

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Германа Геннадия Николаевича на диссертацию Петрова Николая Юрьевича на тему «Построение специально-подготовительного этапа тренировки юных триатлонистов на основе беговых тренировочных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### **Актуальность диссертационного исследования.**

Диссертационное исследование посвящено решению актуальной научной задачи – построению специально-подготовительного этапа тренировки юных триатлонистов на основе беговых тренировочных заданий. Под тренировочными (двигательными) заданиями в теории понимается организация двигательной деятельности с определенными факторами воздействия (педагогическими условиями), приводящая к достижению конкретного (должного) результата. Задание нельзя приравнять или свести к упражнению, тренировочной нагрузке, оно в процессуальном плане возвышается над ними, вбирает их в себя и интегрирует как структурные элементы, устанавливает, что их организация определяется целевой задачей достижения результирующих показателей. Таким образом, тренировочные задания есть элемент педагогической технологии, в которой достижение результата обеспечивается вне зависимости от содержания тренировочных воздействий.

Как показывает практика, триатлеты в многолетнем совершенствовании отдают предпочтение плаванию, и не всегда обладают достаточным уровнем развития специальных физических качеств, необходимых для успешного преодоления велосипедного и бегового сегментов. В связи с чем, включение в тренировочный процесс 13-14 летних спортсменов, соревнующихся в триатлоне, средств беговой подготовки, является перспективным направлением совершенствования спортивно-педагогического процесса.

Разработка тренировочных заданий беговой направленности, их включение в общую схему тренировочного процесса в виде однонаправленных тренировочных комплексов, дифференциация их по зонам интенсивности с применением телеметрического контроля за частотой сердечных сокращений, увеличение суммарного объема тренировочных заданий беговой направленности путем пропорционального снижения доли средств специальной велосипедной подготовки, а вместе с тем параллельное увеличение объема технического компонента подготовки, обеспечит эффективность построения специально-подготовительного этапа тренировки юных триатлетов на основе концепции технологизации спортивно-тренировочного процесса.

**Научная новизна исследования и достоверность полученных результатов.**

- представлена классификация тренировочных заданий по зонам пульсовой стоимости;
- разработан фонд тренировочных заданий, предназначенных для совершенствования беговой подготовленности триатлетов;
- установлена пропорциональность в соотношении тренировочных заданий беговой, велосипедной и плавательной подготовки в структуре микроциклов специально-подготовительного этапа;
- представлена модель построения специально-подготовительного этапа тренировки юных триатлетов на основе приоритетного использования тренировочных заданий беговой направленности;
- определено содержание физической подготовки юных триатлетов на этапе спортивной специализации с преимущественным использованием тренировочных заданий, развивающих аэробную выносливость.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** обеспечена комплексным подходом к изучению проблемы; научными заключениями, полученными в ходе проведенного автором глубокого и разностороннего теоретического и экспериментального исследования. Достоверность результатов исследования

обеспечена использованием современных методов, адекватных поставленным задачам, корректной статистической обработкой материала.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в дополнении теории и методики спортивной тренировки триатлетов положениями и выводами диссертации, утверждающими эффективное построение специально-подготовительного этапа на основе разработанных тренировочных заданий беговой направленности, которые позволяют акцентированно воздействовать на ведущие компоненты подготовленности триатлетов с учетом их приоритетности, что в результате приводит к достижению необходимого уровня специальной подготовленности.

**Значение полученных результатов для практики** подтверждается использованием результатов научного исследования в реальном тренировочном процессе, поскольку повышается эффективность и продуктивность тренировочного процесса; появляется возможность реализации индивидуализированного подхода в тренировочном процессе; адаптации модели к другим этапам многолетней подготовки спортсменов; воспроизведения технологии беговой подготовки любым тренером.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертационной работы составил 161 страницу текста компьютерной верстки, 23 таблицы, 20 рисунков и 7 приложений. Список литературных источников включает 135 работ, из них 40 на иностранных языках.

**Личный вклад соискателя** заключается в разработке основной идеи исследования, гипотезы, формулировке цели и задач исследования, непосредственном выполнении экспериментальной работы, обобщении полученных результатов, формулировании выводов и практических рекомендаций.

