

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.196.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА», МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 10 ноября 2021 года № 93

О присуждении Федоровой Наталье Игоревне, гражданину Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 30 июня 2021 года (протокол заседания № 89) объединенным диссертационным советом Д 999.196.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 78, приказ о создании № 775/нк от 20 июля 2017 г.

Соискатель Федорова Наталья Игоревна, 16 декабря 1978 года рождения, освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при Смоленском государственном институте физической культуры по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с 2000 года по 2003 год, в 2004 году присуждена учёная степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,

спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), в 2010 году присвоено ученое звание доцента по кафедре физического воспитания, работает заведующим кафедрой спортивной медицины и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре спортивной медицины и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Махов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет физической культуры, декан;

Селитреникова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», кафедра физиологии, профессор;

Налобина Анна Николаевна, доктор биологических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кафедра адаптологии и спортивной подготовки, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», в своем положительном отзыве, подписанном Рубцовой Натальей Олеговной, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры и Смоленским Андреем Вадимовичем, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой спортивной медицины, и утвержденном Михайловой Тамарой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, ректором отметила, что тема диссертации и её содержание соответствуют специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и

адаптивной физической культуры. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической проблемы – совершенствования адаптивного физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи, имеющей существенное социально-экономическое и культурное значение. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Текст диссертации соответствует п.10 обозначенного Положения.

Соискатель имеет 67 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликована 41 работа, из них в рецензируемых научных изданиях – 16 работ. Общий объем опубликованных соискателем по теме работ составляет 7,84 п.л., авторский вклад – 6,35 п.л. (81%).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Федорова, Н.И. Проблемы оптимизации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного быта / Н.И. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 4 (73). – С. 369-371. 2) Федорова, Н.И. Адаптивная двигательная рекреация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях непрерывного образовательного процесса в СГАФКСТ / Н.И. Федорова, Л.В. Виноградова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 1 (70). – С. 149-150. Федорова, Н.И. Компетентностно-ориентированная технология физкультурного образования родителей, необходимого для участия в абилитации детей с нарушениями интеллекта / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – Т. 20. – № 3 (20). – С. 78-82. 3) Федорова, Н.И. Формирование мотивации родителей к осуществлению адаптивного физического

воспитания в домашних условиях детей с нарушением интеллекта / Н.И. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1 (78). – С. 328-329. 4) Федорова, Н.И. Организационно-методические аспекты абилитации детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры в условиях семейного воспитания / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 2 (79). – С. 344-346. 5) Федорова, Н.И. Пути повышения физкультурно-оздоровительной компетентности родителей детей с нарушением интеллекта / Л.А. Парфенова, Н.И. Федорова, Е.В. Бурцева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 6. – С. 77. 6) Федорова, Н.И. Формирование базовых знаний теории и методики адаптивной физической культуры у родителей детей с нарушением интеллекта на основе концепции контекстного обучения / Н.И. Федорова, Г.Н. Грец // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 2. – С. 60-63. 7) Федорова, Н.И. Компетентность родителей детей с нарушением интеллекта в сфере адаптивной физической культуры / Н.И. Федорова, Л.А. Парфенова // Адаптивная физическая культура. – 2020. – Т. 81. – № 1. – С. 6-7. 8) Федорова, Н.И. Обучение родителей детей 3-7 лет, страдающих аутизмом, проведению коррекционных занятий физическими упражнениями в домашних условиях / Г.Н. Грец, И.И. Бахрах, Н.И. Федорова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3 (52). – С. 384-388. 9) Федорова, Н.И. Организационно-методические аспекты модернизации образования в сфере адаптивной физической культуры родителей детей 3-7 лет с нарушением интеллекта / Г.Н. Грец, Н.И. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 86-90. 10) Федорова, Н.И. Диагностика психосоматического состояния детей с нарушением интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания в семье / Н.И. Федорова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 8. – С. 70-76. 11) Федорова, Н.И. Адаптивное физическое воспитание в семье детей 3–7 лет с задержкой психического развития / Н.И. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 422-426. 12) Федорова,

