

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.196.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА», МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24 февраля 2021 года № 68

О присуждении Наумовой Екатерине Викторовне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 21 декабря 2020 года (протокол заседания № 61) объединенным диссертационным советом Д 999.196.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 78, приказ о создании №775/нк от 20 июля 2017г. (с изменениями, утвержденными приказами № 1159/нк от 17 ноября 2017 г., № 230/нк от 20 февраля 2018 г., № 409/нк от 27 декабря 2018 г. и № 1001/нк от 23 октября 2019 г.).

Соискатель Наумова Екатерина Викторовна, 1983 года рождения, в 2006 году окончила ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры» с присвоением квалификации «специалист», освоила программу

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с 2007 года по 2011 год, работает старшим преподавателем на кафедре адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Фендель Татьяна Владимировна, ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры», ректорат, проректор по учебной работе.

Официальные оппоненты:

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Институт физической культуры и дзюдо, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор;

Федорова Наталья Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма», кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры, заведующий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», в своем положительном отзыве, подписанном Дворкиной Натальей Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий, и утвержденном Ахметовым Султаном Меджидовичем, доктором педагогических наук, профессором, ректором отметила, что тема диссертации и её содержание соответствуют специальности 13.00.04 – Теория и методика

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической задачи – повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью за счет дифференцирования двигательной активности. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 обозначенного Положения.

Соискатель имеет 14 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем опубликованных соискателем по теме работ составляет 3,31 п.л., авторский вклад – 2,86 п.л. (86%).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Наумова, Е.В. Оценка эффективности методики физического воспитания детей с нарушением интеллекта и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / Е.В. Наумова, Т.В. Фендель // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Т. 14, № 2. – С. 48-52. 2) Наумова, Е.В. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность обучающихся с нарушением интеллекта / Е.В. Наумова, Т.В. Фендель // Теория и практика физической культуры. – 2020. – №3. – С. 72-74. 3) Наумова, Е.В. Изменение показателей физической подготовленности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания / Е.В. Наумова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1(179). – С. 218-221. 4) Наумова, Е.В. Методика адаптивного физического воспитания младших школьников с интеллектуальными

нарушениями с учетом уровня двигательной активности / Е.В. Наумова // Физическая культура. – 2020. – №2. – С.54-56.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Корельской Ирины Евгеньевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (отзыв положительный; замечаний нет); Новокрещенова Владимира Васильевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (отзыв положительный; замечание: «автореферат перегружен рисунками и таблицами, которые занимают достаточно много места, и затрудняют целостное восприятие информации перекрестными ссылками; в заключительной части реферата отсутствуют рекомендации и перспективы дальнейшей разработки данной темы диссертационного исследования»); Савинковой Ольги Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» (отзыв положительный; замечаний нет); Таламовой Ирины Геннадьевны, кандидата биологических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (отзыв положительный; замечаний нет); Чайникова Павла Николаевича, кандидата медицинских наук, доцента, доцента кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» (отзыв положительный; замечаний нет); Шаровой Людмилы Васильевны, доктора биологических наук, профессора, профессора кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (отзыв

положительный; замечание: «для более эффективного представления материала, возможно автору стоит более четко представить важность применения подвижных игр, дыхательных упражнений, упражнений на релаксацию и мелкую моторику для младших школьников с умственной отсталостью»).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Е.В. Наумовой, направленного на научное обоснование возможности повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью за счет дифференцирования двигательной активности. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» известен своими достижениями в сфере теории и методики адаптивной физической культуры. Сотрудники университета имеют публикации по проблеме диссертации, в том числе за последнее время: 1) Дворкин, Л.С. Формирование двигательной активности школьников младших классов с нарушением интеллекта как эффективное средство повышения их физической подготовленности / Л.С. Дворкин, Я.А. Никитина // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 2 (66). – С. 26-28. 2) Дворкина, Н.И. Дифференцированная аэробная подготовка школьников 7-8 лет / Н.И. Дворкина, В.Ю. Простакова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 6. – С. 9-12. 3) Дворкина, Н.И. Формирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста / Н.И. Дворкина, В.М. Болгова // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 1 (65). – С. 49-52. Это обусловило выбор ведущей организации. М.А. Правдов и Н.И. Федорова имеют научные труды и разработки в соответствующей области научного знания, что обусловило выбор оппонентов. 1) Правдов, М.А. Влияние занятий играми с мячом на физическую подготовленность детей с умственной отсталостью / М.А. Правдов, С.Ф. Шамуратов, Е.В. Тюкавкина // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 3 (71). – С. 18-19. 2) Федорова, Н.И. Организационно-методические аспекты модернизации образования в сфере адаптивной физической культуры родителей детей 3-7 лет с нарушением

