

Отзыв

официального оппонента доктора биологических наук, доцента Шкляренко Александра Павловича на диссертационную работу Моменты Артёма Владимировича на тему: «Оздоровительно-коррекционная гимнастика для младших школьников со сколиотической осанкой с учетом мышечного дисбаланса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертационного исследования.

Снижение произвольной двигательной активности детей в связи с переходом из детского сада в школу приводит к проявлению различных гиподинамических явлений, в том числе и нарушениям осанки. По последним данным, распространенность нарушений осанки у младших школьников находится в диапазоне 68–94 %. Функциональные расстройства опорно-двигательного аппарата не считаются в прямом смысле этого понятия заболеваниями. Однако в той или иной степени подобные расстройства неблагоприятно отражаются не только на деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других системах, но и влияют на психику детей, понижают их жизненный тонус и активность, что, в конечном счете, приводит к гиподинамии и делает организм более подверженным целому ряду заболеваний.

Автором убедительно доказано наличие противоречий между; объективной необходимостью повышения качества подходов к ранней диагностике сколиотической осанки, вызванной недостаточной эффективностью традиционных методов оценки состояния опорно-двигательного аппарата младших школьников, и минимальным использованием современных перспективных технологий, позволяющих более точно

определять характер негативных процессов, возникающих в постуральной системе ребёнка; большим разнообразием средств, организационных форм и методов, направленных на решение проблемы профилактики и коррекции нарушений осанки, наличием теоретических и прикладных исследований и недостаточной чёткостью сформулированных критериев нормирования физических нагрузок, принципов кумуляции и оценки тренировочных эффектов при выполнении коррекционно-профилактических упражнений, отсутствием примерной модели периодизации оздоровительной тренировки. Указанные противоречия обуславливают потребность дальнейшей проработки подходов к обеспечению высокой эффективности оздоровительной тренировки в контексте профилактики и коррекции сколиотической осанки у детей младшего школьного возраста. В связи с этим, проблемная ситуация диссертационной работы заключается в необходимости повышения эффективности организации оздоровительной тренировки для младших школьников с целью профилактики и коррекции сколиотической осанки посредством применения современных методов ранней диагностики мышечного дисбаланса и рациональной периодизации научно-обоснованных средств и методов оздоровительной гимнастики. Таким образом, научная задача, сформулированная автором, является достаточно актуальной.

К наиболее значимым научным результатам правомерно отнести следующее:

– установлена тесная взаимосвязь между иррациональной постуральной функцией, проявлением асимметричности при выполнении базовых движений у младших школьников и наличием у них сколиотической осанки;

– определены наиболее информативные стабилеографические индикаторы нарушения постуральной функции человека (коэффициент резкого изменения направления движения, девиация центра давления во фронтальной плоскости, скорость перемещения центра давления, качество функции равновесия), связанные с проявлением мышечного дисбаланса и нерационального

постурального стереотипа у младших школьников со сколиотической осанкой;

- разработана нелинейная модель периодизации физических нагрузок для младших школьников со сколиотической осанкой;

- разработана методика оздоровительно-коррекционной гимнастики, в основе которой лежит нелинейная модель периодизации физических нагрузок;

- обоснована необходимость применения комплексов укрепляющих упражнений в умеренном темпе с целью воспитания кинестетического восприятия;

- получены новые данные о становлении рациональной постуральной функции у младших школьников со сколиотической осанкой в результате применения разработанной методики оздоровительно-коррекционной гимнастики.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в дополнении теории и методики оздоровительного физического воспитания детей младшего школьного возраста положениями и выводами диссертации, в которых:

- описывается содержание, структура, методические условия и этапы реализации предлагаемой методики оздоровительно-коррекционной гимнастики для детей младшего школьного возраста со сколиотической осанкой; дополнены представления о влиянии мышечного дисбаланса на способность рационально поддерживать вертикальную позу;

- расширены границы существующих научных представлений о параметрах постуральной функции, являющихся характерными индикаторами развивающегося мышечного дисбаланса у детей младшего школьного возраста;

- конкретизированы методические условия применения средств основной гимнастики, направленных на профилактику и коррекцию мышечного дисбаланса у младших школьников со сколиотической осанкой;

- предложена модель периодизации физических нагрузок для детей младшего школьного возраста со сколиотической осанкой.

