

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора биологических наук, доцента Налобинной Анны Николаевны на диссертационную работу Федоровой Натальи Игоревны на тему: «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки. Научными исследованиями в сфере адаптивной физической культуры доказана эффективность воздействия ее средств на состояние здоровья и двигательную активность различных слоев населения. Однако, предусмотренный программами учебного процесса в государственных специальных коррекционных и лечебно-профилактических учреждениях режим организованной двигательной активности, по разным причинам, не позволяет в полной мере использовать возможности адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, в частности участие родителей в этом процессе. Следовательно, необходимым условием для всестороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта является эффективное взаимодействие специальных учреждений с родителями. Ведь известно, что семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта, обладает потенциальными возможностями для его эффективного психомоторного и социального развития.

Избранная соискателем тема исследования посвящена одной из наиболее актуальных педагогических задач - формированию педагогической компетентности родителей, ориентированной на удовлетворение потребности ребенка в разнообразных видах двигательной активности, на выработку привычки систематически заниматься физическими упражнениями для коррекции или компенсации нарушенных функций организма.

В связи с вышеизложенным, научное обоснование новых теоретических и методических подходов к адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, разработка программно-методического обеспечения, реализация которого осуществляется с учетом социально-педагогического статуса семьи, клинического диагноза и форм нарушения интеллекта у ребенка, представляют актуальное направление исследований в теории и практике адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Определение цели, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач осуществлены грамотно, корректно и соответствуют концептуальным проблемам исследования. Согласно гипотезе исследования, система адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи обеспечит положительный результат абилитации больного ребенка, если будут разработаны и обоснованы: ее концептуальные положения, включающие представления о значении социально-педагогических факторов в процессе реализации адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи; структурно-функциональная модель педагогического процесса, направленного на формирование у родителей необходимых педагогических компетенций для их активного участия в абилитации детей; программно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, реализация которого будет осуществляться с учетом социально-педагогического статуса семьи, клинического диагноза и форм нарушения интеллекта у ребенка.

Избранные автором методологическая и теоретическая базы исследования, позволили рационально определить способы получения информации об объекте исследования. Н.И. Федоровой расширены и углублены имеющиеся знания о понятии «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи».

В соответствии проблемой исследования содержание диссертационной работы соответствует следующим позициям паспорта специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности пунктам: 6. Теория и методика адаптивной физической культуры: 6.1.; 6.2.

Научная новизна результатов исследования. К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его новизну, могут быть отнесены:

1) Выявлены факторы, определяющие социально-педагогический статус семьи, влияющий на эффективность участия родителей в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи;

2) Обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, охватывающие основные компоненты этой системы (дети, родители, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы), их взаимосвязи, а также методическое обеспечение ее функционирования и развития;

3) Впервые разработана, теоретически и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель, направленная на образование родителей и формирование их педагогической компетентности в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, на основе программно-методического обеспечения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Н.И. Федоровой в диссертационной работе применен комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования: анализ и обобщение специальной научно-методической отечественной и

зарубежной литературы, диссертационных работ, публикаций, монографий, изучение нормативных документов; педагогические наблюдения; социологические методы (с помощью анкетирования у родителей детей с нарушением интеллекта были выявлены сведения об их личностных качествах, отношениях в семье, типов семейного воспитания, мотивах проведения адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи); психологические; метод моделирования применялся для разработки модели, в которой предполагается участие родителей детей с нарушением интеллекта в планировании и реализации адаптивного физического воспитания больного ребенка в условиях семьи; педагогический эксперимент; методы математической статистики позволили автору диссертации получить объективную и статистически достоверную информацию.

Основные положения, выводы и рекомендации автора базируются на результатах анализа значительных по объему эмпирических данных, полученных на представительных выборочных совокупностях (в исследовании приняло участие 1029 человек, в том числе 295 детей с нарушением интеллекта 3-7 лет, а также 520 родителей; группа родителей детей с различными формами аутизма 48 человек и детей 3-4 лет – 25 человек, 5-7 лет – 23 человека; а также группа родителей детей с задержкой психического развития – 57 человека, детей 3-4 лет – 28 человек, 5-7 лет – 31 человек). Приведенные в диссертации аналитические и экспериментальные данные свидетельствуют о взаимной согласованности научных положений и практических результатов, что подчеркивает аргументированность сделанных выводов и рекомендаций.

