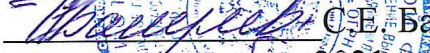


«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Ректора Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
государственный Университет физической
культуры, спорта и здоровья имени
П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

доктор педагогических наук, профессор


С.Е. Бакулев

«06»  2021 г.

Отзыв

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» о научно-практической ценности диссертации Момент Артёма Владимировича «Оздоровительно-коррекционная гимнастика для младших школьников со сколиотической осанкой с учетом мышечного дисбаланса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертационного исследования.

Сохранение и укрепление здоровья населения является приоритетной задачей любого государства. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а именно п. 5 ст. 41, декларирует обязанность образовательных организации создавать условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

Данные научных исследований за последние 15 лет свидетельствуют о низком уровне здоровья младших школьников. Пристальное внимание широкого круга специалистов направлено на решение задач по профилактике и коррекции нарушений осанки у детей младшего школьного возраста. Особое место занимают нарушения осанки во фронтальной плоскости, также называемые сколиотической осанкой и сколиотической аномалией осанки.

По последним данным, распространенность нарушений осанки у младших школьников находится в диапазоне 68–94 %.

Подобные факты свидетельствуют о том, что оздоровительное физическое воспитание не в полной мере решает возложенные на него задачи.

Первой причиной недостаточной результативности коррекционно-профилактических мероприятий является низкая эффективность ранней диагностики сколиотической осанки у младших школьников в рамках использования традиционных скрининговых методик, опирающихся преимущественно на визуальную оценку симметричности осанки в статичном положении тела.

В ряде современных исследований, посвящённых проблеме нарушений осанки у учащихся младшего школьного возраста, показано, что у данной группы детей наблюдаются затруднения в поддержании вертикальной позы, а также присутствует асимметричность в движениях. В обоих случаях объективным фактором, вызывающим эти явления, считается дисбаланс постуральных мышц. Следовательно, для повышения эффективности ранней диагностики сколиотической осанки у младших школьников целесообразно опираться на результаты оценки качества выполнения базовых движений, выполняемых посредством сокращения парных постуральных мышц и рациональность постуральной функции. Однако, на данный момент, не определены индикаторы постуральной функции и набор диагностических движений, обладающих высокой валидностью в контексте выявления дисбаланса постуральных мышц у младших школьников.

Второй причиной является недостаточная освещённость в теории и практике оздоровительной физической культуры аспектов проблемы, раскрывающих модели периодизации оздоровительной тренировки с данным контингентом детей, в которых были бы определены параметры физических нагрузок в рамках краткосрочной и долгосрочной перспективы и учтены

индивидуальные двигательные особенности детей со сколиотической осанкой.

Сформированный комплекс неоптимальных двигательных автоматизмов, на фоне развивающегося мышечного дисбаланса, не позволяет в полной мере раскрыть оздоровительный потенциал физических упражнений. В то же время специалисты в целях профилактики и коррекции нарушений осанки в большинстве своем сконцентрированы именно на подборе коррекционно-профилактических упражнений и, в меньшей степени, на планировании и периодизации оздоровительной тренировки с учетом влияния негативных факторов мышечного дисбаланса на двигательную сферу детей.

Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для расширения и углубления научного поиска в данной предметной области. Тема исследования по своему содержанию отвечает современным запросам общества на повышение эффективности мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Новизна результатов исследования заключается в следующем:

– установлена тесная взаимосвязь между иррациональной поструральной функцией, проявлением асимметричности при выполнении базовых движений у младших школьников и наличием у них сколиотической осанки;

– определены наиболее информативные стабилеографические индикаторы нарушения поструральной функции человека (коэффициент резкого изменения направления движения, девиация центра давления во фронтальной плоскости, скорость перемещения центра давления, качество функции равновесия), связанные с проявлением мышечного дисбаланса и нерационального пострурального стереотипа у младших школьников со сколиотической осанкой;

– разработана нелинейная модель периодизации физических нагрузок для младших школьников со сколиотической осанкой;

- разработана методика оздоровительно-коррекционной гимнастики, в основе которой лежит нелинейная модель периодизации физических нагрузок;

- обоснована необходимость применения комплексов укрепляющих упражнений в умеренном темпе с целью воспитания кинестетического восприятия;

- получены новые данные о становлении рациональной постуральной функции у младших школьников со сколиотической осанкой в результате применения разработанной методики оздоровительно-коррекционной гимнастики.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики оздоровительного физического воспитания детей младшего школьного возраста положениями и выводами диссертации, в которых:

- описывается содержание, структура, методические условия и этапы реализации предлагаемой методики оздоровительно-коррекционной гимнастики для детей младшего школьного возраста со сколиотической осанкой;

- дополнены представления о влиянии мышечного дисбаланса на способность рационально поддерживать вертикальную позу;

- расширены границы существующих научных представлений о параметрах постуральной функции, являющихся характерными индикаторами развивающегося мышечного дисбаланса у детей младшего школьного возраста;

- конкретизированы методические условия применения средств основной гимнастики, направленных на профилактику и коррекцию мышечного дисбаланса у младших школьников со сколиотической осанкой;

- предложена модель периодизации физических нагрузок для детей младшего школьного возраста со сколиотической осанкой.

