная работа Н.И. Федоровой на тему: «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта

в условиях семьи» является законченной, самостоятельно выполненной научно-исследовательской работой, которая по научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденному Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Она вносит вклад в теорию и методику адаптивного физического воспитания, а автор диссертационного исследования – Федорова Наталья Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.04), доцент
профессор кафедры физиологии,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»


Селитреникова Татьяна Анатольевна

«21» сентября 2021 г.

Наименование организации места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Тел. +7(812) 714-43-61, 8-905-121-81-83

Адрес электронной почты: ser.selitrenikoff@yandex.ru

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ



21 СЕН 2021

Начальник отдела кадров


С. Д. Игнатов