

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**кандидата педагогических наук, доцента Федоровой Натальи Игоревны на диссертационную работу Губаревой Дарьи Сергеевны на тему: «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.**

**Актуальность темы диссертационного исследования.** В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, подчеркивающей необходимость физкультурного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в качестве одной из приоритетных задач выделена надобность разработки современных, научно обоснованных методик, программ и технологий физического воспитания и спортивной тренировки инвалидов. Актуальность научного обоснования данного направления диктуется необходимостью оптимизации процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации к современным условиям жизнедеятельности.

На сегодняшний день наблюдается повышенное внимание научных и практических работников к проблемам адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта, а именно детей с синдромом Дауна. В научном пространстве данной предметной области имеется определенный пласт работ, раскрывающий технологические и методические аспекты коррекционно-оздоровительной работы. Однако, возрастающие запросы современной педагогической практики диктуют необходимость дальнейших научных исследований.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** В данном отношении диссертационная работа Губаревой Дарьи Сергеевны является

своевременной и актуальной. Автором правильно определена проблема адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна. На его практическом и теоретическом уровне остро ощущается потребность в научном знании, раскрывающем специфику использования музыкально-двигательных средств.

Выявление ведущих противоречий в теории и методике адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна позволило Губаревой Д.С. четко определить ключевые позиции диссертационной работы, разработать стратегию и тактику научного поиска.

Это просматривается в логичности методологического аппарата исследования, соответствия его структурных элементов друг другу, единой логической исследовательской линии. Основные результаты исследования представлены в положениях, выносимых на защиту.

Первая глава диссертации посвящена теоретическому и методологическому раскрытию сущности решаемой научной проблемы. В ходе логического обобщения анализируемого материала, автор констатирует необходимость научного обоснования алгоритма использования музыкально-двигательных средств в адаптивном физическом воспитании детей с синдромом Дауна. Это делается на основе раскрытия специфических характеристик их развития, описания коррекционных возможностей музыкально-двигательных средств, насущных и актуальных проблем адаптивного физического воспитания.

Заслуживает особого внимания содержание третьей главы. Представленный в ней фактологический материал позволил автору вполне обосновано констатировать необходимые для детей с синдромом Дауна организационно-методические условия проведения занятий. Необходимо отметить, что эти данные отличаются высокой практической значимостью и актуальностью.

Представленная в четвертой главе авторская методика характеризуется совокупностью компонентов, раскрывающих специфику реализуемого на ее



основе педагогического процесса. Заслуживают положительной оценки компоненты средств экспериментальной методики, классификация музыкально-ритмически организованных упражнений, представленные методы педагогического воздействия. Описанный далее фактологический материал формирующего эксперимента позволяет убедиться в эффективности использования авторской методики в педагогической практике.

Обобщение и систематизация результатов исследования представлены в выводах и заключении диссертации.

Отмечая **научную новизну** представленной диссертации, можно констатировать, что в ней:

– определены наиболее подходящие для детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна средства музыкально-двигательной подготовки, коими явились ритмическая гимнастика, музыкально-двигательные игры;

– обоснованы наиболее благоприятные для детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна организационные и методические условия проведения музыкально-двигательных занятий;

– разработана и научно обоснована методика адаптивного физического воспитания детей с синдромами Дауна на основе музыкально-двигательных средств;

– получены новые объективные данные морфофункционального развития, моторной компетентности младших школьников с синдромом Дауна, обосновывающие эффективность авторской методики в процессе их адаптивного физического воспитания.

Достоверность полученных автором результатов, обеспечивается научной состоятельностью исходных теоретических положений, анализом научно-методической и специальной литературы по исследуемой проблеме, выбором методов соответствующих предмету и задачам исследования, теоретическим и экспериментальным подтверждением гипотезы исследования, репрезентативностью эмпирических данных, а также

внедрением разработанного нововведения в практику адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в дополнении теории и методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна новыми научно обоснованными знаниями: о возможности и необходимости использования музыкально-двигательных средств в практике их коррекционного обучения; об организационно-методических условиях проведения музыкально-двигательного занятия; об организационном, содержательном и методическом обеспечении педагогического процесса на основе музыкально-двигательных средств.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в том, что создана и внедрена в коррекционно-оздоровительный процесс специализированных школ-интернатов г. Волгограда авторская методика использования музыкально-двигательных средств, реализация которой позволяет повысить уровень двигательной компетентности младших школьников с синдромом Дауна. Так же результаты исследования имеют перспективу использования в педагогическом процессе средних и высших профильных учебных заведений, в рамках функционирования курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей физической культуры.

Диссертация написана литературным языком, стиль изложения и оформления работы соответствуют требованиям ВАК Российской Федерации.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Отмечая, в целом, высокое качество проделанной автором работы, следует отметить и ряд недостатков, имеющих в диссертации:



1. Разработанную авторскую методику, представляющую собой инновационный научный продукт, целесообразнее было бы выделить в отдельную главу диссертации.

2. В ходе исследования был проведён анализ состояния здоровья участников контрольной и экспериментальной групп. Дальнейшая интерпретация полученных данных позволила бы выявить сопутствующие заболевания и вторичные отклонения у воспитанников с синдромом Дауна. Усилить предложенную методику можно было бы, приведя конкретные противопоказания и показания к физическим упражнениям для выявленных заболеваний.

3. При разработке методики автор не уделил должного внимания принципам индивидуального и дифференцированного подходов. Безусловным является тот факт, что младшие школьники с синдромом Дауна имеют свои специфические характеристики психофизического развития. Как это учитывалось в рамках реализуемого педагогического процесса не совсем понятно.

Однако высказанные замечания являются дискуссионными, в некоторой степени обозначающими перспективу дальнейшего научного поиска и не снижают ценности результатов решения научной проблемы.

**Заключение.** Диссертационная работа Губаревой Д.С. «Адаптивное физической воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры представляет собой самостоятельную завершённую научно-квалификационную работу, посвящённую решению важной проблемы теории и методики адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна.

Актуальность темы, четкость поставленных задач, оригинальность и объективность их решения, новизна полученных результатов,

обоснованность выводов позволяют считать, что диссертационная работа Губаревой Д.С. выполнена на высоком научно-методическом уровне, по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013.

Автор диссертации – Губарева Дарья Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент

Заведующий кафедрой спортивной медицины  
и адаптивной физической культуры

Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Смоленская государственная  
академия физической культуры, спорта и туризма»,  
кандидат педагогических наук, доцент

*Фед*

Федорова Наталья Игоревна

Почтовый адрес: 214018, г. Смоленск, проспект Гагарина, 23

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Смоленская государственная академия физической  
культуры, спорта и туризма»

Телефон: (4812) 62-89-59, 62-89-32

Электронная почта: doc\_fni777@mail.ru

*Прогн*  
*Назначен*  
*отдел*  
*27.0*

*Федоровой Н.И. заверено.*

*Зуч*

*З.М. Зученко*

