

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Дворкиной Натальи Ивановны на диссертацию Сабуркиной Ольги Александровны на тему: «Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», представленную на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)**

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Изменение социально-экономических условий жизни в эпоху постиндустриальной культуры привело к реформированию образования в нашей стране, этот процесс не обошел и базовую систему физического воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях все большее распространение получают новые виды средств физического воспитания, в том числе и спортивные, которые, по мнению некоторых ученых более эффективно оказывают тренирующее воздействие на организм ребенка. Необходимость и целесообразность внедрения в процесс физического воспитания спортивно-физической подготовки с учетом особенностей онтогенетического развития детей дошкольного возраста, отражена в докторской диссертации О.В. Козыревой. В работах Т.П. Бакуровой, В.П. Арсеньева, А.Ю. Журавлевой и др. предложен опыт использования различных видов командных спортивных игр направленных на расширение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, обучению их двигательным действиям. Но, на практике, еще не в полной мере используются игровые виды спорта в процессе физкультурной деятельности детей, что обусловлено отсутствием методического обеспечения по их использованию и не готовностью самих педагогов. В связи с этим тема диссертационной работы О.А. Сабуркиной является актуальной и в тоже время до конца не изученной в нашей стране. В частности это относится к проблеме использования командных спортивных игр в процессе физического воспитания, направленных на физическое и

социально-психологическое развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста. Вторым аргументом в пользу актуальности – является отсутствие достаточного количества работ, направленных на научное обоснование доступных средств командных спортивных игр (баскетбола, гандбола и футбола) и методики их применения в системе базового физического воспитания дошкольников. Остаются также проблемными вопросы планирования нагрузки в процессе занятий командными спортивными играми, их влияния на физическую подготовленность и социально-психологическое состояние детей старшего дошкольного возраста. Все это, безусловно, указывает на актуальность темы исследования автора.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций сформулированных в диссертации.** Научные положения, выводы и рекомендации не противоречат сложившимся научным теориям и концепциям, а так же общепринятым взглядам в научном мире. Логика построения диссертационной работы, ее последовательность и системность выглядит убедительно.

**Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций.** Автором проведен всесторонний анализ большинства ранее выполненных исследовательских работ по предмету исследования (40 докторских и кандидатских диссертаций, 8 научных монографий, в том числе и на иностранных языках, более 15 научных статей в ведущих мировых журналах). Достоверность результатов исследований обеспечивается их продолжительностью, достаточной выборкой контингента, применением корректных математико-статистических методов.

В качестве **новых научных результатов**, отраженных в положениях, выносимых на защиту, выводах и рекомендациях следует признать:

- выявленные автором предпосылки успешного использования командных спортивных игр в физическом воспитании дошкольников, учет возрастных особенностей детей и их личностная ориентация на игровую

деятельность и возможность развивающего воздействия вышеуказанных средств на физическую и социально-психологическую сферу;

– отбор и систематизацию доступных для детей старшего дошкольного возраста средств командных спортивных игр (баскетбол, гандбол, футбол) с исключением элементов, связанных с противодействием соперников в борьбе за мяч;

– разработанную методику использования командных спортивных игр в процессе физического воспитания, обеспечивающую дифференциацию содержания состава средств, технических приемов, двигательных заданий и подвижных игр, направленных на повышение уровня физической подготовленности и социально-психологического развития дошкольников 6-7 лет.

**Теоретическая значимость** заключается в формулировке системных положений, характеризующих целесообразность использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста с учетом воздействия на их физическое и социально-психологическое развитие. Дидактическая база теории физического воспитания детей дошкольного возраста дополнена содержанием методики, которое базируется на систематизированных доступных средствах командных спортивных игр и их технологического обеспечения в использовании организованной физкультурной деятельности дошкольных образовательных организациях.

**Практическая значимость результатов** исследования обусловлена следующими результатами:

1. Возможностью более существенно, по сравнению с широко используемыми традиционными методиками, в практике дошкольных образовательных организаций повысить уровень двигательной подготовленности и социально-психологического развития детей старшего дошкольного возраста на основе использования предложенной инновационной методики.

