


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской
работе

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-
Петербург

доктор педагогических наук, профессор


С.М. Ашкинази

« 12 »  2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на диссертацию Хамидуллиной Гузель Фердинантовны «Подготовка дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе на основе модульного обучения», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы и ее соответствие отрасли науки. В основу диссертационного исследования Г.Ф. Хамидуллиной легли, объективно существующие в настоящее время в системе подготовки спортивного резерва дзюдоистов в нашей стране, противоречия:

между высокой социальной значимостью высоких соревновательных результатов и недостаточной эффективностью функционирования системы подготовки спортивного резерва;

между стремлением тренеров спортивных школ повысить качество подготовки и недостаточной эффективностью традиционных подходов к содержанию и организации учебно-тренировочного процесса;

между потенциальными возможностями модульной технологии подготовки дзюдоистов и недостаточным научным обоснованием программно-содержательного и организационно-методического обеспечения его реализации.

Автор обозначила и проблему, связанную с реальной возможностью приобщать детей к занятиям на спортивно-оздоровительном этапе и ограничением «Стандартом спортивной подготовки по виду спорта дзюдо» начального возраста занятий дзюдо.

Акцент сделан на возрасте занимающихся 5-7 лет, который является сенситивным для развития координационных способностей.

Стандартные формы организации занятий, методы тренировки, оправдавшие себя при работе с занимающимися более старших возрастов, должны быть пересмотрены и адаптированы к возможностям дошкольников (уровням их физического и интеллектуального развития, психологической готовности и т.п.)

Даже в Японии, стране - родоначальнице дзюдо, с вековыми традициями и методиками, на которые равняются специалисты всего мира, за последние 30 лет 118 школьников умерли, почти 300 стали инвалидами вследствие ошибок при организации занятий. Одной из причин, являются «неправильные методы тренировки», оказывающие слишком большое давление на учеников и способные сделать такой контактный вид спорта, как дзюдо, смертельно опасным.

В этом контексте своевременность и актуальность диссертации Г.Ф. Хамидуллиной не вызывает сомнения.

Диссертация по пунктам:

1.3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств)

2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования

3.3. Система подготовки юных спортсменов соответствует Паспорту специальности научных работников 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем: дана характеристика неосознаваемого интереса детей 5-7 лет к занятиям, обусловленный желанием изучать технику дзюдо и стремление к успеху, привлекательностью личности тренера и общения в группе, наряду с негативным отношением к большим физическим нагрузкам, к монотонности и однообразию физических упражнений, к отсутствию возможности участия в спаррингах и соревнованиях;

определены программно-содержательные и организационно-методические основы применения модульной технологии в подготовке дзюдоистов на начальных этапах обучения;

дано обоснование технологии подготовки дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе, которая обеспечивает возможности индивидуализации, вариативности и гибкости выбора содержания образования, эффективной организации самостоятельной работы; формирования умений; завершенности изучения каждого учебного элемента; оперативности контроля качества его усвоения;

определен комплекс дидактических задач, обеспечивающих формирование готовности детей к занятиям дзюдо для оздоровления, физического, психического и социального развития: формировать устойчивый интерес к занятиям дзюдо; развивать физические качества; расширять и обогащать двигательный опыт; обучать выполнению базовых элементов техники дзюдо; вооружать теоретическими знаниями о правилах соревнований, истории дзюдо, основах этикета дзюдо; знакомить с основами соревновательной деятельности в дзюдо.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики детского и юношеского спорта, теории и методики дзюдо знаниями о программно-содержательном и технологическом обеспечении организации подготовки дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе на основе модульной технологии; об особенностях отношения детей, их родителей и тренеров к различным сторонам занятий дзюдо на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

Установлено, что подготовка дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе на основе модульной учебной программы, педагогической технологии и комплекса педагогических условий, приводит к существенному повышению уровня развития силы, скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей; сохранности контингента занимающихся; развитию функции внешнего дыхания, повышению устойчивости организма к гипоксии, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, росту физической работоспособности, вестибулярной устойчивости.

Практическая значимость исследования состоит в том, что диссертация имеет ярко выраженный прикладной характер:

- разработана модульная учебная программа подготовки дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе;
- определен комплекс педагогических условий эффективной практической реализации модульной учебной программы в процессе обучения на спортивно-оздоровительном этапе.

Внедренная в тренировочный процесс методика, позволяет существенно повысить показатели физической и спортивной подготовленности, интерес к занятиям и, тем самым, противостоять отсеву контингента занимающихся.

Доказаны перспективы использования разработанной методики.

Программа исследования, описание предложенной методики, методический материал, содержащийся в диссертации, в первую очередь, могут быть полезны для тренеров, работающих с детьми дошкольного возраста, а также для студентов, магистрантов, аспирантов педагогических вузов и вузов физической культуры.

Содержательная сторона результатов исследования является критерием научной новизны, характеризуя состоятельность выдвинутой гипотезы, выбранные средства и методы, предложенные для достижения поставленной цели.

Достоверность полученных результатов исследования подтверждается анализом и обобщением сведений специальной литературы, решением исследовательских задач, обусловленных требованиями практики, комплексным характером методики исследования, адекватной его цели и задачам, непосредственной организацией и участием автора в экспериментальной работе. Обработка результатов производилась с помощью методов математической статистики, что свидетельствует об объективности сделанных заключений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается продолжительностью исследования, преемственностью, взаимосвязью и непротиворечивостью результатов, полученных на разных этапах его реализации.

Материалы диссертационного исследования представлены на научно-практических конференциях Всероссийского (Казань, 2013, 2014, 2017, 2018) и международного масштабов (Казань, 2013, Чебоксары 2014, Казань, 2015).

