



«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА,
МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»
(РГУФКСМиТ)



Сиреневый бульвар, д. 4, Москва, 105122, Россия

Тел.: (495) 961-3111, факс: (499) 166-5490

E-mail: rectorat@rgufk.ru

http://www.sportedu.ru

ОКПО 02924984, ОГРН 1027739179027, ИНН/КПП 7719022052/771901001

29.03.2021 № 603-03-04/659

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» доктор педагогических наук, профессор



Т.В. Михайлова

«29» марта 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на диссертацию Пушкина Александра Сергеевича, выполненную на тему: «Обучение технике старта велосипедистов ВМХ на начальном этапе спортивной подготовки», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Актуальность темы исследования и её соответствие отрасли науки.

Диссертационное исследование Пушкина Александра Сергеевича посвящено решению значимой научной проблемы – обоснованию и разработке методики обучения технике старта в ВМХ – гонках на начальном этапе спортивной подготовки.

Актуальность представленной диссертационной работы продиктована современными тенденциями развития одной из дисциплин велосипедного спорта, BMX – гонки. За свою активность, доступность, экологичность и зрелищность этот вид впервые был представлен в программе XXIX Летних Олимпийских игр 2008 года в Пекине. В мировом масштабе сегодня BMX является одним из самых популярных экстремальных видов спорта. В России им активно интересуется молодежь, BMX быстрыми темпами набирает популярность. Это обуславливает тенденцию разработки и научного обоснования рекомендаций по построению, содержанию и организации спортивной подготовки велосипедистов, специализирующихся в BMX– гонках.

BMX – гонки, как вид спорта имеет сложную двигательную структуру. В структуре двигательной деятельности выделяют: старт, стартовый разгон, преодоление препятствий и виражей различной сложности, финиширование. Основными сложностями в управлении движениями в BMX – гонках являются: велосипед специализированной (уменьшенной) конструкции, односкоростная трансмиссия, высокая скорость преодоления соревновательной дистанции, соперники (до 8-ми человек). Старт – один из базовых технических элементов в данном виде спорта, имеющий сложную структуру сигналов (световой, звуковой) и последовательности действий. Учитывая тот факт, что длина соревновательной дистанции в BMX – гонках варьируется в диапазоне 300 – 400 метров и одновременно в заезде принимает до 8-ми человек, от эффективности выполнения стартового действия будет зависеть тактическое положение спортсмена на BMX – треке.

В практике данного вида спорта специалисты (тренеры) испытывают потребность в разработке методики обучения и совершенствования техники старта в BMX – гонках. Таким образом, актуальность работы обусловлена потребностью решения задач повышения эффективности технической подготовки велосипедистов, специализирующихся в BMX – гонках на основе модельных биомеханических показателей техники стартового действия и обоснования состава средств и методов обучения старту.

Научная новизна исследования состоит в том, что теоретически разработаны и экспериментально обоснованы следующие позиции:

– на основе анализа количества и качества технических ошибок выделены критерии оценки элементов техники старта мальчиков 10-11 лет в ВМХ - гонках, позволяющие осуществлять педагогический контроль и отслеживать динамику результатов обучения;

– определены кинематические характеристики и фазовая структура техники выполнения старта с обозначением опорных двигательных точек и двигательных задач для каждой фазы в ВМХ - гонках;

– разработаны модельные характеристики техники выполнения старта в ВМХ - гонках, служащие ориентиром в процессе обучения начинающих гонщиков ВМХ;

– выявлены наиболее значимые для успешного обучения технике старта физические способности мальчиков 10-11 лет (координационные, силовые и скоростно-силовые способности, способности к сохранению равновесия, дифференцирования пространственных и силовых параметров движения) и представлен алгоритм сопряжённого развития данных способностей в процессе обучения технике старта велосипедистов ВМХ на начальном этапе спортивной подготовки;

– расширен состав средств обучения технике старта в ВМХ - гонках упражнениями на разработанном тренажерном устройстве «Стартовые ворота», позволяющими осуществлять обучение технике основных фаз старта, уменьшать время реакции на визуальные и звуковые стартовые сигналы, развивать устойчивость и равновесие в стартовой позе;

– разработана и обоснована методика обучения технике старта в ВМХ - гонках с использованием тренажерного устройства «Стартовые ворота» на начальном этапе подготовки мальчиков 10-11 лет.

Значимость содержащихся в работе выводов и рекомендаций для науки и практики заключается в расширении и дополнении теоретических и методических основ подготовки спортсменов в велосипедном спорте – ВМХ.

