

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии, назначенной объединенным диссертационным советом Д 999.196.02 на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 18 декабря 2019 г.

Комиссия в составе: доктора педагогических наук, профессора Н.В. Седых; доктора педагогических наук, профессора Ю.А. Зубарева; доктора биологических наук, доцента В.А. Лиходеевой рассмотрела диссертационную работу Наумовой Екатерины Викторовны на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» и пришла к следующему заключению:

1. Диссертация Н.Е. Наумовой является самостоятельной, завершённой научной работой, в которой теоретически обоснована и экспериментально проверена методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности.

Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации заключается в:

- разработке концепции решения проблемы исследования;
- определении объекта, предмета, цели и задач исследования;
- разработке общего замысла и определения основных теоретических оснований программы исследования;
- непосредственном участии соискателя на всех этапах организации и проведения исследования;
- сборе, обработке и научной интерпретации эмпирических данных;
- разработке и экспериментальном обосновании эффективности методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;
- подготовке публикаций результатов выполненной работы.

3. Достоверность результатов исследования обусловлена:

- опорой методологических оснований диссертационного исследования на фундаментальные положения теории и методики адаптивной физической культуры;

- глубоким анализом научно-методической литературы (212 отечественных, 15 зарубежных источников) по тематике исследования;

- многолетним (в течение пяти лет) проведением исследования и поэтапном оформлении работы.

4. Научная новизна значимость результатов исследования:

- разработана экспериментальная методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;

- уточнены особенности двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью;

- получены новые данные об изменении показателей психофизического состояния младших школьников с умственной отсталостью в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием по экспериментальной методике.

5. Положения теории и методики адаптивного физического воспитания были дополнены:

- определением взаимосвязи физической подготовленности и уровня двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью;

- разработкой содержания методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;

- новыми данными о двигательной активности и психофизическом состоянии младших школьников с умственной отсталостью.

6. Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его положения, выводы и разработанная автором экспериментальная методика создают основу для повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

В результате проведенного исследования:

- установлена значимость дифференцирования двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью в процессе адаптивного физического воспитания;

- выявлена взаимосвязь между уровнем физической подготовленности и двигательной активностью младших школьников с умственной отсталостью;

- разработана и теоретически обоснована авторская методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с

умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;

- экспериментально апробирована и доказана эффективность методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа» (г. Чайковский), МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Пермь), МКОУ «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (г. Чайковский), МБОУ «Полозовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тойкинская средняя общеобразовательная школа» (г. Чайковский), МБОУ «Черновская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина» (г. Чайковский), ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры», о чем свидетельствуют акты внедрения.

7. Ценность научных работ соискателя.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в четырнадцати научных публикациях, в том числе в четырех статьях в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий, в которых опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, в сборниках научно-практических конференций всероссийского уровня – десять работ.

8. Специальность, которой соответствует диссертация.

Диссертационное исследование Е.В. Наумовой на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в части пункта 6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Заключение:

На основании вышеизложенного, комиссия считает, что диссертационная работа Е.В. Наумовой на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными

нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» соответствует профилю объединенного диссертационного совета Д 999.196.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» и может быть принята к защите.

Комиссия предлагает:

Назначить в качестве официальных оппонентов:

1. Правдова Михаила Александровича, доктора педагогических наук (13.00.04), профессора Шуйского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИвГУ»), Министерство науки и высшего образования РФ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, являющегося известным в Российской Федерации специалистом в области теории и методики адаптивного физического воспитания. Выбор оппонента продиктован тем, что по данной проблематике им опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий: «Готовность учителей физической культуры к формированию регулятивных универсальных учебных действий учащихся» (2020), «Влияние занятий играми с мячом на физическую подготовленность детей с умственной отсталостью» (2017), «Средства формирования и коррекции трудовых действий у детей с легкой степенью умственной отсталости на основе развития способности к дифференцированию мышечных усилий» (2017), «Адаптивный спецатлон – средство физической подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью» (2017), «Игра «бочка» как средство развития способности к дифференцированию мышечных усилий у детей с умственной отсталостью» (2017), «Психолого-педагогическое сопровождение развития и коррекции психофункциональных и физических способностей в процессе социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» (2016).

2. Федорову Наталью Игоревну – кандидата педагогических наук (13.00.04), доцента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма», Министерство спорта РФ, кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры, заведующей кафедрой. Выбор оппонента продиктован тем, что Н.И. Федорова является специалистом в области теории и методики адаптивного физического воспитания. По данной проблематике ею опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий:

«Организационно-методические аспекты модернизации образования в сфере адаптивной физической культуры родителей детей 3-7 лет с нарушением интеллекта» (2020), «Диагностика психосоматического состояния детей с нарушением интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания в семье» (2020); «Пути повышения физкультурно-оздоровительной компетентности родителей детей с нарушением интеллекта» (2019), «Формирование мотивации родителей к осуществлению адаптивного физического воспитания в домашних условиях детей с нарушением интеллекта» (2018), «Организационно-методические аспекты абилитации детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры в условиях семейного воспитания» (2017), «Компетентностный подход в образовании специалистов в сфере адаптивной физической культуры» (2017), «Адаптивная двигательная рекреация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях непрерывного образовательного процесса в СГАФКСТ» (2016), «Проблемы оптимизации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного быта» (2016).

3. Ведущей организацией назначить Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»), Министерство спорта Российской Федерации. Выбор ведущей организации был обусловлен тем, что данное образовательное учреждение является одним из ведущих высших учебных заведений Министерства спорта Российской Федерации, занимающихся проблемами адаптивной физической культуры. В рамках профессиональной деятельности специалистами вуза осуществляется широкий спектр научных исследований, в том числе в области теории и методики адаптивной физической культуры. На основании многолетних исследований специалистами вуза опубликовано значительное количество работ, отражающих различные аспекты процесса физической подготовки спортсменов: «Особенности сформированности саморегуляции как компонента психологической культуры у спортсменов разного возраста» (2020), «Диагностика и развитие координационных способностей детей» (2020), «Развитие психомоторики на уроках физической культуры у младших школьников» (2020), «Модель дифференцирования нагрузки в физическом воспитании мальчиков 13-15 лет с сенсорными нарушениями» (2019), «Стилевые характеристики саморегуляции как предиктор социально-психологической адаптированности личности в транзитивном обществе» (2019), «Предпосылки формирования физкультурно-спортивной активности детей среднего школьного возраста» (2019), «Дифференцированная аэробная

подготовка школьников 7-8 лет» (2018), «Формирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста» (2018), «Формирование двигательной активности школьников младших классов с нарушением интеллекта как эффективное средство повышения их физической подготовленности» (2018), «Нейрофизиологические механизмы торможения произвольных движений у лиц юношеского и зрелого возраста с различным уровнем внимания, импульсивности и гиперактивности» (2018), «Методические аспекты модернизации занятий в группе «здоровья» с детьми младшего школьного возраста» (2018), «Содержание модели совершенствования физических качеств, навыков сенсорного восприятия, речевого развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» (2017), «Возрастная динамика морфологической зрелости школьников 7-16 лет, занимающихся различными видами двигательной активности» (2017), «Изучение биомеханики движений детей с синдромом Дауна» (2016), «Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста средствами физического воспитания» (2016).

доктор педагогических наук, профессор

Н.В.Седых

доктор педагогических наук, профессор

Ю.А. Зубарев

доктор биологических наук, доцент

В.А. Лиходеева