Личный вклад соискателя. Педагогический эксперимент проводился при непосредственном участии соискателя на базе бывшего спортивного комплекса «Синтез», переданного в 1995 году Госкомспорту Республики Татарстан (в настоящее время Республиканская специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Батыр»). Школой подготовлено 2 участника Олимпийских игр, 2 призера Всемирной Универсиады, 8 мастеров спорта международного класса, более 70 мастеров спорта СССР и России. Отделение дзюдо - более 400 человек.

Результаты исследования получены автором в процессе самостоятельной профессиональной деятельности в качестве тренера.

Проведенное Г.Ф. Хамидуллиной научное исследование, полученные результаты, предложенные практические рекомендации дают дополнительные возможности решения задач, относящихся к деятельности школы:

- реализация дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
- реализация дополнительных программ и услуг по физическому воспитанию;
- привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом;
- улучшение состояния здоровья учащихся.

Предложена модульная программа подготовки дзюдоистов 5-7-лет, изучены педагогические условия ее реализации.

Дана оценка динамики показателей физического развития и физической подготовленности дзюдоистов 5-7 лет на спортивно-оздоровительном этапе, проанализирована сохранность контингента дзюдоистов 5-7 лет на спортивно-оздоровительном этапе.

Приведены результаты аттестации дзюдоистов 5-7 лет после завершения спортивно-оздоровительного этапа

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Рекомендуется использовать полученные данные и продолжить исследования в вузах, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура и магистратуры 49.04.03 Спорт, в спортивных школах, осуществляющих подготовку по виду спорта дзюдо, а также в дошкольных детских учреждениях, имеющих возможность проводить занятия аналогичной направленности.

Результаты также могут быть использованы в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по видам спортивной борьбы.

Выводы работы раскрывают сущность исследования.

Автореферат и публикации автора с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертационной работы.

Отмечая достоинства диссертационного исследования, следует обратить внимание на некоторые **дискуссионные вопросы и замечания**.

1. Обосновывая актуальность исследования, автор акцентирует внимание на взаимосвязи достижений отечественных дзюдоистов на международной арене и тренировочным процессом спортивных школ на ранних этапах подготовки, и ведет речь о поиске целевых установок спортивной подготовки 5-7 летних занимающихся. На наш взгляд, речь может идти только о решении оздоровительных и воспитательных задач.

2. Вряд ли можно говорить о совершенствовании подготовки дзюдоистов на СОЭ. Равно как и о спортивной подготовке занимающихся 5-7 летнего возраста.

По всей вероятности, речь должна идти (и результаты проведенного диссертационного исследования это подтверждают) о *формировании готовности детей 5-7 лет к занятиям дзюдо для оздоровления, физического, психического и социального развития*.

Именно об этом заявлено в 3-м Положении, выносимом на защиту, и к чему, в итоге, и приходит соискатель ученой степени, реализуя предлагаемую свою авторскую концепцию модульного обучения.

3. Спорным является утверждение в Положении 2 о том, что *«Большинство тренеров считают оптимальным начало занятий дзюдо в возрасте 5-6 лет»*.

Упомянутое в Положении 5 *«завязывание пояса»* не относится к технике дзюдо.

4. При описании компонентов научного аппарата диссертации, автор предпринял попытку разнообразить текст, используя набор синонимов, что возможно и приемлемо в жанровой литературе, но не допустимо при

написании текстов научного содержания. Так в название вынесено *модульное обучение*, в цели и предмете указана *модульная технология*, гипотезе речь идет о *модульной учебной программе*, в первую задачу включена *педагогическая технология*.

5. *Уровень развития скоростных способностей* измерялся и оценивался по результатам выполнения тестового упражнения «Бег на 30 м с высокого старта». *Уровень развития координационных способностей* измерялся и оценивался по результатам выполнения тестового упражнения «Челночный бег 3x10 м». На наш взгляд эти традиционно используемые тесты приемлемы для взрослых спортсменов, но не для детей 5-7 лет.

6. К сожалению, в Практических рекомендациях автор декларирует, общеизвестные сведения (например, «*структура тренировочного занятия должна состоять из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной, а занятия должны носить комплексный характер ...*»).

Практические рекомендации следовало представить в виде конкретного руководства с подробным описанием предложенной блочно-модульной системы, раскрыв содержание 4-х блоков, прописав что, как и в какой последовательности, следует делать спортивным педагогам для достижения заявленной диссертантом «комплексной цели ... формирование устойчивого интереса к занятиям дзюдо; развитие основных физических качеств; расширение и обогащение двигательного опыта; ознакомление со способами выполнения базовых элементов техники дзюдо (школой дзюдо); вооружение теоретическими знаниями о правилах соревнований, истории дзюдо, основах этикета дзюдо; ознакомление с основами соревновательной деятельности в дзюдо».

Заключение. Высказанные суждения и замечания существенно не снижают уровень теоретической, а главное, практической значимости, проведенного автором исследования.

По актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертация «Подготовка дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе на основе модульного обучения» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи по обоснованию и применению нового подхода к процессу обучения юных дзюдоистов, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Хамидуллина Гузель Фердинантовна заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

(педагогические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры Теории и методики борьбы, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», доктором педагогических наук, доцентом Неробеевым Николаем Юрьевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры Теории и методики борьбы, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», протокол № 3 от 27 октября 2020 г.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121 Санкт-Петербург ул. Декабристов д. 35, тел (812) 714-40-13, E-mail: rectorlesgaft@mail.ru

Заведующий кафедрой
Теории и методики борьбы
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
доктор педагогических наук,
профессор



Тараканов Борис Иванович



Подпись *Тараканова Б.И.*

УДОСТОВЕРЯЮ

начальника отдела

ОВ

И.И. ЦАРЕВА

11.11.2020.