

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича на диссертационную работу Федоровой Натальи Игоревны на тему: «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Актуальность темы исследования.** Последние десятилетия характеризуются увеличением в структуре заболеваемости детей с признаками нарушения интеллекта различной этиологии. Данное обстоятельство актуализирует проблему профилактики, лечения и реабилитации таких детей проживающих в Российской Федерации.

Диссертационная работа Натальи Игоревны Федоровой, посвящена проблеме, связанной с поиском путей повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, в условиях семьи. Применяемые в условиях семьи средства и методические приемы адаптивной физической культуры, увеличивая объем организованной двигательной активности, оказывают положительный эффект в абилитации больного ребенка.

Необходимо отметить, что одним из условий всестороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта является эффективное взаимодействие специальных коррекционных, лечебно-профилактических государственных учреждений, общественных организаций с родителями. Однако организация и применяемые в этих учреждениях образовательные технологии, по разным причинам, не позволяют в полной мере использовать возможности адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта. В меньшей степени разработаны, научно обоснованы и внедрены в практику различные виды технологий образования родителей в сфере адаптивной физической культуры детей с нарушением интеллекта, осуществляемой родителями в условиях семьи.

В настоящее время государство и общественность уделяют большое внимание различным аспектам проблемы адаптивного физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Между тем, следует отметить отсутствие фундаментальных исследований, посвященных теоретико-методическому обоснованию применения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи. Все это, безусловно, подтверждает актуальность

проблемного поля и конкретно темы исследования, выполненного Н.И. Федоровой.

Важнейшей составляющей исследования, проведенного Н.И. Федоровой, является разработка и научное обоснование принципиально новой системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи. В связи с этим основная работа диссертанта заключалась в выявлении факторов, определяющих социально-педагогические особенности семьи и их роль в формировании педагогической компетентности родителей в сфере адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи; разработке структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, а также программно-методического обеспечения, педагогического контроля и коррекции, определяющих функционирование системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи.

В целом, можно заключить, что масштаб выполненной Н.И. Федоровой работы соответствует требованиям к уровню диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

**Научная новизна результатов исследования.** В результате проведенного исследования Н.И. Федоровой удалось получить следующие научные результаты: обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, охватывающие основные компоненты этой системы (дети, родители, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы), их взаимосвязи, а также методическое обеспечение ее функционирования и развития; разработана, теоретически и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель, направленная на образование родителей и формирование их педагогической компетентности в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, на основе программно-методического обеспечения; разработано, экспериментально апробировано и внедрено программно-методическое обеспечение системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, способствующее формированию у ребенка психических, двигательных способностей для социализации и интеграции в обществе.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Диссертационное исследование Н.И. Федоровой отличается логичностью построения и комплексным подходом к проведению. Все примененные автором методы исследования согласуются с его задачами. В частности, для обоснования проблемы исследования и поиска перспективных путей ее решения применен метод анализа и обобщения специальной литературы; для получения информации о проведении адаптивного физического воспитания в семье, соответствии содержания занятий коррекционными физическими упражнениями возрасту и психомоторному развитию ребенка с нарушением интеллекта применен метод педагогического наблюдения; для выявления сведений о личностных качествах родителей, отношениях в семье, типов семейного воспитания, мотивах проведения адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи использовались социологические методы исследования: опрос, беседа, анкетирование; для изучения индивидуальных показателей оценки психологического состояния родителей детей 3-7 лет с нарушением интеллекта использовались психологические методы; для разработки структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи применен метод моделирования; для обоснования программно-методического обеспечения, педагогического контроля и коррекции, определяющих функционирование системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи применены методы педагогического эксперимента, математической статистики.

Научные положения, выводы и рекомендации, разработанные автором, обоснованы и доказаны с помощью современных теоретических и эмпирических методов исследования, отвечающих требованиям к задачам исследования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования Н.И. Федоровой обеспечивается информативной базой литературных источников (378 наименований); адекватностью избранных методов исследования; репрезентативностью выборки; полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе корректностью их статистической обработки; алгоритмом педагогических экспериментов; результатами оценки изменений в уровне сформированности педагогической компетентности родителей в области адаптивного физического воспитания и изменений

показателей психомоторного развития исследованных детей; соблюдением существующих требований к проведению научных исследований.

**Значимость диссертации для науки и практики.** *Теоретическая значимость* результатов исследования определяется тем что:

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, открытая для инноваций и являющаяся условием эффективного психомоторного развития ребенка и его социальной адаптации в обществе;

- расширены теоретические представления о роли семьи и определяющих ее социально-педагогических факторов, необходимых для участия в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;

- обосновано содержание программ формирования у родителей педагогической компетентности в сфере адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, предусматривающие применение современных средств и методических приемов обучения.

Созданы теоретические предпосылки для развития нового научного направления – адаптивное физическое воспитание в семье, что вносит определенный вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

*Практическая значимость* определяется тем, что: разработана и апробирована система адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи включающая структурно-функциональную модель формирования у родителей педагогической компетентности; разработана и внедрена в практику личностно-ориентированная технология образования родителей основам адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта на основе компетентностного подхода, предусматривающая формирование педагогических компетенций у родителей, для повышения эффективности реабилитации больного ребенка; апробирована и внедрена в практику методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, в процессе занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи, которая обеспечивает объективный контроль качества адаптивного воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи; апробированы и внедрены в практику

методические рекомендации родителям об организации и проведении занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, основанные на индивидуальном подходе, способствующие формированию у родителей мотивации к участию в адаптивном физическом воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта и самостоятельному, дальнейшему совершенствованию знаний и практических навыков в сфере адаптивной физической культуры.

**Недостатки работы.** Несмотря на общее положительное впечатление от диссертационной работы Натальи Игоревны Федоровой, хотелось бы обратить внимание на ряд позиций, некоторые из которых требуют уточнения:

1. При рассмотрении социально-педагогического статуса семьи автором недостаточно подробно раскрыто значение отдельных факторов, определяющих участие родителей в адаптивном физическом воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Уточните значение социально-педагогического статуса семьи.

2. При разработке структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей автор опирается на комплекс методологических подходов: системный, дифференцированный и компетентностный. Требуется пояснения, почему автором не рассматриваются другие подходы и чем обусловлен выбор данных подходов.

3. Недостаточно, на наш взгляд, рассматриваются принципиальные вопросы подготовки педагогических кадров, которые будут участвовать в образовании родителей в сфере адаптивного физического воспитания ребенка с нарушением интеллекта.

4. В первой главе диссертации «Состояние проблемы адаптивного физического воспитания в семье детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», следовало бы сократить часть общеизвестного материала касающегося особенностей воспитания и психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, а больше в тексте уделить внимание теоретическим предпосылкам формирования педагогической компетентности родителей с целью эффективной абилитации больного ребенка в условиях семьи.

5. Не совсем понятно, почему автором уделяется больше внимания необходимости использования технологии образования родителей на основе компетентностного подхода, а не технологии на основе контекстного обучения и блочно-модульного предоставления учебной информации.

Вместе с тем, большинство высказанных замечаний носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Н.И. Федоровой.

**Заключение.** Диссертационная работа Федоровой Натальи Игоревны «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», является актуальной, самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденному Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук (13.00.04), доцент  
декан факультета физической культуры,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный  
социальный университет»

Махов Александр Сергеевич

«11» октября 2021 г.

Наименование организации места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Адрес 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1

Тел. +7-925-182-46-21

Адрес электронной почты: MahovAS@rgsu.net

