

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии, назначенной объединенным диссертационным советом Д 999.196.02 на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 18 марта 2021 г.

Комиссия в составе: доктора педагогических наук, профессора Н.А. Фоминой; доктора педагогических наук, профессора Н.В. Седых; доктора медицинских наук, доцента В.С. Бакулина рассмотрела диссертационную работу Губаревой Дарьи Сергеевны на тему «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств» и пришла к следующему заключению:

1. Диссертация Д.С. Губаревой является самостоятельной, завершенной научной работой, в которой теоретически обоснована и разработана методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, основу которой составляют средства музыкально-двигательной деятельности, направленные на повышение эффективности педагогического процесса, выраженного улучшением психофизического состояния детей. Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Личное участие автора в получении результатов, представленных в диссертационной работе, заключается в:

- постановке проблемы исследования и разработке концепции ее решения;
- определении методологических позиций исследования (объекта, предмета, цели и задач);
- проектировании логической последовательности исследовательских операций и непосредственном участии соискателя на всех этапах организации и проведения исследования;
- сборе, обработке и научной интерпретации экспериментально полученных данных;
- разработке эффективной методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств;

- оформлении результатов исследования в виде диссертации и автореферата;

- подготовке публикаций по результатам диссертационного исследования.

3. Достоверность результатов исследования определяется:

- опорой методологических оснований диссертационного исследования на фундаментальные положения теории и методики адаптивной физической культуры; ключевые идеи музыкально-двигательного воспитания; положения специальной педагогики; психофизиологические научные исследования, раскрывающие единство психической и физической сфер индивида;

- глубоким анализом научно-методической литературы по тематике исследования (207 источников, из них 15 зарубежных);

- выбором и применением методов исследования, адекватных его цели и предмету;

- организацией и проведением экспериментальной работы с участием репрезентативных выборок испытуемых;

- возможностью воспроизведения научных результатов исследования, подтвержденных актами внедрения.

4. Научная новизна результатов исследования:

- теоретически обоснована и разработана методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна на основе использования средств музыкально-двигательной подготовки, способствующая повышению эффективности педагогического процесса, выраженной улучшением психофизического состояния занимающихся;

- определен состав эффективных средств музыкально-двигательной подготовки для детей с синдромом Дауна (комплексы ритмической гимнастики сюжетно-ролевой и игровой направленности, специальные музыкально-двигательные игры);

- обоснована необходимость использования средств музыкально-двигательной подготовки в процессе адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна;

- определены основные организационно-методические условия проведения занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста с синдромом Дауна (чередование упражнений координационного и циклического характера, тьютерское сопровождение, публичное поощрение двигательной деятельности, использование спортивных атрибутов, выполнение

упражнений в кругу (преимущественно взявшись за руки)), обеспечивающие полноценную реализацию задач адаптивного физического воспитания;

– получены новые данные об уровне морфофункционального и психофизического состояния, общей двигательной функциональности детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна в рамках реализации разработанной методики.

5. Теоретическая значимость результатов исследования состоит в дополнении теории и методики адаптивной физической культуры научными знаниями:

– о структуре и содержании методики адаптивного физического воспитания младших школьников с синдромом Дауна на основе использования средств музыкально-двигательной подготовки;

– о составе эффективных средств музыкально-двигательной подготовки для детей с синдромом Дауна;

– об организационно-методических условиях проведения занятий физической культурой, обеспечивающих эффективное решение задач адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна.

6. Практическая значимость исследования заключается в том, что к практическому использованию предложены:

– методика адаптивного физического воспитания с использованием средств музыкально-двигательной подготовки для детей с синдромом Дауна;

– состав средств музыкально-двигательной подготовки для детей с синдромом Дауна;

– основные организационные и методические условия повышения эффективности педагогического процесса в рамках реализации предложенной методики.

7. Ценность научных работ соискателя.

Ценность научных работ соискателя является достаточно высокой, так как содержит решение научной задачи – повышению эффективности адаптивного физического воспитания детей (младших школьников) с синдромом Дауна

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 12 научных публикациях, из которых 7 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

8. Специальность, которой соответствует диссертация.

Диссертационное исследование Д.С. Губаревой на тему «Адаптивное физическое воспитания детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств» соответствует паспорту специальности 13.00.04 –

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в части пункта п. 6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Заключение:

На основании вышеизложенного, комиссия считает, что диссертационная работа Д.С. Губаревой на тему «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств» соответствует профилю объединенного диссертационного совета Д 999.196.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» и может быть принята к защите.

Комиссия предлагает:

1. Назначить в качестве официальных оппонентов: доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича и кандидата педагогических наук, доцента Федорову Наталью Игоревну.