Соискатель ученой степени опубликовал 10 научных работ по теме диссертации, из них 4 статьи в ведущих научных журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Министерстве науки и

высшего образования РФ (пп.13 Положения о присуждении ученых степеней), которые рекомендованы для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (пп.12 Положения о присуждении ученых степеней). В научных работах отражена суть научно-теоретических и практических результатов, полученных автором.

**В автореферате** излагаются основные идеи и выводы диссертации, показан вклад автора в проведенное исследование, определяется новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследований. Автореферат структурно выдержан, иллюстрирован, написан научным языком. По лексическому стилю написания материала, языку профессионального изложения автореферат и сама диссертация отличается грамотностью, логичностью изложения, доказательством в суждениях и утверждениях. В автореферате и диссертации соискатель ученой степени отмечает выполненные совместно исследования и представленные в соавторстве научные результаты (пп.14 Положения о присуждении ученых степеней).

Диссертация в ее основополагающих заключениях и выводах соответствует специальности 13.00.04. Текст диссертации, размещенный на официальном сайте организации в сети «Интернет», при которой в созданном совете пройдет защита, соответствует тексту диссертации, представленной соискателем ученой степени в диссертационный совет к предварительному рассмотрению.

Вместе с тем, несмотря на положительное заключение, следует отметить и **противоречивые моменты**, которые несут дискуссионный характер и не снижают научной ценности выполненной работы:

1. В выводах диссертационного исследования утверждается методическая направленность тренировочного процесса, предусматривающая приоритет в развитии аэробной выносливости специализирующихся в триатлоне на этапе спортивной специализации (тренировочном этапе). Вместе с тем, как утверждает соискатель, повышение интенсивности беговой нагрузки в рамках модели распределения средств беговой подготовки на

специально-подготовительном этапе тренировки юных триатлетов, происходит волнообразно, в основном за счет увеличения объема бега в аэробно-анаэробном (смешанном) режиме (С.14 автореферата). Как это согласуется с вышеутверждаемой концепцией?

2. В диссертации приводится невыверенная фразеология; так, например, на странице 7 приведен текст: «периодизация ... в годичном цикле», «построение тренировочного процесса ... в годичном цикле», «особенности макроструктуры...», что созвучно, и может рассматриваться как повторное и дублирующее изложение.

На странице 22 диссертации не совсем ясно понимается выражение: «результат в триатлоне на этом уровне спортивной подготовленности в большой мере зависит от проявления общей выносливости, имеющей ещё невысокую специализированность в видах, включённых в триатлон».

В таблице 3, 4 автореферата в графах указано слово «мезоцикл», вместо «микроцикл».

3. Рисунки в автореферате и диссертации следовало бы приводить в формате черно-белого штрихового изображения.

### **Заключение.**

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости, полноте и уровню представления полученных результатов в диссертации, автореферате и публикациях, научно-квалификационная работа Петрова Николая Юрьевича «Построение специально-подготовительного этапа тренировки юных триатлонистов на основе беговых тренировочных заданий», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно, в ней решена значимая научная задача по разработке педагогической модели построения специально-подготовительного этапа спортивной тренировки юных триатлонистов 13-14 лет, где изложены новые проектно-педагогические решения обоснованной структуры данного этапа на основе тренировочных за-

даний, что отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 № 1168, с изменениями от 26.05.2020 г.), а ее автор Петров Николай Юрьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

«28» декабря 2020 г.

Официальный оппонент,  
 профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»,  
 доктор педагогических наук (специальность 13.00.04),  
 заслуженный работник физической культуры РФ,  
 профессор

Германов Геннадий Николаевич

Подпись профессора Германова Г.Н. удостоверяю.

*Зам. рект. ГЦОЛИФК*

Почтовый адрес: 105122, г. Москва, ул. Сиреневый бульвар, дом 4  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
 Телефон: +79036503722; +79775403722  
 Электронная почта: genchay@mail.ru; gggermanov@mail.ru