

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор РГУФКСМиТ

доктор педагогических наук,
профессор Т.В. Михайлова



2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ) на диссертационную работу Федоровой Натальи Игоревны на тему: «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертационного исследования и ее связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства. В настоящее время воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Позиция государства в данном вопросе отражена в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Реализация приоритетных национальных проектов в области воспитания предполагает развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений

культуры и спорта и тд.) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. В связи с этим возникает необходимость в обеспечении условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Следует отметить, что преобразования, затронувшие социально-экономические сферы жизни и деятельности современного общества, активизируют поиск современных научно обоснованных подходов в организации работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и участие родителей в адаптивном физическом воспитании больного ребенка.

Федорова Н.И. в качестве одного из путей совершенствования адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта предложила повышение образованности родителей, владеющих соответствующими компетенциями для организации, осуществления и управления целенаправленным педагогическим процессом в условиях семьи, позволяющим повысить эффективность формирования новых двигательных, психомоторных, интеллектуальных и морфофункциональных свойств ребенка.

Следует отметить, что сегодня существует круг проблем, не ставший до настоящего времени объектом научного исследования, несмотря на его значимость для теории и практики адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Отсутствуют фундаментальные исследования, посвященные теоретико-методическому обоснованию, организационно-педагогическим условиям применения системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить своевременность и актуальность исследования Н.И. Федоровой, направленного на разработку и научное обоснование системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи. В связи с этим, выбор

темы, объекта и предмета исследования является востребованным и обоснованным.

В соответствии с заявленной автором проблемой исследования содержание диссертационной работы соответствует следующим позициям паспорта специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности пунктам: 6. Теория и методика адаптивной физической культуры: 6.1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры: цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры; средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры; программно-нормативные основы адаптивной физической культуры; национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры. 6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Личный вклад соискателя. Диссертационная работа содержит полное, хорошо систематизированное описание завершеного исследования. Проведен теоретический анализ и выполнены эмпирические исследования состояния адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в семье, что позволило раскрыть актуальность проблемы исследования и определить пути ее решения. Определен комплекс научных методов исследования для оценки результативности системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи. Разработана структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи. Проведен педагогический эксперимент, обработаны и интерпретированы экспериментальные данные исследования методами

математической статистики. Подготовлены публикации по теме диссертации и оформлена диссертационная работа.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. В научном плане диссертационное исследование Н.И. Федоровой находится в русле традиций отечественной теории и методики физической культуры и спорта (В.С. Кузнецов, Ю.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев, Н.И. Пономарев, Ж.К. Холодов и др.); закономерностей физиологического процесса влияния физических упражнений на психосоматический статус человека (Н.А. Белов, Н.А. Берштейн, Н.П. Вайзман и др.); технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте (В.К. Бальсевич, С.Н. Наговицын, И.П. Ратов и др.); адаптивной физической культуры (Г.Н. Грец, А.А. Дмитриев, С.П. Евсеев, Л.Н. Ростамовшили, Л.В. Шапкова и др.). Несомненно, значимым является обращение автора к фундаментальным трудам в области теории семейного воспитания (А.С. Макаренко, Е.М. Мастюкова, В.А. Сухомлинский, Л.М. Шипицына и др.). Основными и наиболее существенными результатами диссертационного исследования Н.И. Федоровой являются:

- систематизированы знания о понятии «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи», раскрывающееся как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, позволяющих повысить педагогическую компетентность родителей, необходимую им для реализации в условиях семьи режима двигательной активности детей с целью формирования у них психомоторных качеств для социализации и интеграции в обществе;

- выявлены факторы, определяющие социально-педагогический статус семьи, влияющий на эффективность участия родителей в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, охватывающие основные компоненты этой системы (дети, родители, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы), их взаимосвязи, а также методическое обеспечение ее функционирования и развития;

- разработана, теоретически и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель, направленная на образование родителей и формирование их педагогической компетентности в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, на основе программно-методического обеспечения;

- разработано, экспериментально апробировано и внедрено программно-методическое обеспечение системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, способствующее формированию у ребенка психических, двигательных способностей для социализации и интеграции в обществе.

Степень обоснованности использованных методов, полученных результатов и положений диссертации. В процессе исследовательской работы для решения поставленных задач автор диссертации использовал научно-обоснованные методы исследования, позволившие получить объективную и достоверную информацию. В частности, для обоснования проблемы исследования и поиска перспективных путей ее решения применен метод анализа и обобщения специальной научно-методической литературы; для получения информации о проведении адаптивного физического воспитания в семье, соответствии содержания занятий коррекционными физическими упражнениями возрасту и психомоторному развитию ребенка с нарушением интеллекта применен метод педагогического наблюдения; для выявления сведений об личностных качествах родителей, отношениях в семье, типов семейного воспитания, мотивах проведения адаптивного

физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи использовались социологические методы; психологические методы применены целью изучения индивидуальных показателей оценки психологического состояния родителей детей 3-7 лет с нарушением интеллекта; метод моделирование применялся для разработки структурно-функциональной модели направленной на образование родителей и формирование их педагогической компетентности; для оценки результативности системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи применены методы педагогического эксперимента, математической статистики.