Оценка достоверности и новизны результатов исследования основана на результатах анализа адекватности избранных методов исследования; репрезентативностью выборки; полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе корректностью их статистической обработки. Основные идеи и выводы представлены в 41 публикациях, в том

числе 16 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, доложены на конференциях различного уровня. Основные результаты проведенного исследования были внедрены: в профессиональную подготовку бакалавров по направлению 49.03.02 и систему повышения квалификации специалистов физического воспитания и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»; в профессиональную подготовку обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; в работу по семейной программе Специальной Олимпиады России; в ОГБУЗ «Смоленского областного психоневрологического диспансера», СОГБУ «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»», Смоленской областной общественной организации детей – инвалидов и их родителей «Дети – Ангелы – Смоленск», ООО "Нейроград" (г. Смоленск); на базе дошкольных образовательных учреждений г. Смоленска: ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями», СОГБОУ "Центр диагностики и консультирования", МБДОУ «Детский сад №3».

Теоретическая значимость результатов исследования. Результаты, полученные Н.И. Федоровой в данной работе, расширяют и дополняют современные представления о направленности, содержании и особенностях адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем что:

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;
- разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта

в условиях семьи, открытая для инноваций и являющаяся условием эффективного психомоторного развития ребенка и его социальной адаптации в обществе.

Созданы теоретические предпосылки для развития нового научного направления – адаптивное физическое воспитание в семье, что вносит определенный вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

Практическая значимость подтверждается тем, что:

- разработана и апробирована система адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи включающая структурно-функциональную модель формирования у родителей педагогической компетентности;

- разработаны и внедрены в практику программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, дифференцированные в зависимости от клинического диагноза и формы заболевания, способствуют оптимизации образовательного процесса родителей в сфере адаптивной физической культуры;

- апробирована и внедрена в практику методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, в процессе занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи, которая обеспечивает объективный контроль качества адаптивного физического воспитания;

- разработаны методические рекомендации для родителей об организации и проведении коррекционно-развивающих занятий физическими упражнениями с детьми, способствующие формированию у родителей мотивации к участию в адаптивном физическом воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта и самостоятельному, дальнейшему совершенствованию знаний и практических навыков в сфере адаптивной физической культуры.

Приведенные результаты диссертационного исследования Н.И. Федоровой представляют ценность для дальнейшего развития научных

знаний в области теории и методики адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, что определяет **значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

Личный вклад соискателя в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании, заключается в следующем: определены научная проблема и тема; применена методология, адекватная цели исследования; самостоятельно проведено исследование и анализ его результатов; организованы апробация и внедрение результатов в практику; подготовлены и опубликованы результаты, полученные в ходе исследования, текст диссертации и автореферата.

Отмечая несомненные достоинства диссертационной работы Н.И. Федоровой, считаю необходимым высказать свои замечания и вопросы:

1. Как проведенное исследование согласуется с Российским законодательством в части понятий «семейное обучение», «обучение на дому», а также с мейнстримом как Российского, так и мирового педагогического сообщества в сторону инклюзивной модели обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Уточните, какие из базовых концептуальных положений системы адаптивного физического воспитания сформулированы автором, а какие уточнены относительно семейного формата обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (положение, выносимое на защиту №2)?
3. В работе отсутствует критический анализ и обобщение теоретических данных по проблеме адаптивного физического воспитания в семье детей с нарушением интеллекта.
4. Отсутствуют единицы измерения в таблицах 8,9,12 и т.д.


Данные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, которое следует признать, бесспорно, актуальным.

Заключение. Диссертация Федоровой Натальи Игоревны «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, которая обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и факты, имеет неоспоримое теоретическое и практическое значение.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и информативности полученных данных диссертационная работа отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденному Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

Доктор биологических наук (14.03.11), доцент
кафедра адаптологии и спортивной подготовки,
Государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования города
Москвы «Московский городской
педагогический университет»

 Налобина Анна Николаевна

«30» сентября 2021г.

Наименование организации места работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, к. 1

Тел. 8(499)720-36-59 (доб.111)

Адрес электронной почты: nalobinaAN@mgpu.ru

