

ОТЗЫВ

официального оппонента, аналитика отдела тестирования спортсменов и технической поддержки Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр спортивной подготовки сборных команд России», доктора педагогических наук, профессора Квашука Павла Валентиновича о диссертационной работе Пушкина Александра Сергеевича на тему «Обучение технике старта велосипедистов ВМХ на начальном этапе спортивной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность исследования. Вид велосипедного спорта ВМХ racing активно развивается в мире около пятидесяти лет. Дебют ВМХ в олимпийской программе состоялся на Играх XXIX Олимпиады 2008 г. в г.Пекине. Именно включение ВМХ в программу олимпийских игр послужило серьезным стимулом для его развития в России. Впервые российские гонщики ВМХ приняли участие в олимпийских стартах на играх 2016 года в Рио-де-Жанейро.

Зрелищный и динамичный ВМХ очень популярен в молодежной среде. Однако, до настоящего времени этот вид велоспорта в нашей стране не получил массового развития и остается в разряде экзотических спортивных дисциплин.

Сегодня в учреждениях спортивной подготовки ВМХ культивируют 27 отделений, а число занимающихся приближается к трем тысячам. Основными факторами, сдерживающими развитие этого вида спорта, является слабая материально-техническая база, кадровый дефицит тренерско-преподавательского состава и практически полное отсутствие программно-

нормативных документов и методических материалов для организации тренировочного процесса юных велосипедистов в спортивных школах.

Особенно сложная ситуация на начальных этапах подготовки, когда формируется техника владения велосипедом ВМХ и закладываются основы общей и специальной физической подготовленности юных спортсменов.

Диссертационное исследование Пушкина Александра Сергеевича посвящено разработке методики обучения технике старта юных велосипедистов ВМХ. С методической точки зрения этот вопрос особенно важен для начинающих гонщиков, т.к. именно техника старта и стартового разгона в значительной степени определяет эффективность соревновательной борьбы гонщиков на дистанции, что подчеркивает высокую актуальность и научную значимость диссертационного исследования Пушкина А.С.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертационная работа построена с учетом основных методологических положений отечественных и зарубежных специалистов в области теории обучения техническим действиям в спорте и формирования двигательного навыка, теории и методики детского и юношеского спорта, а так же принципах построения модельных характеристик для оценки технической подготовленности юных спортсменов.

В работе использованы объективные методы исследования, которые позволили решить поставленные задачи и сформулировать научные положения, отражающие содержание методики обучения технике старта велогонщиков ВМХ на этапе начальной подготовки. Экспериментальное обоснование получили средства и методы обучения, критерии контроля качества выполнения технических действий и комплексы физических упражнений для сопряженного развития технической и физической подготовленности юных велосипедистов.

Достоверность результатов исследования. В работе соблюдена логика научного исследования, применяемые методы исследования адекватны цели и поставленным задачам, экспериментальные данные получены на достаточных выборках испытуемых, обоснованность полученных результатов подтверждается корректностью статистической обработки данных с использованием современных компьютерных технологий и пакетов статистических программ, доказательностью аналитических выводов и практических рекомендаций.

Наиболее существенные научные результаты и новизна, содержащиеся в диссертации.

Впервые разработаны модельные характеристики и фазовая структура техники выполнения старта в BMX-racing, выявлены граничные значения фаз и определены двигательные задачи каждой фазы.

Разработана методика обучения технике старта в BMX-racing, в основе которой применение тренажерного устройства «Стартовые ворота», для последовательного решения шести педагогических задач – создание представления о правильном выполнении технических элементов, подготовительного, начального разучивания, целостного овладения двигательным навыком, закрепления двигательного навыка, создания вариативных способов выполнения старта и стартового разгона.

Изучены наиболее значимые для успешного обучения технике старта двигательные способности мальчиков 10-11 лет, к которым относятся координационные (сохранению равновесия, дифференцирования пространственных и силовых параметров движения), силовые и скоростно-силовые способности.

Установлено, что эффективность методики обучения технике старта в BMX-racing определяется сопряжённым развитием двигательных способностей и технических навыков велосипедистов BMX на начальном этапе спортивной подготовки.

Значимость для науки и практики результатов, полученных автором, заключается в получении новых знаний о закономерностях формирования рациональной техники старта в BMX-racing на основе его кинематических характеристик и фазовой структуры.

Выявлены и классифицированы ошибки при обучении технике старта начинающих гонщиков BMX, разработаны критерии оценки технических элементов старта, позволяющие осуществлять педагогический контроль результатов обучения.

Разработанная автором методика позволяет существенно сократить сроки обучения начинающих велосипедистов BMX-racing технике старта, повысить качество формирования двигательного навыка и его стабильность в условиях соревнований.

Личный вклад автора в диссертационное исследование заключается в разработке основополагающей идеи исследования; глубоком изучении и выборе педагогических и биомеханических методов, адекватных для решения задач исследования; организации педагогического эксперимента; проведении тестирующих мероприятий; педагогических наблюдений; статистической обработки и анализа полученных материалов; формулировании выводов, положений и практических рекомендаций, изложенных в диссертации.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования. Результаты исследования рекомендуется использовать при обучении технике велосипедистов BMX-racing для контроля их технической подготовленности на начальных этапах становления спортивного мастерства, при разработке программ спортивной подготовки во велоспорту BMX для спортивных школ разных типов и видов, при разработке методических материалов для тренеров и специалистов велосипедного спорта, при разработке программ обучения студентов специализации «Велосипедный спорт», при разработке программ повышения

квалификации тренеров и специалистов учреждений спортивной подготовки и дополнительного образования спортивной направленности.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Основные положения исследования изложены в монографии и 22 работах, 5 из которых опубликованы в научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауке России.

