

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**экспертной комиссии, назначенной объединенным диссертационным советом Д 999.196.02 на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
от 29 июня 2021 г.**

Комиссия в составе: доктора педагогических наук, профессора В.В. Чёмова; доктора педагогических наук, профессора А.А. Кудинова; доктора биологических наук, профессора Н.Н. Сентябрева рассмотрела диссертационную работу Федоровой Натальи Игоревны на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» и пришла к следующему заключению:

1. Диссертация Федоровой Н.И. является самостоятельной, завершённой научной работой, в которой теоретически обоснована система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи. Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Личное участие автора в получении результатов, представленных в диссертационной работе, заключается в:

- постановке проблемы исследования и разработке концепции ее решения;
- определении методологических позиций исследования (объекта, предмета, цели и задач);
- проектировании логической последовательности исследовательских операций и непосредственном участии соискателя на всех этапах организации и проведения исследования;
- сборе, обработке и научной интерпретации экспериментально полученных данных;
- разработке системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;
- оформлении результатов исследования в виде диссертации и автореферата;
- подготовке публикаций по результатам диссертационного исследования.

3. Достоверность результатов исследования определяется:

- адекватным применением общенаучных принципов педагогического исследования;
- надежной методологической базой, опирающейся на фундаментальные положения теории и методики адаптивной физической культуры, логичной структурой исследования, репрезентативностью представленных выборок,

корректной статистической обработкой и грамотной интерпретацией результатов исследований;

- глубоким анализом научно-методической литературы по тематике исследования (362 источников, из них 35 зарубежных);

- выбором методов исследования, соответствующих его цели и предмету, и их адекватным применением;

- наличием положительного эффекта от внедрения результатов исследования в практику адаптивного физического воспитания, подтверждаемого актами внедрения.

4. Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в нем:

- осуществлена систематизация современных представлений о понятии «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи», под которыми понимается ряд взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, направленных на повышение педагогической компетентности родителей, позволяющей им обеспечить в условиях семьи режим двигательной активности детей, дающий возможность формировать уровень психомоторных качеств, необходимый для социализации и интеграции в обществе;

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, охватывающие основные компоненты системы, включающей взаимосвязанные компоненты: родителей и детей, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы, а также методическое обеспечение функционирования и развития такой системы;

- установлены ведущие факторы, определяющие социально-педагогический статус семьи, что дает возможность родителям эффективно осуществлять адаптивное физическое воспитание детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- разработана, теоретически и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель образования родителей, включающая соответствующее программно-методическое обеспечение и направленная на формирование их педагогической компетентности в системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;

- на основании данной модели разработано, экспериментально апробировано и внедрено программно-методическое обеспечение системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, направленное на развитие у ребенка необходимого уровня психических, двигательных способностей, обеспечивающих его социализацию и интеграцию в общество.

5. Теоретическая значимость результатов исследования состоит в дополнении теории и методики адаптивного физического воспитания положениями и выводами диссертации, в которых:

- уточнены существующие научные знания о возможности расширения путей адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта;
- предложены основные положения концепции о системе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи;
- в понятийный аппарат введен и определен термин «система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи»;
- проведено теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, открытая для инноваций и определены условия эффективного психомоторного развития ребенка и его социальной адаптации в обществе;
- расширены теоретические представления о социально-педагогических факторах, определяющих роль семьи и пути ее участия в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;
- теоретически обосновано содержание программ, направленных на формирование педагогической компетентности родителей в сфере адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, предусматривающие применение современных средств и методических приемов обучения.
- сформированы теоретические предпосылки развития нового научного направления – адаптивного физического воспитания в семье как вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

6. Практическая значимость исследования заключается в том, что к практическому использованию предложены:

- система адаптивного физического воспитания в условиях семьи детей 3-7 лет с нарушением интеллекта на основе включения структурно-функциональной модели, формирующей у родителей педагогическую компетентность;
- лично-ориентированная технология на основе компетентностного подхода, формирующая у родителей основы и принципы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, предусматривающая повышение эффективности абилитации детей с задержкой психического развития;
- индивидуально дифференцированные программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, в зависимости от клинического диагноза и формы заболевания, способствуют оптимизации образовательного процесса родителей в сфере адаптивной физической культуры;
- методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, позволяющая планировать и организовывать в условиях семьи занятия коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи на основе объективного контроля качества их реализации;

– методические рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход родителей при организации и проведении занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста в условиях семьи, способствующие формированию у родителей мотивации к участию в адаптивном физическом воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта и самостоятельному, дальнейшему совершенствованию знаний и практических навыков в сфере адаптивной физической культуры.

Результаты исследования могут быть использованы в различных регионах Российской Федерации при разработке: программ адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта; лекционных курсов в учебном процессе физкультурных образовательных учреждений; курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

7. Ценность научных работ соискателя высока в связи решением теоретически важной и практически социально значимой научной задачи – повышению эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 41 публикации, из которых 16 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

8. Специальность, которой соответствует диссертация.

Диссертационное исследование Федоровой Натальи Игоревны на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в части пункта 6.1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры: раздел - средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры; а также в части пункта 6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп,

Заключение:

На основании вышеизложенного, комиссия считает, что диссертационная работа Федоровой Натальи Игоревны на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» соответствует профилю объединенного диссертационного совета Д 999.196.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» и может быть принята к защите.