В результате диссертационного исследования:

- раскрыта структура, содержание основных компонентов и алгоритм реализации методики обучения технике старта начинающих велогонщиков в олимпийском виде спорта ВМХ,
- уточнены и дополнены научные данные о фазовой структуре стартового действия в ВМХ – гонках;
- на основе кинематических характеристик и фазовой структуры стартового действия велосипедистов конкретизировано представление о рациональной технике старта в ВМХ – гонках и показана роль модельных характеристик в её освоении;
- расширено представление о целесообразности и необходимости учета данных о наиболее значимых физических способностях для применения сопряженного подхода в процессе обучения технике старта начинающих гонщиков ВМХ;
- теоретически обоснована целесообразность применения разработанного диагностического аппарата для контроля процесса обучения юных спортсменов технике старта в ВМХ.

Практическая значимость проведенного автором исследования заключается в том, что соискатель на основе биомеханического анализа разработал критерии оценки технического элемента «Старт», предложил модельные характеристики техники старта в ВМХ - гонках. Разработанная методика обучения технике старта позволяет сократить сроки обучения начинающих спортсменов технике старта в ВМХ – гонках.

Полученные в исследовании результаты возможно использовать в спортивных школах и клубах, занимающихся подготовкой велогонщиков в дисциплине ВМХ-гонки, а также в образовательном процессе физкультурных вузов, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке тренеров по ВМХ.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Обоснованность и

достоверность сформулированных в диссертации научных положений и выводов определяются логикой построения исследования, применением соответствующих задач объективных современных методов исследования, использованием инструментария с применением различных методов математической статистики и корректной обработкой эмпирических данных, а также аргументированностью выводов диссертации и их соответствием цели и задачам исследования, логической связью выводов диссертации с представленными в работе данными, полученными в ходе педагогического эксперимента и их обсуждением.

Личный вклад соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации. Автором проанализирован обширный теоретический материал, посвящённый обучению техническим действиям в сложнокоординационных и экстремальных видах спорта на начальном этапе спортивной подготовки.

Соискателем разработаны и внедрены в практику критерии оценки элементов техники старта и стартового разгона мальчиков 10 – 11 лет специализирующихся в ВМХ – гонках. Уточнена фазовая структура техники выполнения старта и стартового разгона в ВМХ – гонках. Экспериментально обоснована методика обучения технике старта с использованием тренажёрного устройства «Стартовые ворота» на начальном этапе спортивной подготовки в ВМХ-гонках.

Автором, по теме исследования опубликовано 27 научных работ, в том числе 4 из них - в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, которые в достаточной степени отражают основные результаты проведенного исследования и содержание диссертационной работы.

Выводы диссертации соответствуют поставленным задачам и вытекают из экспериментального материала, а выдвинутые на защиту положения и опубликованные работы в полной мере отражают основные результаты проведенных исследований.

Автореферат диссертационной работы соответствует содержанию рукописи.

Наряду с общим положительным впечатлением о представленной диссертационной работе Пушкина А.С. в ней присутствуют отдельные недостатки. Недостатки, мы рассматриваем с трёх позиций: с позиции содержательной полноты текста диссертации, с позиции изложенной в работе логики организации проведенного исследования и с позиции технического оформления текста диссертационного исследования.

Остановимся на замечаниях содержательного характера:

1. В гипотезе научного исследования автор выдвинул предположение о том, что методика обучения технике технического элемента «старт» в BMX-race будет педагогически целесообразной, эффективной и результативной если в основе процесса обучения формировать рациональную технику старта в BMX-race с пофазовым структурированием стартового действия и его модельными кинематическими характеристиками квалифицированных спортсменов, а также с определенными опорными двигательными точками в каждой его фазе. Однако в тексте диссертации не представлено данных о рациональности техники «старта» либо сравнение различных способов выполнения данного технического элемента.

К замечаниям по организации исследования относятся следующие:

2. Во 2-ой главе диссертационного исследования при описании методов педагогического тестирования в некоторых методиках стоит ссылка на литературный источник, а описание методики отсутствует либо представлено в обобщённой форме. Считаем, что более подробное описание применяемых методик экспериментального исследования было бы более предпочтительным. Не совсем ясна методика оценки величины предъявляемых углов. Почему испытуемый должен определить скорость движения объекта, а не угловые характеристики?

3. Во 2-ой главе диссертации в описании педагогического эксперимента представлена информация о количестве испытуемых и их

возрасте. Считаем, что указание информации о росто-весовых характеристиках испытуемых (среднее значение и стандартное отклонение) позволило бы повысить качество представляемых характеристик. Во 2-ой главе диссертации при описании метода моделирования не представлена статистическая информация о испытуемых: возраст, рост, масса тела (среднее значение и стандартное отклонение). При создании моделей техники по виду спорта наряду с кинематическими характеристиками звеньев тела спортсмена при выполнении двигательного действия, на наш взгляд, необходимо учитывать антропометрические характеристики самих спортсменов.