Соответствие автореферата диссертационной работе. Автореферат и публикации соискателя ученой степени отражают содержание диссертации. Автореферат структурно выдержан, результаты исследований представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков, автореферат иллюстрирован в достаточной степени, текст изложен грамотным научным языком с соблюдением современной научной терминологии.

Диссертационная работа Пушкина Александра Сергеевичане не лишена отдельных недостатков:

1. При описании фазовой структуры техники выполнения старта автор выделил четыре фазы стартового действия: постановка велосипеда в стартовое положение, постановка ног на педали в положение старт, принятие гонщиком стартовой позы, выполнение старта и начало стартового разгона. Не ясно, почему автор обозначил постановку велосипеда в стартовое положение как первую фазу техники выполнения старта. Это действие не является собственно соревновательным, а скорее относится к категории обязательных вспомогательных манипуляций, непосредственно не влияющих на эффективность двигательных действий при выполнении старта.

2. В тексте диссертации автор часто приводит термины «кондиционные способности», «кондиционная подготовка» не понятно, почему автор пренебрегает общепринятым в специальной литературе по физической культуре и спорту терминами «физические качества», «двигательные способности», «физическая подготовка».

3. В разделе 3.5 на странице 79 диссертации автор утверждает, что

«значимость силы ног, взрывная сила ног при выполнении старта в этом виде велогонок значительно меньше влияет на результат, чем в классическом велоспорте. ... старт гонщик выполняет со стартовой горы, то есть от него требуется гораздо меньше усилий для начала движения». По нашему мнению это утверждение не корректно. В настоящее время показано, что на стартовой эстакаде преимущество имеют спортсмены, имеющие высокий уровень максимальной изометрической силы и способные к более быстрому достижению пиковых значений мощности по сравнению с соперниками. Уровень максимальной изометрической силы четырехглавой мышцы бедра на первом жиме педали достигает 2000 Н и более, а это как раз четвертая фаза старта по классификации автора. Такие силовые показатели доступны только велосипедистам-спринтерам самой высокой квалификации.

4. При постановке педагогического эксперимента, направленного на обоснование разработанной автором методики технической подготовки юных велосипедистов ВМХ, автор не раскрыл содержание тренировочного процесса контрольной группы, сославшись на программу ДЮСШ. Осталось не ясным, что это за программа. В настоящее время Минспортом утвержден федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта ВМХ. Программ рекомендованных Минспортом для учреждений спортивной подготовки не разработано.

5. Реализация методики овладения техникой старта у велосипедистов ВМХ экспериментальной группы привела к существенно более высоким показателям их технической подготовленности и спортивной результативности по сравнению со спортсменами контрольной группы, что вполне объяснимо эффективностью разработанной методики. Вместе с тем, велосипедисты экспериментальной группы показали более высокие результаты в тестах по ОФП по сравнению с велосипедистами контрольной группы. Непонятно за счет чего было достигнуто это преимущество.

Сделанные замечания носят дискуссионный характер, и ни в коей мере не снижают теоретической и практической значимости выполненного

исследования.

Критерии, которым отвечает диссертация

Диссертация Пушкина Александра Сергеевича на тему «Обучение технике старта велосипедистов BMX на начальном этапе спортивной подготовки», имеет существенное значение для теории и практики юношеского спорта и велоспорта BMX, полностью соответствует специальности: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Основные направления исследования имеют практическое и прикладное значение, соответствуют научному обоснованию пункта 3.2.3. – «общие основы подготовки спортсменов» формулы специальности.

Содержание и результаты диссертационной работы позволяют расширить базовую основу системы спортивной тренировки в детско-юношеском спорте в части методики обучения технике юных велосипедистов BMX-racing.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Пушкина Александра Сергеевича на тему «Обучение технике старта велосипедистов BMX на начальном этапе спортивной подготовки» является завершенным научно-квалификационным трудом, решающим задачу научного обоснования методики обучения технике старта юных велосипедистов BMX-racing.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой.

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровню их представления в диссертации, автореферате и публикациях, выполненное исследование соответствует п.п 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ №842

от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а ее автор – Пушкин Александр Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
аналитик федерального государственного бюджетного учреждения
«Центр спортивной подготовки сборных команд России»:
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр спортивной подготовки Сборных команд России» (ФГУ ЦСП)
Министерство спорта Российской Федерации.

Научная специальность оппонента

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Квашук Павел Валентинович

Официальное название организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр спортивной подготовки и сборных команд России» (ФГБУ ЦСП). Улица Казакова 18., Москва, 103064, Россия. Тел.: 8(495)6170267. Электронный адрес: csp@sport-teams.ru Электронный адрес оппонента pkvashuk@mail.ru

Подпись д.п.н., проф. П.В. Квашука заверяю

И.О. начальника управления кадров
Начальник отдела кадров ФГБУ ЦСП



Тарасова С.А.
07.04.2021