Практическая значимость работы состоит в том, что применение предложенной методики организации занятий оздоровительно-коррекционной гимнастикой с детьми младшего школьного возраста позволяет достигать высокого оздоровительного эффекта, выражающегося в повышении общего уровня физической подготовленности, коррекции нарушений осанки детей, общем укреплении их здоровья, содействии профилактики заболеваний, формировании необходимых предпосылок для дальнейшего оптимального физического развития.

Кроме этого, заработанный методический материал является основой в формировании профессионально-прикладных умений специалистов по физической культуре и спорту

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена применением общенаучных и методологических принципов научно-педагогического исследования, надежной и непротиворечивой методологической базой, логикой представления научного исследования, репрезентативностью представленной выборки, корректной математико-статистической обработкой результатов собственных исследований, адекватной интерпретацией полученных в ходе экспериментов результатов.

Основные теоретические положения диссертации обсуждались на международных (Екатеринбург, 2017; Псков, 2019, Набережные Челны, 2020; Прага, 2020), Всероссийских (Великие Луки, 2015; Москва, 2017; Санкт-Петербург, 2018, Волгоград, 2018) и региональных (Великие Луки, 2018) конференциях, освещались в печатных и электронных научных изданиях, а также на заседаниях кафедры теории и методики гимнастики Великолукской государственной академии физической культуры. По теме проведённых научных исследований опубликовано 12 статей, из них 3 – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий.

Ряд положений и рекомендаций, содержащихся в диссертации, прошли апробацию в процессе оздоровительных занятий в детском оздоровительном лагере «Чайка» д. Борки Великолукского района Псковской области и в

МБОУ СОШ №1 г. Великие Луки, что подтверждают соответствующие акты внедрения. Диссертация выполнена в традиционном стиле и состоит из введения, 4 глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Материал изложен на 165 страницах. Наглядность результатов исследований обеспечена посредством 19 рисунков и 16 таблиц. Список представленной литературы включает 250 источников, из них 51 – зарубежные. Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Личный вклад соискателя в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании, заключается в:

- постановке проблемы, определении объекта, предмета, цели и задач исследования;
- определении теоретических и практических оснований программы исследования;
- подборе адекватного комплекса педагогических, физиологических и математических методов исследования;
- сборе, обработке и интерпретации научных данных;
- подготовке и публикации результатов выполненной работы;
- написании текста диссертации и автореферата.

Вопросы и замечания, возникшие при рассмотрении диссертации.

Отмечая, в целом, высокое качество проделанной автором работы, следует отметить и ряд недостатков, имеющих в диссертации:

1. Методика оценки мышечного дисбаланса и двигательного стереотипа посредством оценки качества выполнения базовых движений требует доработки в отношении определения уровня значимости величины отклонения и / или ротации движущегося сегмента тела.

2. Необходимо дать обоснование контингенту выбранного при формировании экспериментальных групп для апробации методики, так как уровни развития детей 7 - 11 лет различны.

3. Из описания 2 главы не совсем понятно условие педагогического эксперимента проводимого в 2 этапа. В чем заключалось отличие педагогического воздействия на 1 и 2 этапе формирующего эксперимента?

4. Несмотря на объективность тестовых процедур по определению статической выносливости недостаточно представлены критерии оценки признаков утомления.

5. На каждом этапе представленной методики оздоровительно-коррекционной гимнастики как отдельный компонент определен виды контроля (блок-схеме на 80 странице), что в последующем не нашло отражение в результатах.

6. Несмотря на глубокие исследования в результатах работы не достаточно представлена оценка воздействия методики на саму осанку и ее изменения в ходе эксперимента.

Тем не менее, высказанные замечания носят скорее дискуссионный характер, не снижают общего положительного впечатления от проделанной автором работы и не умаляют ценности полученных результатов диссертационного исследования.

Заключение.

Диссертационная работа Моменты Артёма Владимировича на тему «Оздоровительно-коррекционная гимнастика для младших школьников со сколиотической осанкой с учетом мышечного дисбаланса» является целостным, самостоятельно выполненным, завершенным научно-квалификационным трудом, посвященным решению важной научной задачи в сфере оздоровительной тренировки младших школьников.

Результаты анализа содержащихся в диссертации материалов исследования позволяют констатировать, что диссертационная работа Моменты А.В. по своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и обоснованности научных выводов соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением

Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Момент Артём Владимирович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв о диссертационной работе подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Петровым Андреем Борисовичем и утвержден на кафедре теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» №1 от 02.09.2021 года.

Заведующий кафедрой теории и методики
массовой физкультурно-оздоровительной работы
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
к.пед.н., доцент

А. Б.Петров



Подпись Петрова А.Б.

УДОСТОВЕРЯЮ
АЛЬНИКА ОТДЕЛА

И Ф ЦАРЕВА

06.09.2021

Сведения об организации:

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.

Адрес организации: Адрес: Россия, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

Официальный сайт: <http://lesgaft.spb.ru>

Телефон: 8 (812) 714-40- 13

Адрес электронной почты: kanc@lesgaft.spb.ru