Практическая значимость работы состоит в том, что применение предложенной методики организации занятий оздоровительно-коррекционной гимнастикой с детьми младшего школьного возраста позволяет достигать высокого оздоровительного эффекта, выражающегося в повышении общего уровня физической подготовленности, коррекции нарушений осанки детей, общем укреплении их здоровья, содействии профилактики заболеваний, формировании необходимых предпосылок для дальнейшего оптимального физического развития.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена применением общенаучных и методологических принципов научно-педагогического исследования, надежной и непротиворечивой методологической базой, логикой представления научного исследования, репрезентативностью представленной выборки, корректной математико-статистической обработкой результатов собственных исследований, адекватной интерпретацией полученных в ходе экспериментов результатов. Основные теоретические положения диссертации обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях. Ряд положений и рекомендаций, содержащихся в диссертации, прошли апробацию в процессе оздоровительных занятий в детском оздоровительном лагере «Чайка» д. Борки Великолукского района Псковской области и в МБОУ СОШ №1 г. Великие Луки, что подтверждают соответствующие акты внедрения.

Структура диссертации.

Диссертация выполнена в традиционном стиле и состоит из введения, 4 глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Материал изложен на 165 страницах. Наглядность результатов исследований обеспечена посредством 19 рисунков и 16 таблиц. Список представленной литературы включает 250 источников, из них 51 – зарубежные. Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями.

В автореферате излагаются основные идеи и выводы диссертации. Автореферат структурно выдержан, иллюстрирован и написан научным языком. По лексическому стилю написания материала, языку профессионального изложения автореферат и диссертация отличается грамотностью, логичностью изложения, доказательством в суждениях и утверждениях.

Личный вклад соискателя заключается в разработке основной идеи исследования, гипотезы, формулировке цели и задач исследования, непосредственном выполнении экспериментальной работы, обобщении полученных результатов, формулировании выводов и практических рекомендаций.

Соискатель ученой степени опубликовал 12 научных работ по теме диссертации, из них 3 статьи в ведущих научных журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ (пп.13 Положения о присуждении ученых степеней), которые рекомендованы для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (пп.12 Положения о присуждении ученых степеней). В научных работах отражена суть научно-теоретических и практических результатов, полученных автором.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы Момент А.В. необходимо также высказать пожелания в дальнейшей работе и отметить ряд недостатков, которые несут дискуссионный характер и не снижают научной ценности выполненной работы:

1. Главу 2.2 Организация исследования можно было бы изложить более объемно и в виде схемы всех этапов педагогического исследования, чтобы полнее и нагляднее представить объем выполненной автором научно-исследовательской и организационной работы.

2. Обращает на себя внимание небольшая выборка участников основного формирующего эксперимента: в КГ и ЭГ по 8 детей.

3. Исследование влияния сколиотической осанки на качество постуральной функции младших школьников в рамках предварительных исследований проводилось посредством анализа 6 показателей, из которых коэффициент резкого изменения направления движения (КРИНД) и качество функции равновесия (КФР) являются векторными показателями, широко применяемыми в современных исследованиях и обладающие высокой надёжностью. Поэтому для оценки динамики качества постуральной функции до и после эксперимента было бы вполне достаточно проанализировать изменение этих двух показателей.

4. С целью оценки влияния мышечного дисбаланса у младших школьников на качество выполнения базовых движений проводилось исследование электрической активности (ЭМГ) постуральных мышц, что позволило автору установить нерациональность реализации базовых двигательных паттернов младшими школьниками со сколиотической осанкой. Однако в рамках формирующего эксперимента метод ЭМГ не применялся в качестве оценки результативности авторской методики оздоровительно-коррекционной гимнастики. Сравнительный анализ параметров электрической активности постуральных мышц во время выполнения базовых движений до и после эксперимента позволил бы достоверно установить рациональность сформированного двигательного стереотипа у младших школьников контрольной группы.

5. На «Рисунке 13 – Модель периодизации оздоровительной тренировки в рамках 4-недельного блока по профилактике и коррекции сколиотической осанки» (с. 86) из описания легенды непонятно какие конкретно задачи решаются в разделе «Вспомогательная двигательная активность». Так как этот раздел занимает центральное место на 4 неделе блока, то в соответствии с авторской концепцией его целесообразнее было бы назвать «Закрепление навыка рациональной осанки».

6. В тексте работы имеется ряд стилистических погрешностей и опечаток.

Заключение.

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости, полноте и уровню представления полученных результатов в диссертации, автореферате и публикациях, научно-квалификационная работа Момент Артёма Владимировича на тему «Оздоровительно-коррекционная гимнастика для младших школьников со сколиотической осанкой с учетом мышечного дисбаланса» представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно, что отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Момент Артём Владимирович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, доктор биологических наук (специальность 03.00.13), доцент

Шклярченко Александр Павлович

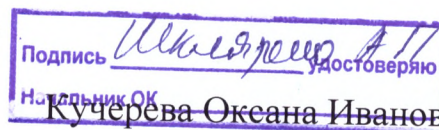
«2» сентября 2021 г.



Подпись Шклярченко А.П.

Удостоверяю

Специалист по кадрам



Почтовый адрес: 353560, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, ул. Кубанская, 200.

Организация: филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Телефон: +79284378803.

Электронная почта: apsh56@mail.ru.