Комиссия предлагает:

1. Назначить в качестве официальных оппонентов: доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича, доктора

биологических наук, профессора Налобину Анну Николаевну и доктора педагогических наук, доцента Селитренникову Татьяну Анатольевну

Махов Александр Сергеевич – доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Выбор Махова А.С. в качестве оппонента обусловлен тем, что он является известным в Российской Федерации специалистом в области адаптивной физической культуры. По данной проблематике им опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий: «Функциональное состояние детей с детским церебральным параличом, имеющих низкую физическую активность» (2020); «Активация функционального состояния астенизированных футболистов с синдромом Дауна» (2020); «Стимулирование функциональных возможностей двигательной сферы у детей с детским церебральным параличом» (2019); «Физиологически оправданный результат применения статических упражнений при детском церебральном параличе» (2019); «Физиологические характеристики детей с синдромом Дауна на фоне регулярных футбольных тренировок» (2019); «Функциональные характеристики физически нетренированных детей с синдромом Дауна» (2019); «Физиологические особенности детей с детским церебральным параличом, регулярно занимающихся футболом» (2018); «Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом» (2018); «Адаптация физических упражнений для лиц с церебральным параличом» (2018); «Проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности для детей с синдромом Дауна» (2017).

Налобина Анна Николаевна, профессор кафедры адаптологии и спортивной подготовки Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский Государственный Педагогический Университет».

Выбор в качестве оппонента Налобиной А.Н. продиктован тем, что она является специалистом в сфере адаптивного физического воспитания. По данной проблематике ею опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий: «Технология применения средств адаптивной физической культуры в реабилитации неврологических больных» (2020); «Развитие адаптационных возможностей у младших школьников с нарушением развития интеллекта на уроках физической культуры» (2020); «Бос-абилитация детей с детским церебральным параличом» (2019); «Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения» (2019); «Опыт коррекции двигательных нарушений детей с детским церебральным параличом» (2019); «Оценка развития двигательных навыков у детей 7-8 лет с депривацией зрения» (2017).

Селитренникова Татьяна Анатольевна, профессор кафедры физиологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта».

Выбор в качестве оппонента Селитренниковой Т.А. продиктован тем, что она является специалистом в области теории и методики адаптивной физической культуры. По данной проблематике ею опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий: «Аспекты разработки методики физической реабилитации школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» (2019); «К вопросу формирования и совершенствования координационных способностей младших школьников с нарушениями слухового анализатора» (2019); «Физиологические аспекты занятий физкультурой первоклассников с патологией сердечно-сосудистой системы» (2018); «Возрастные особенности в развитии и коррекции координационных способностей детей с нарушениями слуха» (2018); «Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения» (2016).

3. Ведущей организацией назначить Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК). Выбор ведущей организации был обусловлен тем, что данное образовательное учреждение является одним из ведущих высших учебных заведений Министерства спорта Российской Федерации, занимающихся проблемами адаптивной физической культуры. В рамках профессиональной деятельности специалистами вуза осуществляется широкий спектр научных исследований, в том числе в области теории и методики адаптивного физического воспитания. На основании многолетних исследований специалистами вуза опубликовано значительное количество работ, отражающих различные аспекты теории и методики адаптивного физического воспитания: «Роль интервальной тренировки в физической реабилитации спортсменов силовых видов спорта с артериальной гипертензией: рандомизированное контролируемое исследование» (2020); «Динамика показателей функционального состояния двигательного анализатора у подростков - фехтовальщиков с ПОДА на этапе начальной подготовки» (2020); «Влияние занятий фехтованием на колясках на самооценку свойств личности и межличностные отношения подростков с ДЦП» (2020); «Обеспечение безопасности туристских программ для детей с ДЦП, пользующихся инвалидной коляской» (2020); «Структуризация образовательного материала по физической культуре для детей с ОВЗ с учётом психологической и двигательно-координационной подготовленности» (2020); «Использование элементов футбола в организации занятий по адаптивной двигательной рекреации для девушек с нарушениями зрения» (2019); «Проявление личностно значимых смыслов в индивидуально-деятельностном пространстве физической культуры у студентов с ограниченными возможностями здоровья» (2019);

«Причины деструктивного поведения родителей и подходы к оптимизации взаимодействия в триаде "тренер-спортсмен-родитель"» (2019); «Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями» (2017); «Воспитание координационных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами адаптивной физической культуры» (2017); «Социальное развитие личности студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий в системе адаптивного физического воспитания» (2017); «Влияние личностных качеств родителей и детско-родительских отношений на индивидуально-личностные особенности подростков занимающихся дзюдо» (2017); «Антропозкобиоритмологическая модель как адаптивно-реабилитационная система в учебном процессе лиц с особыми потребностями в развитии» (2017); «Экспресс-оценка функциональных резервов и адаптационных возможностей студентов-спортсменов в связи с состоянием предболезни» (2017); «Голбол в системе комплексной реабилитации подростков с патологией зрения» (2016).

доктор педагогических наук, профессор

В.В. Чёмов

доктор педагогических наук, профессор

А.А. Кудинов

доктор биологических наук, профессор

Н.Н. Сентябрев