интеллекта / Г.Н. Грец, Н.И. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 86-91.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью, ключевой идеей которой является дифференцирование двигательной активности детей;

- **предложен** дифференцированный подход к задачам, средствам, методам и методическим приемам адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью на основе различного уровня их двигательной активности;

- **определен** детерминирующий фактор и перечень средств, подобранных с учетом двигательной активности учащихся начальных классов, обеспечивающих прирост показателей выносливости, скоростных и координационных способностей младших школьников с умственной отсталостью;

- **доказано**, что применение экспериментальной методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности способствует повышению показателей их физической подготовленности (координации и скоростных качеств, скоростно-силовых способностей мышц брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, статического равновесия, силовых способностей, выносливости, гибкости), уровня сформированности двигательных действий, психоэмоционального состояния и социальной адаптации.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- **доказана** целесообразность дифференцирования задач, средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью с учетом уровня их двигательной активности;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс средств и методов, направленных на совершенствование процесса адаптивного физического воспитания школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;

- **изложены** и раскрыты основные методические приемы, способствующие качественному улучшению показателей психофизического состояния младших школьников с умственной отсталостью в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием по экспериментальной методике;

- **раскрыты** возможности применения экспериментальной методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности с целью повышения показателей физической подготовленности, уровня сформированности двигательных действий, психоэмоционального состояния и социальной адаптации;

- **изучены** и проанализированы корреляционные связи между уровнями двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью и показателями их физической подготовленности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в образовательный процесс ряда региональных образовательных учреждений (МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа» (г. Чайковский), МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Пермь), МКОУ «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (г. Чайковский), МБОУ «Полозовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тойкинская средняя общеобразовательная школа» (г. Чайковский), МБОУ «Черновская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина» (г. Чайковский)) авторская методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию, позволяющая существенно повысить показатели

физической подготовленности и уровень социальной адаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями;

- **определены** перспективы практического использования результатов исследования в качестве методического материала для сопровождения процесса адаптивного физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы;

- **создан** фонд средств, позволяющий внеурочные занятия по адаптивному физическому воспитанию организовывать с учетом уровня двигательной активности обучающихся;

- **предложено** учитывать двигательную активность во время утренней игровой гимнастики до уроков, подвижных игр на удлинённых переменах и во время «Игрового часа», проводимого после уроков, с использованием подвижных игр, регулирующих уровень двигательной активности детей, а также приемы по обучению саморегуляции по Э. Кипхарду и М. Пассольту.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория** построена на основе дифференцированного подхода, позволившего сбалансировано распределить и использовать средства и методы адаптивного физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей младших школьников с умственной отсталостью;

– **идея базируется** на фундаментальных и современных научных подходах: теории и методики адаптивного физического воспитания (Н.В. Астафьев, С.П. Евсеев); теории коррекционной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (Н.О. Бадалян); теоретико-методических основах социальной и школьной адаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями (П.Ю. Королев, М.А. Правдов); теории влияния двигательной активности на организм (Г.Н. Голубева, М.А. Рунова); положениях дифференцированного подхода (В.В. Воронкова, К.Ю. Крохалев); положениях деятельностного подхода (С.А. Галкина, Э. Кипхард); положениях личностно-ориентированного подхода (Ю.Г. Воронина, Г.А. Гришина);

- **установлены** корреляционные взаимосвязи уровня двигательной активности с показателями физической подготовленности младших школьников с умственной отсталостью: высокая положительная взаимосвязь быстроты с

гиперактивностью, высокая отрицательная связь статического равновесия, дифференцировки мышечных усилий и выносливости с гиперактивностью, высокая положительная связь реагирующей способности с малой подвижностью младших школьников с умственной отсталостью;

- **использованы** современные инструментальные методики сбора и математико-статической обработки, сформированы репрезентативные выборочные совокупности достаточного объема, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать объективные выводы.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором самостоятельно: обоснована проблема и поставлена цель работы; сформулированы задачи и определены методы их решения; организованы и проведены опытно-экспериментальные исследования; проанализирован, обработан и обобщен собранный материал; сделаны итоговые заключения и выводы; даны практические рекомендации по использованию имеющегося исследовательского материала и его результаты внедрены в практику; по результатам исследования опубликованы научные статьи.

На заседании 24 февраля 2021 года объединенный диссертационный совет принял решение присудить Наумовой Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования объединенный диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 14 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 19, против – нет.

Председатель
диссертационного совета Д 999.196.02,
доктор педагогических наук, профессор

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 999.196.02,
кандидат педагогических наук, доцент



В.С. Якимович

Н.В. Стеценко

26 февраля 2021 г.