Махов Александр Сергеевич – доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Выбор Махова А.С. в качестве оппонента обусловлен тем, что он является известным в Российской Федерации специалистом в области адаптивной физической культуры. По данной проблематике им опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий: «Активация функционального состояния астенизированных футболистов с синдромом Дауна» (2020); «Функциональное состояние детей с детским церебральным параличом, имеющих низкую физическую активность» (2020); «Функциональные особенности юных футболистов с синдромом Дауна» (2020); «Функциональные основы мотивации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата к занятиям адаптивным спортом» (2019); «Физиологически оправданный результат применения статических упражнений при детском церебральном параличе» (2019); «Функциональные характеристики физически нетренированных детей с синдромом Дауна» (2019); «Физиологические характеристики детей с синдромом Дауна на фоне регулярных футбольных тренировок» (2019); «Стимулирование функциональных возможностей двигательной сферы у детей с детским церебральным параличом» (2019);

«Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом» (2018); «Адаптация физических упражнений для лиц с церебральным параличом» (2018); «Методика занятий борьбой самбо с детьми 12-14 лет, имеющими нарушения слуха» (2017); «Факторная структура мотивов занятий голболом спортсменов с нарушениями зрения» (2017); «Квалиметрия содержания дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре и спорту» (2017); «Проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности детей с синдромом Дауна» (2017); «Анализ факторов, препятствующих развитию мастерства и численности шахматистов с поражением опорно-двигательного аппарата на этапе начальной подготовки» (2016).

Федорова Наталья Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивной медицины и адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

Выбор в качестве оппонента Н.И. Федоровой продиктован тем, что она является специалистом в сфере теории и методики адаптивного физического воспитания. По данной проблематике ею опубликовано значительное количество работ, в том числе за последние пять лет в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий: «Адаптивное физическое воспитание в семье детей 3-7 лет с задержкой психического развития» (2020); «Организационно-методические аспекты модернизации образования в сфере адаптивной физической культуры родителей детей 3-7 лет с нарушением интеллекта» (2020); «Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с аутизмом на занятиях адаптивной физической культурой в семье» (2020); «Диагностика психосоматического состояния детей с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания в семье» (2020); «Пути повышения физкультурно-оздоровительной компетентности родителей детей с нарушением интеллекта» (2019); «Организационно-методические аспекты абилитации детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры в условиях семейного воспитания» (2018); «Проблемы оптимизации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного быта» (2016).

2. Ведущей организацией назначить Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры». Выбор ведущей организации был обусловлен тем, что данное образовательное учреждение является одним

из ведущих высших учебных заведений Министерства спорта Российской Федерации, занимающихся проблемами адаптивной физической культуры. В рамках профессиональной деятельности учеными академии осуществляется широкий спектр научных исследований. Специалистами вуза опубликовано значительное количество работ, отражающих различные проблемы: «Педагогические разработки критериев готовности студентов направления «Адаптивная физическая культура», изучающих нетрадиционные методики физической культуры» (2020); «Оздоровительные методики в АФК и проблемы преподавания» (2019); «Организация занятий оздоровительной направленности со студентками 18-22 лет» (2019); «Развитие физических качеств у дошкольников на занятиях ритмической гимнастикой» (2019); «Интерактивный метод обучения студентов профиля «Адаптивный спорт» (на примере изучения дисциплины «Нетрадиционные методы оздоровительной физической культуры»)» (2019); «Физическая реабилитация двигательных нарушений у мужчин с ишемическим инсультом на стационарном этапе средствами робототехники» (2019); «Применение интерактивных форм преподавания предмета «Нетрадиционные методики оздоровительной физической культуры» в вузе» (2018); «Влияние комплексной методики адаптивной физической культуры на умственную и физическую работоспособность, физическое здоровье, младших школьников с миопией» (2018); «Новый методический подход к преподаванию нетрадиционных оздоровительных практик в физкультурном образовании» (2018); «Эффективность методик развития взрывной силы мышц нижних конечностей и прыгучести у баскетболистов 16-17 лет с плоскостопием» (2017); «Особенности методики рекреативно-оздоровительных занятий, проводимых во внеурочное время со школьниками младших классов с миопией слабой степени» (2017); «Применение танцевальных упражнений в методике лечебной гимнастики при бронхиальной астме» (2017); «Исследование влияния адаптивно-укрепляющих упражнений для мышц спины в тренировочном процессе фехтовальщиков тренировочных групп на их физическую подготовленность» (2016); «Исследование травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата фехтовальщиков для выявления их локализации» (2016).

доктор педагогических наук, профессор

Н.А. Фомина

доктор педагогических наук, профессор

Н.В. Седых

доктор медицинских наук, доцент

В.С. Бакулин