

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО  
«Смоленская государственная  
академия физической культуры,  
спорта и туризма»,  
д.п.н., профессор

Г.Н. Грец

«09» октября 2020 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»**

Диссертация «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» выполнена на кафедре спортивной медицины и адаптивной физической культуры.

В период подготовки диссертации соискатель Федорова Наталья Игоревна работала в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» доцентом кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры.

В 2000 году окончила Смоленский государственный институт физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт» с присуждением квалификации «преподаватель физической культуры, тренер», в 2004 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Технология управления процессом организованных учебных и самостоятельных форм занятий в физкультурном образовании студентов медицинского вуза». В 2010 году Федоровой Н.И. было присвоено ученое звание доцента.

Работает заведующей кафедрой спортивной медицины и адаптивной физической культуры в Федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

По итогам обсуждения принято следующее **заключение**:

1. Диссертация Федоровой Н.И. является самостоятельным завершённым научным трудом, в котором доказывается эффективность разработанной системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, что соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании, заключается в том, что автором самостоятельно: обоснована научная проблема и поставлена цель исследования; выбрана и применена методология, адекватная цели исследования; обоснована, разработана и экспериментально апробирована система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи; организованы и реализованы констатирующий и формирующий эксперименты; организованы апробация и внедрение результатов в практику; подготовлены и опубликованы результаты, полученные в ходе исследования; подготовлен текст диссертации и автореферата. Соискателем по результатам исследования опубликованы научные статьи.

3. Степень достоверности результатов проведенных соискателем исследований обеспечивается: адекватностью выбранных методов исследования; репрезентативностью выборки; полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе корректностью их статистической обработки; продолжительностью педагогических экспериментов; результатами оценки изменений в уровне сформированности педагогической компетентности

родителей в области адаптивного физического воспитания и изменений показателей психомоторного развития исследованных детей; длительностью научного исследования.

4. Научная новизна исследования определяется тем, что впервые:

- систематизированы знания о понятии «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи», раскрывающееся как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, позволяющих повысить педагогическую компетентность родителей, необходимую им для реализации в условиях семьи режима двигательной активности детей с целью формирования у них психомоторных качеств для социализации и интеграции в обществе;

- выявлены факторы, определяющие социально-педагогический статус семьи, влияющий на эффективность участия родителей в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, охватывающие основные компоненты этой системы (дети, родители, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы), их взаимосвязи, а также методическое обеспечение ее функционирования и развития;

- разработана, теоретически и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель, направленная на образование родителей и формирование их педагогической компетентности в сфере адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, на основе программно-методического обеспечения;

- разработано, экспериментально апробировано и внедрено программно-методическое обеспечение системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, способствующее формированию у

ребенка психических, двигательных способностей для социализации и интеграции в обществе.

5. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнены существующие научные знания о совершенствовании адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта;

- дополнен понятийный аппарат термином «система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» и дано его определение;

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в сфере адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, открытая для инноваций и являющаяся условием эффективного психомоторного развития ребенка и его социальной адаптации в обществе;

- расширены теоретические представления о роли семьи и определяющих ее социально-педагогических факторов, необходимых для участия в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;

- обосновано содержание программ формирования у родителей педагогической компетентности в сфере адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, предусматривающие применение современных средств и методических приемов обучения.

Созданы теоретические предпосылки для развития нового научного направления – адаптивное физическое воспитание в семье, что вносит значительный вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

6. Практическая значимость определяется тем, что:

- разработана и апробирована система адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи включающая структурно-функциональную модель данного процесса;

- разработана и внедрена в практику личностно-ориентированная технология образования родителей основам адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта на основе компетентностного подхода, предусматривающая формирование педагогических компетенций у родителей, для повышения эффективности абилитации больного ребенка;

- разработаны и внедрены в практику программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, дифференцированные в зависимости от клинического диагноза и формы заболевания, способствующие оптимизации образовательного процесса родителей в сфере адаптивной физической культуры;

- апробирована и внедрена в практику методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в процессе занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи, обеспечивающая объективный контроль качества адаптивного воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- апробированы и внедрены в практику методические рекомендации для родителей об организации и проведении занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, основанные на индивидуальном подходе, способствующие формированию у родителей мотивации к участию в адаптивном физическом воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта и самостоятельному, дальнейшему совершенствованию знаний и практических навыков в сфере адаптивной физической культуры.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке: региональных программ адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта; лекционных курсов в учебном процессе физкультурных образовательных учреждений; курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

7. Диссертационная работа Федоровой Натальи Игоревны «Проектирование системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности пунктам: 6. Теория и методика адаптивной физической культуры: 6.1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры:

- цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры;
- средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры;
- программно-нормативные основы адаптивной физической культуры;
- национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

8. По результатам диссертационного исследования опубликовано 46 печатных работ, из которых 40 по теме диссертации, в том числе 17 статей в журналах рекомендованных ВАК и 1 монография.

9. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Данные, отражающие основные результаты решения задач диссертационного исследования представлены в следующих работах:

1. Федорова, Н.И. Проблемы оптимизации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного быта / Н.И. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 4 (73). – С. 369-370 (авт. – 0,18 п.л.).

