

ОТЗЫВ

Официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Правдова Михаила Александровича на диссертацию Наумовой Екатерины Викторовны на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с умственной отсталостью. Проблема обновления методики адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью является актуальной в контексте нормализации их двигательной активности, повышения физической подготовленности и улучшения социальной адаптации.

Существующие **противоречия** между потребностью общества и государства в высоком уровне физической подготовленности и социальной адаптации, как составляющей личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта, и недостаточным уровнем развития физических качеств и социальной адаптации у обучающихся данного контингента; а также между необходимостью повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью за счет дифференцирования двигательной активности и недостаточной разработанностью научно-методических основ решения этой проблемы в теории и методике адаптивного физического воспитания обусловили актуальность настоящего исследования.

Работа имеет хорошую **теоретико-методологическую базу исследования**, основанную на глубоком и всестороннем изучении теории и методики адаптивного физического воспитания, теории коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, теории влияния двигательной активности на организм человека, теоретико-методической основы социальной и школьной адаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями, положений дифференцированного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В работе представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, приведена новизна исследования, а также теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Используются адекватные предмету исследования методы, которые позволили автору решить поставленные задачи и сформулировать научные положения. Научный аппарат исследования взаимосвязан, соответствует теме и проблеме исследования.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в:

- разработанной экспериментальной методике внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;
- определении высокой положительной взаимосвязи быстроты с гиперактивностью школьников; высокой отрицательной связи статического равновесия, умения дифференцировать мышечные усилия и выносливости с гиперактивностью школьников; высокой положительной связи реагирующей способности с малоподвижной двигательной активностью младших школьников с умственной отсталостью;
- уточнении особенностей двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью;

– получении новых данных об изменении показателей психофизического состояния младших школьников с умственной отсталостью в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием по экспериментальной методике.

Достоверность и новизна исследования обеспечена обоснованностью методологических подходов к решению проблемы исследования, его логикой; применением методов исследования (теоретических и практических), соответствующих поставленным задачам; обоснованным и корректным использованием статистических методов при обработке полученных результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении положений теории и методики адаптивного физического воспитания определением взаимосвязи физической подготовленности и уровня двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью; разработкой и описанием содержания методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности; новыми данными о двигательной активности и психофизическом состоянии младших школьников с умственной отсталостью.

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в том, что его положения и выводы, разработанная автором методика, конспекты уроков, материалы и сценарии внеурочных форм организации адаптивного физического воспитания, диагностический инструментарий создают основу для повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

Личный вклад соискателя заключается в полном и рациональном построении всего исследования, разработке и обосновании методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших

школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности, построении педагогического эксперимента, подготовке основных публикаций по материалам выполненного исследования.

Структура и объем работы. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа изложена на 155 страницах, содержит 11 таблиц, 18 рисунков и 8 приложений. Список представленной литературы включает 228 источников, из них 16 – зарубежные. Выводы по диссертационному исследованию и практические рекомендации соответствуют поставленным задачам и подтверждают доказательность положений, выносимых на защиту.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что полученные основные результаты диссертации актуальны, объективны и научно обоснованы.

Автореферат соискателя полностью отражает содержание диссертации. Он структурно выдержан, раскрывает главные научно-теоретические и практические результаты, полученные автором в ходе исследования.

Наряду с теоретической и практической значимостью результатов диссертационного исследования Наумовой Е.В. необходимо также высказать пожелания в дальнейшей работе и отметить ряд недостатков, которые не снижают общего положительного представления о выполненной диссертационной работе.

1. В исследовании, на основе результатов шагометрии, приведены данные объема двигательной активности детей, участвующих в эксперименте. На основе этих данных учащиеся распределены по трем группам. Однако по результатам педагогического эксперимента динамика этих результатов не приводится.

2. В теоретико-методологических основах исследования указан личностно-ориентированный подход, как один из базовых и детерминирующий необходимость учёта индивидуальных особенностей младших школьников с умственной отсталостью, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания. При этом личностно-ориентированному подходу, не уделяется достаточного внимания в описании самой методики и не раскрыты методические приемы его реализации при проведении занятий с данной категорией школьников.

3. В комплексе средств, предложенных в экспериментальной методике нет достаточной конкретности и четкости распределения объема в разных формах проведения занятий, а также в соответствии с тремя группами активности детей (гиперактивные, уравновешенные, малоподвижные).

4. Возникают вопросы, связанные с организацией мест занятий для детей с разной степенью активности в одном зале, в том числе к безопасности, когда гиперактивные дети занимаются самостоятельно и им предоставлялась свобода в течение 1,5 – 2 минут, и они бесцельно бегали по залу, «выплескивая лишнюю энергию».

5. Не ясно, каким образом, помощник педагога, который назначался, контролировал темп и правильность выполнения упражнений другими детьми (первый абзац, стр.71). Какова его предварительная подготовка и уровень компетентности для решения задач дифференцирования двигательной активности?

Заключение. Диссертационная работа Наумовой Екатерины Викторовны на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» является законченным научным трудом, по своей актуальности, научной новизне, обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций соответствует требованиям п. 9-14 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Автор – Наумова Екатерина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной специальности.

Официальный оппонент:

профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Ивановский государственный университет»,
доктор педагогических наук (13.00.04),
профессор

Правдов Михаил Александрович

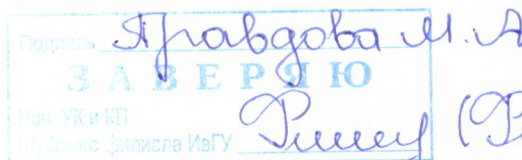
«22» января 2021 г.

Наименование организации: Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», Министерство науки и высшего образования РФ

Почтовый адрес: 155908, Ивановская область,
г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24

Телефон: 8 (49351) 3-11-22

Электронная почта: pravdov@yandex.ru



Правдова М.А.
Решетова О.Ю.