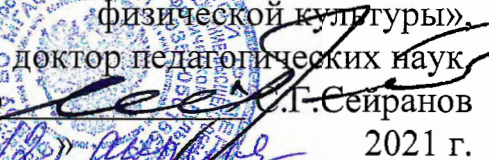


«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московская государственная академия  
физической культуры»,  
доктор педагогических наук,  
профессор  С.Г. Сеиранов  
2021 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» на диссертацию Губаревой Дарьи Сергеевны на тему «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Актуальность темы исследования.** Диссертационная работа Губаревой Д.С., представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, посвящена актуальной проблеме обоснования наиболее эффективных путей адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна.

Современный научно-педагогический инструментарий данной предметной области не характеризуется разнообразием средств и методов педагогического воздействия. А вместе с тем многие дети с синдромом Дауна имеют различную глубину интеллектуальных поражений, что создает различные перспективы и шансы их развития. Педагогическая практика адаптивного физического воспитания должна учитывать эти нюансы, и использовать наиболее эффективные коррекционные методики.

Научные исследования, проведенные в области двигательной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями, указывают на высокий потенциал в данном направлении средств музыкально-двигательного воспитания. Констатация их высокой коррекционной и развивающей эффективности диктует необходимость экспериментального обоснования использования музыкально-двигательных средств в физкультурной работе с

детьми с синдромом Дауна.

Вместе с тем, на сегодняшний день научных исследований, проведенных в данном направлении, явно недостаточно. Открытыми остаются вопросы оценки эффективности использования музыкально-двигательных средств в коррекции нарушений психофизической сферы детей с синдромом Дауна, формировании их физической подготовленности. Так же нет четкого понимания того, какова специфика организации и реализации педагогического процесса адаптивного физического воспитания на основе музыкально-двигательных средств. Необходимость научного обоснования данного процесса обуславливает актуальность диссертационного исследования Губаревой Д.С.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.** Диссертационная работа Губаревой Д.С. представляет собой экспериментально-теоретическое исследование, посвященное научному обоснованию методики адаптивного физического воспитания младших школьников с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств. Автором грамотно определена проблема исследования – отсутствие в научном пространстве адаптивного физического воспитания детей этой нозологической группы знания о возможностях организации такого педагогического процесса.

В диссертации четко определены все методологические атрибуты исследования (цель, объект, предмет) представляющие принципиальную новизну, сформулирована гипотеза и поставлены научные задачи, позволяющие с исчерпывающей полнотой выйти на решение заявленной проблемы.

Положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования и соответствуют логике его построения.

Представленные в диссертации теоретические наработки имеют достаточный эмпирический базис. Логическая интерпретация данных констатирующих экспериментов позволила автору получить научные факты, обосновывающие ведущие организационно-методические условия проведения музыкально-двигательных занятий с детьми с синдромом Дауна. Разработанная методика характеризуется как комплекс взаимосвязанных целевых, содержательных, методических компонентов, что позволяет рассматривать ее как достоверное научное знание, раскрывающее специфику педагогического процесса адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** При решении поставленных задач и достижении цели научного исследования автор использовал основательную методологическую базу. Это позволило достаточно полно изучить состояние проблемы не только в теоретическом, но и экспериментальном аспекте, обосновать и сформулировать корректно гипотезу, логично построить ход экспериментальных исследований.

Обоснованность и доказательность полученных результатов обеспечена, прежде всего, современными методиками исследования, количеством и качеством представленного материала, уместным применением методов математической статистики, использованием современных информационных технологий, достаточным количеством и репрезентативным составом испытуемых, грамотной организацией педагогического эксперимента, грамотными и достоверными выводами, которые полностью раскрывают содержание диссертации и соответствуют поставленным задачам.

**Достоверность и новизна научных положений.** Достоверность полученных автором результатов не вызывает сомнения. Так, в качестве научных результатов можно признать то, что автор впервые:

– выявил наиболее подходящие для детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна средства музыкально-двигательной подготовки, которыми явились ритмическая гимнастика игровой и сюжетно-ролевой направленности, а так же музыкально-двигательные игры;

– выявил наиболее подходящие организационно-методические условия проведения музыкально-двигательных занятий с детьми младшего школьного возраста с синдромом Дауна;

– разработал методику адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств;

– получил научные факты, доказывающие эффективность экспериментального нововведения в практике современных образовательных реалий адаптивного физического воспитания младших школьников с синдромом Дауна.

**Значимость содержащихся в работе выводов и рекомендаций для науки и практики.** Значимость для науки полученных результатов исследования Д.С. Губаревой заключается в восполнении существующего дефицита информации в области теории и методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна в отношении организации и осуществления его педагогического процесса на основе музыкально-двигательных средств.