2. Федорова, Н.И. Компетентностно-ориентированная технология физкультурного образования родителей, необходимого для участия в абилитации детей с нарушениями интеллекта / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – Т.20. – № 3(20). – С.78-82 (авт. – 0,2 п.л.).

3. Федорова, Н.И. Формирование мотивации родителей к осуществлению адаптивного физического воспитания в домашних условиях детей с нарушением интеллекта / Н.И. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1(78). – С.328-329 (авт. – 0,12 п.л.).

4. Федорова, Н.И. Организационно-методические аспекты абилитации детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры в условиях семейного воспитания / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 2 (79). – С. 344-346 (авт. – 0,12 п.л.).

5. Федорова, Н.И. Пути повышения физкультурно-оздоровительной компетентности родителей детей с нарушением интеллекта / Л.А. Парфенова, Н.И. Федорова, Е.В. Бурцева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 6. – С. 77 (авт. – 0,02 п.л.).

6. Федорова, Н.И. Формирование базовых знаний теории и методики адаптивной физической культуры у родителей детей с нарушением интеллекта на основе концепции контекстного обучения / Н.И. Федорова, Г.Н. Грец // Вестник спортивной науки. – 2020. – №2. – С. 60-63 (авт. – 0,2 п.л.).

7. Федорова, Н.И. Компетентность родителей детей с нарушением интеллекта в сфере адаптивной физической культуры / Н.И. Федорова, Л.А. Парфенова // Адаптивная физическая культура. – 2020. – Т. 81.– № 1. – С. 6-7 (авт. – 0,10 п.л.).

8. Федорова, Н.И. Обучение родителей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом, проведению коррекционных занятий физическими упражнениями в

домашних условиях / Г.Н. Грец, И.И. Бахрах, Н.И. Федорова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3 (52). – С. 384–388 (авт. – 0,2 п.л.).

9. Федорова, Н.И. Организационно-методические аспекты модернизации образования в сфере адаптивной физической культуры родителей детей 3–7 лет с нарушением интеллекта / Г.Н. Грец, Н.И. Федорова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №6(184). – С.86-90 (авт. – 0,2 п.л.).

10. Федорова, Н.И. Диагностика психосоматического состояния детей с нарушением интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания в семье / Н.И. Федорова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – №8. – С.70-76 (авт. – 0,4 п.л.).

11. Федорова, Н.И. Адаптивное физическое воспитание в семье детей 3–7 лет с задержкой психического развития / Н.И. Федорова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №7(185). – С.422-426 (авт. – 0,3 п.л.).

12. Федорова, Н.И. Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с аутизмом на занятиях адаптивной физической культурой в семье / Н.И. Федорова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – №9. – С.79-85 (авт. – 0,4 п.л.).

13. Федорова Н.И. Особенности проведения занятий коррекционными физическими упражнениями с детьми 3-4 лет с аутизмом в условиях семьи / Н.И. Федорова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №8(186). – С.287-291 (авт. – 0,3 п.л.).

14. Федорова, Н.И. Социально-педагогические особенности семьи, определяющие эффективность адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Адаптивная физическая культура. – 2020. – Т. 11. – №11. – С. 50-53 (авт. – 0,2 п.л.).

15. Федорова Н.И. Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье – состояние и перспективы / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №12 (190). – С.287-291 (авт. – 0,2 п.л.).



Результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на: научно-практических конференциях профессорско-преподавательского коллектива ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» (2013–2019 гг.) и ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России (2017–2019 гг.) г. Смоленск; международных научно-практических конференциях «Особые дети – особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования» (Смоленск, 2017 г.); межрегиональных научно-практических конференциях «Развитие высшего инклюзивного образования – шаг навстречу» (Смоленск, 2018 г.); «Актуальные социальные практики поддержки семьи и детей как основополагающий фактор повышения качества жизни» (Смоленск, 2019 г.); «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования» (Смоленск, 2018 г.); «Личность в пространстве и времени» (Смоленск, 2019 г.); «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебск, Белоруссия, 2019 г.); «Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета» (Смоленск, 2019 г.); «Образование: традиции и инновации» (г. Прага, Чехия, 2019 г.); международном спортивном форуме «Россия – спортивная держава» (Ульяновск, 2018 г.). Апробация результатов исследования проходила во время проведения мастер классов: «Аутизм, направления и методики в работе с детьми с РАС» (Смоленск, 2017 г.); «Молодой атлет. Программа Специальной Олимпиады России» (Смоленск, 2017 г.).

Диссертация на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» Федоровой Натальи Игоревны рекомендуется к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Заключение принято на расширенном заседании кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

На заседании присутствовало – 31 человек. Результаты голосования: «за» – 30 чел., «против» – нет, «воздержались» – 1 чел., протокол №2 от 18 сентября 2020 года.

Проректор по научной работе и международной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент



Бобкова Елена Николаевна

*Согласно протоколу №2 от 18.09.2020 г. утверждено*  
*для публикации в ВРПО и на сайте*  
*Бобкова Е.Н.*



Официальное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»), ведомственная принадлежность – Министерство спорта Российской Федерации.

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, кафедра туризма и спортивного ориентирования.

Почтовый адрес: 214018, г. Смоленск, проспект Гагарина, д. 23.

Телефон/факс: (4812) 62-89-59.

E-mail: smolakademsport@mail.ru