Результаты, полученные автором с помощью вышеуказанных методов исследования, научные положения, выводы и практические рекомендации, сформулированные в диссертации, базируются на исследованиях в области теории и методики адаптивной физической культуры, а также большом эмпирическом материале, полученном автором в процессе проведенных исследований.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватностью избранных методов исследования; репрезентативностью выборки; полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе корректностью их статистической обработки; алгоритмом педагогических экспериментов; результатами оценки изменений в уровне сформированности педагогической компетентности родителей в области адаптивного физического воспитания и изменений показателей психомоторного развития исследованных детей; соблюдением существующих требований к проведению научных исследований.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что уточнены существующие научные знания о совершенствовании адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Понятийный аппарат дополнен термином «система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» и дано его

определение. Обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Одним из значимых результатов исследования является разработка и теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, открытая для инноваций и являющаяся условием эффективного психомоторного развития ребенка и его социальной адаптации в обществе. Обосновано содержание программ формирования у родителей педагогической компетентности в сфере адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, предусматривающие применение современных средств и методических приемов обучения.

Созданы теоретические предпосылки для развития нового научного направления – адаптивное физическое воспитание в семье, что вносит определенный вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработана и апробирована система адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи включающая структурно-функциональную модель формирования у родителей педагогической компетентности;

- разработана и внедрена в практику личностно-ориентированная технология образования родителей основам адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта на основе компетентностного подхода, предусматривающая формирование педагогических компетенций у родителей, для повышения эффективности абилитации больного ребенка;

- разработаны и внедрены в практику программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, дифференцированные в зависимости от клинического диагноза и формы

заболевания, способствуют оптимизации образовательного процесса родителей в сфере адаптивной физической культуры;

- апробирована и внедрена в практику методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, в процессе занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи, обеспечивает объективный контроль качества адаптивного воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- апробированы и внедрены в практику методические рекомендации родителям об организации и проведении занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, основанные на индивидуальном подходе, способствующие формированию у родителей мотивации к участию в адаптивном физическом воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта и самостоятельному, дальнейшему совершенствованию знаний и практических навыков в сфере адаптивной физической культуры.

Указанные результаты диссертационного исследования Н.И. Федоровой представляют ценность для дальнейшего развития научных знаний в сфере теории и методики адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, что определяет **значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

Структура и содержание диссертационной работы. Диссертация Н.И. Федоровой изложена на 315 страницах компьютерного текста и состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, заключения, списка литературы, включающего 378 наименований, в том числе – 35 на иностранном языке и 11 приложений. Работа иллюстрирована 33 таблицами и 39 рисунками. В работе представлено 12 актов внедрения результатов научного исследования в практику.

Диссертационное исследование написано научным языком, стилистически выдержано, отражает авторскую позицию. Оформление работы соответствует установленным требованиям.

Правомерность гипотезы обеспечивается обширным и разнообразным фактическим материалом, достоверностью результирующих выводов и практическими рекомендациями, что обуславливает значимость диссертационной работы для теории и практики адаптивной физической культуры.

Выводы соответствуют поставленным задачам и отражают основные результаты, полученные автором диссертации в ходе исследования.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертации и включает в себя научно-теоретические положения, защищаемые автором в ходе исследования.

Публикации автора соответствуют тематике диссертационного исследования и раскрывают его основные результаты. Всего опубликовано 41 публикация, в том числе 16 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем, несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы Н.И. Федоровой, следует обратить внимание на некоторые **недостатки и замечания** дискуссионного характера:

1. Во 2 главе «Методы и организация исследования» подробно представлены различные методы исследования, включая разработанный автором протокол показателей психомоторного развития ребенка с нарушением интеллекта, однако, следует уточнить, существуют ли отличия в восприятиях тестов для оценки психических особенностей ребенка в возрастных диапазонах детей, к примеру, 5 и 7 лет.

2. В ходе педагогического эксперимента на первом этапе автором проводилась работа по формированию у родителей необходимых

компетенций в сфере адаптивного физического воспитания, и естественно возникает вопрос: «О формировании каких компетенций говорит автор?»

3. В Главе 5.4 «Изменение показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с задержкой психического развития в процессе реализации адаптивного физического воспитания в условиях семьи» представлена положительная динамика показателей психомоторного развития у детей с аутизмом и задержкой психического развития. И правомерно возникает вопрос «Какова эффективность адаптивного физического воспитания в условиях семьи в динамике показателей психомоторного развития детей 3-7 лет в зависимости от этиологии снижения интеллекта»

4. В ряде случаев, авторское трактование терминов, связанных с нозологическими группами исследуемого контингента, несколько усложняет анализ результатов исследования.

Большинство высказанных замечаний носят дискуссионный характер, не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненной Н.И. Федоровой диссертационной работы.

Заключение. Диссертационная работа Натальи Игоревны Федоровой на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена крупная научная проблема, касающаяся системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, целью которой является развитие у детей психомоторных качеств для их социализации и интеграции в обществе преимущественно за счет формирования педагогической компетентности родителей в сфере адаптивного физического воспитания, позволяющей эффективно организовать педагогический процесс в рамках семьи.

По актуальности исследовательской проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их достоверности и обоснованности диссертация отвечает требованиям, установленным п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденному Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а автор диссертационного исследования – Федорова Наталья Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв ведущей организации подготовлен доктором медицинских наук, профессором, академиком РАЕН Смоленским Андреем Вадимовичем, обсужден и утвержден на совместном расширенном заседании кафедр спортивной медицины и теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ протокол № 1 от «11» сентября 2021 года.

Заведующая кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ
кандидат педагогических наук,

профессор

Рубцова Наталья Олеговна

Заведующий кафедрой спортивной медицины
РГУФКСМиТ
доктор медицинских наук, профессор,

Смоленский Андрей Вадимович

Смоленский Андрей Вадимович
Зам. зав. кафедрой спортивной медицины
11.09.2021

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ) Министерство спорта Российской Федерации

Адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4

Телефон: +7 (495) 961-31-11

e-mail: <https://www.sportedu.ru>