Н.И. Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с аутизмом на занятиях адаптивной физической культурой в семье / Н.И. Федорова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 9. – С. 79-85. 13) Федорова, Н.И. Особенности проведения занятий коррекционными физическими упражнениями с детьми 3-4 лет с аутизмом в условиях семьи / Н.И. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 287-291. 14) Федорова, Н.И. Социально-педагогические особенности семьи, определяющие эффективность адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Адаптивная физическая культура. – 2020. – № 3 (83). – С. 50-53. 15) Федорова, Н.И. Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье – состояние и перспективы / Н.И. Федорова, И.И. Бахрах // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 287-291.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Зайцева Анатолия Александровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (отзыв положительный; замечание: «...уделила много внимания анализу специфики заболеваний детей участвующих в исследовании»); Крутиковой Надежды Юрьевны, доктора медицинских наук, доцента, доцента кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» (отзыв положительный; замечаний нет); Кузнецова Александра Семеновича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики единоборств ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» (отзыв положительный; замечаний нет); Наговицына Романа Сергеевича, доктора педагогических наук, доцента, декана факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» (отзыв положительный; замечаний нет); Правдова Михаила Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры и

спорта ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (отзыв положительный; замечание: «для оценки психомоторных способностей детей с нарушением интеллекта, существуют и более объективные инструментальные средства»); Сенченкова Николая Петровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (отзыв положительный; замечания: «1. Нам показались некорректными формулировки противоречий, заявленных в актуальности исследования (с. 5): между потребностью общества в повышении педагогической компетентности родителей в адаптивном физическом воспитании ребенка с нарушением интеллекта и неразработанностью содержания процесса и технологии их образования базовым основам адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта; потенциальными возможностями реализации системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, включающей формирование педагогической компетентности родителей для коррекции или компенсации патологических изменений психосоматического состояния и социализации детей с нарушением интеллекта, и отсутствием исследований в данной области, обеспечивающих целостность и эффективность данного процесса. Речь, наверное, идет о недостаточной разработанности содержания процесса и технологии и недостаточности исследований в данной области. 2. Остается открытым вопрос, какие возможности или проблемы автор видит в работе по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта в условиях пандемии (в случае, если семье необходима «живая» консультативная помощь специалиста)»; Собянина Федора Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (отзыв положительный; замечание: «автореферат несколько перегружен рисунками и таблицами по причине большого объема эмпирических данных, включенных автором в содержание автореферата»); Рачина Андрея Петровича, доктора медицинских наук, профессора, заведующего отделом

нейрореабилитации и клинической психологии ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» (отзыв положительный; замечаний нет); Черкасовой Веры Георгиевны, доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» (отзыв положительный; замечаний нет); Шаровой Людмилы Васильевны, доктора биологических наук, профессора, профессора кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (отзыв положительный; замечаний нет).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен проблематикой диссертационного исследования Н.И. Федоровой, направленного на научное обоснование системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» известен своими достижениями в сфере теории и методики адаптивной физической культуры. Сотрудники университета имеют публикации по теме диссертации, в том числе за последнее время: 1) Кораблева, Ю.А. Структуризация образовательного материала по физической культуре для детей с ОВЗ с учётом психологической и двигательно-координационной подготовленности / Ю.А. Кораблева, Г.А. Кузьменко, Т.К. Ким // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 204-210. 2) Рубцов, А.В. Использование элементов футбола в организации занятий по адаптивной двигательной рекреации для девушек с нарушениями зрения / А.В. Рубцов, Н.О. Рубцова // Спортивно-педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 34-38. 3) Смоленский, А.В. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями (обзор литературы) / О.И. Беличенко, А.А. Бабаева, А.В. Смоленский // Вестник новых медицинских технологий. – 2017. – № 4. – С. 274. Это обусловило выбор

ведущей организации. А.С. Махов, Т.А. Селитреникова и А.Н. Налобина имеют научные труды и разработки в соответствующей области научного знания, что обусловило выбор оппонентов. 1) Махов, А.С. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом / А.С. Махов [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 8. 2) Селитреникова, Т.А. Аспекты разработки методики физической реабилитации школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы / Т.А. Селитреникова [и др.] // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 2 (70). – С. 157-160. 3) Налобина А.Н. Развитие адаптационных возможностей у младших школьников с нарушением развития интеллекта на уроках физической культуры / А.Н. Налобина [и др.] // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2 (51). – С. 319-323.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **выявлены** обуславливающие социально-педагогический статус семьи факторы, детерминирующие степень эффективности участия родителей в адаптивном семейном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;

– **обоснованы** концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, основные ее компоненты (субъекты, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы) и их взаимосвязи, а также представлено методическое обеспечение функционирования и развития этой системы;