Практическая значимость результатов исследования выражается в том, что:

– разработанная и апробированная методика адаптивного физического воспитания на основе музыкально-двигательных средств, направленная на повышение эффективности реализуемого процесса физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс специализированных образовательных организаций;

– материалы исследования, выводы и рекомендации используются при подготовке бакалавров и магистров по физической культуре и адаптивной физической культуре, а также на курсах повышения квалификации учителей физической культуры коррекционных школ;

– представлены практические рекомендации по применению разработанной методики, для инструкторов адаптивной физической культуры, работающих в образовательных организациях, центрах социальной реабилитации и т.д.

**Личный вклад автора** заключается в определении проблемы, её обосновании, подборе методов исследования, самостоятельном проведении исследований, обработке и анализе результатов исследования, их внедрения в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций.

Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями. Содержание автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.

**Структура и содержание работы.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 207 наименований, из которых 15 на иностранном языке, и 6 приложений. Работа изложена на 175 страницах компьютерного текста, иллюстрированного 42 - мя таблицами и 16-ю рисунками.

Автореферат и 14 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 7 статей в научно-теоретических журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, отражают основное содержание диссертационного исследования.

Выводы логически вытекают из полученных результатов исследования и имеют существенное научно-теоретическое и прикладное значение. Они в достаточной степени аргументированы и соответствуют целям и задачам исследования.

Текст диссертации изложен доступно, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершённостью.

**Замечания по диссертации.** Однако, наряду с достоинствами, представленная работа имеет недостатки, которые носят в основном дискуссионный характер.

1. В рамках описания авторской методики не приведена классификация музыкальных произведений, используемых в процессе занятий. Ее присутствие подчеркнуло бы практическую значимость разработки.

2. Во 2 главе, в описании методов исследования была заявлена пульсооксиметрия, что предполагает определение степени насыщения крови кислородом. В описании методики и в результатах исследования представлены данные только пальпаторного определения частоты сердечных сокращений на лучевой артерии.

3. Возраст детей, участвующих в педагогическом эксперименте составляет 7 -11 лет, имеющих тяжелую степень умственной отсталости (стр.100). Учитывая большой возрастной диапазон исследуемых детей, что в принципе возможно при комплектовании групп с данной нозологией, желательно было бы указать еще и биологический возраст детей согласно развитию их психо-моторных способностей, т.к. их паспортный возраст может не соответствовать биологическому.

4. Учитывая замедленные темпы физического и психического развития детей с синдромом Дауна на занятиях адаптивной физической культурой оптимально развивать координационные способности (постуральный баланс, зрительно-моторную и слухо-моторную внимание и память и т.п.), что очень подробно описано в диссертационной работе. А формирование скоростной

выносливости интервальным методом с субмаксимальной нагрузкой считаем не рациональным для данной категории занимающихся.

5. Некоторые рисунки диссертации не содержат примечаний, раскрывающих специфику демонстрируемых сокращенных понятий (Рисунок 10). Наличие примечаний облегчило бы восприятие излагаемого материала.

Тем не менее, высказанные замечания и предложения носят скорее дискуссионный характер, а отмеченные недостатки не снижают общего положительного впечатления от проделанной автором работы и не умаляют ценности полученных результатов диссертационного исследования.

### **Заключение**

Диссертационная работа Губаревой Д.С. «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является завершённым самостоятельным научным трудом, посвященным решению важной проблемы теории и методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.

Актуальность темы, четкость поставленных задач, оригинальность и объективность их решения, новизна полученных результатов, обоснованность выводов позволяют считать, что диссертационная работа Губаревой Д.С. выполнена на высоком научно-методическом уровне, по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2016 № 748), предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор диссертации – Губарева Дарья Сергеевна – достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв о диссертационной работе подготовлен кандидатом биологических наук, доцентом Осадченко Ириной Владимировной. Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», протокол № 16 от 12 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры и спортивной медицины  
ФГБОУ ВО «Московская государственная  
академия физической культуры»

 — И.В.Осадченко

#### СВЕДЕНИЯ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры»

Министерство спорта Российской Федерации

Адрес организации: 140032, Московская область, Люберецкий р-н, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33

Официальный сайт: [www.mgafk.ru](http://www.mgafk.ru)

Телефон: +7 (495) 501-55-45

Факс: +7 (495) 501-55-45

Адрес электронной почты: [rector@mgafk.ru](mailto:rector@mgafk.ru)

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», кандидат биологических наук по специальности 14.02.01 Гигиена, доцент Осадченко Ирина Владимировна

*Подпись руки Осадченко И.В. заверяю.*

Начальник управления кадров  
делопроизводства



*В.З. Камышкова*  
*12.04.2021*