

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича на диссертационную работу Губаревой Дарьи Сергеевны на тему: «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Актуальность темы исследования.** Адаптивное физическое воспитание является обязательной образовательной дисциплиной обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Оно призвано обеспечить формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, воспитание ведущих физических качеств. Для детей с синдромом Дауна эти установки являются актуальными и значимыми. Уровень нарушений их интеллектуальной сферы колеблется в пределах от легкой до тяжелой степени, и полноценная двигательная база может создать наиболее благоприятные предпосылки для их социальной реабилитации.

В арсенал средств педагогического воздействия адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна могут входить музыкально-двигательные технологии. Научные исследования, проведенные в этой области, подчеркивают высокий развивающий, формирующий и коррекционный потенциал музыкально-двигательных технологий в практике работы с детьми с легкими нарушениями интеллектуальной сферы, с нарушениями речи, с отклонениями сенсомоторного развития. Однако, в практике работы с детьми с синдромом Дауна, такие научные разработки редки. В свете решения данной проблемы диссертационное исследование Губаревой Д.С. является своевременным и актуальным.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.** Рассматриваемая диссертационная работа отражает научную деятельность, направленную на получение нового знания в области адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, а именно методику использования в данном процессе музыкально-двигательных средств. Автором правильно выявлены противоречия современных образовательных реалий, определена проблема исследования, сформулирован его методологический аппарат.

Теоретический анализ научно-методической литературы позволил автору констатировать состояние и перспективы функционирования адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна. Обобщение рассмотренных научно-исследовательских данных подчеркнуло проблему необходимости и возможности организации в данном процессе специальной музыкально-двигательной подготовки.

Для решения исследовательских задач автор подобрал соответствующие методы научной деятельности, позволяющие с инновационных позиций комплексно оценить уровень состояния здоровья детей изучаемой группы, сформированность их двигательной (моторной) функциональности.

Эмпирические данные констатирующего характера раскрывают реакцию детей с синдромом Дауна на различные варианты музыкально-двигательной подготовки, обосновывают наиболее подходящее из них, аргументируют эффективные организационно-методические условия проведения занятий ритмической гимнастикой.

Разработанное нововведение опирается на достойные базовые предпосылки, имеет четкую и просматриваемую структуру, логически объединяющую в себе целевой, содержательный, организационно-методический компоненты. Заслуживает положительной оценки классификация средств педагогического воздействия, объединяющая в себе различные варианты музыкально-ритмически организованных физических упражнений, игровых сюжетных линий, музыкальных произведений.

Результатом научной деятельности является теоретическая систематизация объективных знаний об особенностях осуществления педагогического процесса адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Рассматривая высокую степень объективности и достоверности полученных соискателем научных результатов исследования, следует отметить, что они обусловлены:

- современной методологической и теоретической базой;
- должной семантической основой построения, достаточной проработкой полученных данных и их проверяемостью;
- комплексным подходом к разработке проблемы и целенаправленным использованием современных аналитических и инструментальных методов исследования, достаточным объемом испытуемых и экспериментальных данных, их корректной статистической обработкой;

- объективно выстроенными выводами и практическими рекомендациями с позиции глубины отражения экспериментального и теоретического материала диссертации.

**Достоверность и новизна научных положений.** Достоверность полученных автором результатов не вызывает сомнения. Так, в качестве научных результатов можно признать то, что автор впервые:

– констатировал наиболее подходящие для детей с синдромом Дауна средства музыкально-двигательной подготовки;

– обосновал наиболее подходящие для них организационные и методические условия проведения музыкально-двигательных занятий;

– обосновал структуру и содержание экспериментальной методики адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств;

– получил новые объективные данные морфофункционального состояния, моторной функциональности детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, доказывающие эффективность нововведения в педагогической практике.

**Значимость диссертации для науки и практики.** Теоретическая значимость рецензируемой диссертации заключается в дополнении теории и методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна положениями и выводами диссертации, в которых:

– углублено понимание необходимости использования в коррекционно-оздоровительной работе с ними средств музыкально-двигательной подготовки;

– определены наиболее эффективные условия музыкально-двигательной подготовки данной категории детей;

– раскрываются целевые установки, содержательный, организационно-методический компоненты процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретически обоснованные автором положения методики адаптивного физического воспитания позволят педагогам-практикам организовывать и осуществлять на её основе целостный педагогический процесс, позволяющий более эффективно решать задачи укрепления здоровья детей с синдромом Дауна, формирования их двигательной базы, локомоторной функциональности.

Полученные автором результаты исследований могут быть использованы в процессе подготовки студентов физкультурных и

педагогических вузов; на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов коррекционных образовательных учреждений.

**Выводы** работы раскрывают сущность исследования. Обработка и анализ результатов исследования соответствуют решению поставленных задач. Теоретические положения подкрепляются иллюстрациями, имеющими обобщающий и системный характер, что позволяет получить представление о проделанной работе.

Вышеизложенное позволяет рассматривать рецензируемую диссертацию как научно-квалифицированную работу, построенную на внутреннем единстве и содержащую в себе новое научное знание.

Текст автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации. В нем корректно, по существу, излагаются все этапы научного исследования автора. В автореферате представлены основные моменты работы.

Перечень опубликованных печатных работ соискателя свидетельствует о полноте представленного материала для обсуждения специалистами различного уровня, а также востребованности полученных результатов, как теорией, так и практикой адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна.

**Недостатки работы.** Отмечая, в целом, высокое качество проделанной автором работы, следует отметить и ряд недостатков, имеющих в диссертации:

1. Возраст детей, принимавших участие в исследовании представлен в возрастном промежутке 7-11 лет. При этом обоснования такого большого возрастного диапазона в работе не представлено.

2. Видится целесообразным при описании инновационной методики представления данных о том, как музыкально-двигательные средства можно использовать в рамках малых форм адаптивного физического воспитания детей с синдромом Дауна. Информация данного плана сделала бы представленную авторскую методику более глубокой.

3. Из содержания экспериментальной методики не понятно, каким образом она согласовывалась с программным материалом по предмету «адаптивное физическое воспитание» в школах-интернатах VIII вида.

Тем не менее, высказанные замечания и предложения носят скорее дискуссионный характер, не снижают общего положительного впечатления от проделанной автором работы и не умаляют ценности полученных результатов диссертационного исследования.

**Заключение.** Диссертационная работа Губаревой Дарьи Сергеевны «Адаптивное физическое воспитание детей с синдромом Дауна на основе музыкально-двигательных средств», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является завершённым самостоятельным научным трудом, посвященным решению важной проблемы теории и методики адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.

Актуальность темы, четкость поставленных задач, оригинальность и объективность их решения, новизна полученных результатов, обоснованность выводов позволяют считать, что диссертационная работа Губаревой Д.С. выполнена на высоком научно-методическом уровне, по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.

Автор диссертации – Губарева Дарья Сергеевна – достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.04), доцент,  
декан факультета физической культуры,  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный  
социальный университет»

Махов Александр Сергеевич

«20» апреля 2021 г.

Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д.4, стр.1

Тел. +7 9251824621

E-mail: [MahovAS@rgsu.net](mailto:MahovAS@rgsu.net)

Сайт: <https://rgsu.net/>



*Махова А.С.*

ЗАВЕРЯЮ

Д. ДОКУМЕНТОВЕД  
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ

Т.А. МИЛЕХИНА