4. В 3-ей главе при разработке оптимальной модели старта ВМХ в четвёртой фазе «выполнение старта и стартового разгона» автором представлена информация о кинематических характеристиках в основных звеньях тела спортсмена (голеностопный, коленный, локтевой суставах) в статической позе (до начала падения стартовых ворот). Возможно, необходимо указать кинематические характеристики отдельных звеньев тела спортсмена и динамические характеристики перемещения спортсмена на велосипеде во время выполнения стартового разгона? Автор указывает на то, что предложенная модель может использоваться для контроля эффективности обучения юных гонщиков, а также в качестве модельного ориентира для начинающих гонщиков. Считаем, что для определения эффективности данной модели необходимо представить параметры динамических характеристик при выполнении отдельных фаз технического элемента «старт».

Также в 3-ей главе при описании критериев экспертной оценки фаз старта и стартового разгона велосипедистов ВМХ-гэсе на начальном этапе спортивной подготовки в четвёртой фазе «выполнение старта и стартового разгона» автором определены такие критерии оценки как: недостаточно активное педалирование и недостаточно «сгруппированная» поза гонщика. В тексте диссертации не представлена информация, каким образом можно зафиксировать данные ошибки при выполнении данной фазы технического элемента «старт».

К техническим замечаниям, связанным с оформлением текста диссертации относятся следующие:

5. В 4-ой главе диссертационного исследования в разделе 4.1 при описании методики обучения технике старта на начальном этапе подготовки в BMX-race допущены не точности, например:

- при описании 1-го этапа создания представления о правильном выполнении технических элементов автор указывает на использовании метода подводящих упражнений; при описании 2-го этапа «Подготовительный» автор указывает на использовании метода имитационного упражнения;
- при описании 3-го этапа «Начального разучивания» на рисунке 16 представлено «Соотношение применяемых средств на третьем этапе методики обучения технике старта начинающих велосипедистов BMX», которое составило 105 %;
- при описании 5-го этапа методики «Закрепление двигательного навыка» информация о продолжительности проведения не совпадает, в тексте указан месяц сентябрь, а на рисунке 18 «Соотношение применяемых средств на пятом этапе методики обучения технике старта начинающих велосипедистов BMX» указаны месяцы сентябрь – октябрь.

Несмотря на указанные недостатки, они не носят принципиального характера и кардинально не влияют на общее положительное впечатление о представленной диссертационной работе, выполненной на высоком теоретическом и научно-методическом уровне.

Заключение. Диссертационная работа Пушкина Александра Сергеевича «Обучение технике старта велосипедистов BMX на начальном этапе спортивной подготовки» является целостным, самостоятельно выполненным, завершённым научно-квалификационным трудом, посвящённым решению важной научной задачи теории и методики спортивной тренировки, а именно – обоснованию эффективного подхода к обучению технике старта начинающих гонщиков BMX.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой. Основные направления исследования имеют практическое и прикладное значение, способствуют научному обоснованию пунктов паспорта специальности, в частности:

п. 1.3. – Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств):

- закономерности формирования двигательных навыков и умений;
- содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков, и умений;
- взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков;

п. 3.2. – Система подготовки спортсменов:

3.2.1. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике:

- методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов;

п. 3.2.3. – Общие основы подготовки спортсменов;

п. 3.3.3 – Система подготовки юных спортсменов:

– методология юношеского спорта.

Актуальность темы, четкость поставленных задач, оригинальность и объективность их решения, новизна полученных результатов, обоснованность выводов и практических рекомендаций позволяет считать, что диссертационная работа Александра Сергеевича Пушкина выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоения научных званий», утвержденного постановлением правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и

адаптивной физической культуры, а её автор достоин присуждения искомой ученой степени.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (01.02.08), доцентом Дышаковым Алексеем Сергеевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики велосипедного, мотоциклетного и автомобильного спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» протокол № 7 от 25 марта 2021 г.

Заведующий кафедрой
теории и методики велосипедного,
мотоциклетного и автомобильного спорта
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»,
кандидат педагогических наук (13.00.04)
профессор

А.А. Захаров

Андрей Анатольевич Захаров

«28» марта 2021 г.

Сведения о ведущей организации:

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». Ведомственная принадлежность - Министерство спорта Российской Федерации

Почтовый адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4

Телефон: +7 495 961-31-11

Электронная почта: rectorat@rgufk.ru

Официальный сайт: www.sportedu.ru

Подпись заведующего кафедрой теории и методики велосипедного, мотоциклетного и автомобильного спорта профессора, кандидата педагогических наук А.А. Захарова

УДОСТОВЕРЯЮ



*Ученый секретарь
Ирина Викторовна Шел*