2. Повышением качества учебно-тренировочного процесса на этапах начальной подготовки в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих физическое развитие детей с предпочтительным использованием командных спортивных игр.

**Соответствие диссертации и автореферата принятым требованиям.**

Автореферат отражает содержание диссертации с изложением основных положений и результатов проведенного научного исследования. В реферате изложена основная идея, результаты и выводы диссертации, обозначена новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и указана область применения экспериментальной методики. Структура написания и оформления диссертации и автореферата соответствуют установленным нормам.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы** состоит в непосредственном его участии на всех этапах научно-исследовательской работы, от разработки концептуальных положений диссертации до получения конечного результата, при решении поставленных исследовательских задач. В подготовке представления результатов данного исследования в 12 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в научных изданиях рецензируемых ВАК России и их защите на научных конференциях, разработке практических рекомендаций по использованию результатов исследования в практической деятельности четырех дошкольных образовательных организаций г. Волгограда. Выводы логически вытекают из результатов исследования, имеют существенное научно-теоретическое и прикладное значение, достаточно аргументированы и отвечают цели и поставленным задачам.

Положительно оценивая проделанный труд диссертанта, следует обратить внимание на ряд замечаний:

1. Проблема наличия элементов полового диморфизма в физическом развитии, развитии физических качеств и психических процессов детей старшего дошкольного возраста раскрыта в ряде научных работ, в том числе

докторских диссертациях К.Ю. Чернышенко, Н.И. Дворкиной и др.. Автор этот факт в начале подтвердил на фактических результатах своих исследований в главе 3, разделе 3.1, таблицах 5, 6, 7. В то же время, в главе 4 автором представлены результаты статистического анализа исследования без учета полового диморфизма (таблицы 14, 15, 16, 17).

2. Необходимо пояснение: «Почему для оценки уровня развития физических способностей дошкольников, в одном случае используется два теста, в другом только один?»

3. В главе 2 автор перечисляет меньшее количество педагогических тестов, которые были использованы в ходе педагогического эксперимента, например: нет бега на 10 м с хода, метание малого мяча и т.д.

5. В инновационной методике для развития координационных способностей (таблица 12, стр. 94), соискатель рекомендует использовать прыжки с поворотом на 360°, считаю, что это упражнение является достаточно сложным для данного возраста детей, не занимающихся спортом.


6. Из текста диссертации не совсем ясно, каким образом было организовано социально-психологическое тестирование дошкольников и прежде всего с участием ли специалистов? Так же необходимо дать пояснение и в отношении методического подхода к отбору физических упражнений, подвижных игр, технических приемов спортивных игр для дошкольников 6-7 лет.

6. В тексте диссертационной работы, а так же в автореферате (стр. 19 таблица 6) прослеживаются ряд редакционных неточностей, например, ссылки на авторов не всегда соответствуют номеру их в списке литературы (страницы 6, 19, 81 и т.д.), в таблице 5 на стр. 64, таблице 9 стр. 81-82, таблице 14 стр. 117 обнаружено несоответствие в интерпретации статистического материала.

Однако эти недостатки, а некоторые из них имеют дискуссионный характер, не снижают положительной оценки диссертационной работы.

## Заключение

Диссертационная работа Сабуркиной Ольги Александровны на тему: «Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», представляет решение важной научной задачи теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, является законченной исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно, отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук (13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, заведующая кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»  Наталья Ивановна Дворкина

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Дворкина Наталья Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Должность: Заведующая кафедрой

физкультурно-оздоровительных технологий

Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Сайт организации: <http://kgufkst.ru/kgufk/>

E-mail: [doc@kgufkst.ru](mailto:doc@kgufkst.ru)

Почтовый адрес: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, д.161

Телефон: 8 (861) 255-35-17

«26» мая 2020 г.

Дворкина Наталья Ивановна