– **предложены** принципиально новые структура и содержание педагогической системы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, где в роли субъекта деятельности выступают родители, обладающие необходимым уровнем педагогической компетентности в абилитации детей;

– **разработана** структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного физического

воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, позволяющая должным образом организовать режим двигательной активности ребенка и обеспечивающая формирование важных психомоторных качеств детей и их успешную социализацию в обществе;

– **разработано, экспериментально апробировано и внедрено** программно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, рекомендованное к применению родителям с учетом социально-педагогического статуса семьи, клинического диагноза и форм нарушения интеллекта у ребенка;

– **доказана** перспективность и целесообразность использования предложенных новых идей в практике семейного адаптивного физического воспитания детей, имеющих и другие ограниченные возможности здоровья.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **дополнен** понятийный теоретико-методологический аппарат теории и методики адаптивного физического воспитания за счет **введения** нового понятия «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи» как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, позволяющих повысить педагогическую компетентность родителей, необходимую им для реализации в условиях семьи адаптивного физического воспитания;

– **расширены** теоретические представления о направленности и содержании адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, позволяющие организовать работу по проведению в семье занятий адаптивной физической культурой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью развития у них психических и двигательных способностей;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических (анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, классификация) и экспериментальных (опрос, анкетирование, педагогические наблюдения, тестирования, эксперименты) методов исследования;

– **раскрыта и доказана** целесообразность использования

компетентностного подхода в привлечении родителей детей с нарушением интеллекта к семейному адаптивному физическому воспитанию;

– **разработан** комплекс программно-материального обеспечения адаптивного физического воспитания детей, страдающих аутизмом и задержкой психического развития, позволивший в условиях семьи повысить эффективность занятий физическими упражнениями коррекционно-развивающей направленности;

– **доказана** прямая связь социально-педагогического статуса семьи с эффективностью участия родителей в адаптивном семейном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;

– **созданы** теоретические предпосылки для развития нового научного направления – адаптивное физическое воспитание в условиях семьи, что вносит существенный вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** в практику семи организаций личностно-ориентированная технология образования родителей основам адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в рамках компетентностного подхода, предусматривающая формирование педагогических компетенций у родителей с целью повышения эффективности абилитации больного ребенка (основные из них: Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Смоленский областной психоневрологический клинический диспансер», Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями» г. Смоленск, Смоленская областная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы-Смоленск»);

– **апробирована и внедрена** в практику пяти организаций методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением

интеллекта в процессе занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи, обеспечивающая объективный контроль качества адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи (основные из них: МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленск, Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»);

– **созданы** и внедрены в практику программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, дифференцированные в зависимости от клинического диагноза и формы заболевания, способствующие повышению эффективности образовательного процесса родителей в сфере адаптивной физической культуры, в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»;

– **представлены** методические рекомендации родителям об организации и проведении занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, основанные на индивидуальном подходе, способствующие формированию у родителей мотивации к участию в адаптивном физическом воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта и самостоятельному, дальнейшему совершенствованию знаний и практических навыков в сфере адаптивной физической культуры.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **основные положения диссертации** базируются на общепризнанных в педагогической науке подходах (системный, компетентностный, личностно ориентированный), теоретико-методологических принципах определения объекта и предмета исследования, формулировке его цели и задач;

– **теория** исследования построена на всестороннем контент-анализе работ специалистов, рассматривающих проблемы проектирования педагогических систем (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Л.И. Гурье, В.И. Загвязинский), адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта (И.М. Безруких, Б.В. Белявских,

С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Ю. Коновалов, С.Ю. Максимова, В.А. Слостенина), семейного воспитания (М.Н. Елиашвили, А.О. Макаров, С.А. Мусихина, Е.А. Полоухина, И.В. Хайрутдинова, М.Н. Фейзопуло);

– **идея базируется** на: основных положениях теории и методики физической культуры (Ю.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев, Н.И. Пономарев, Ж.К. Холодов); закономерностях физиологического процесса влияния физических упражнений на психосоматический статус человека (Н.А. Белов, Н.А. Бернштейн, Н.П. Вайзман); теории адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, А.А. Дмитриев, Л.В. Шапкова); теории семейного воспитания (А.С. Макаренко, Е.М. Мастюкова, В.А. Сухомлинский, Л.М. Шипицына); основных положениях лечебной физической культуры (В.А. Епифанов, В.Н. Мошков); анализе собственной практической деятельности и обобщении передового опыта;

– **установлено** наличие центральной идеи исследования, подчеркивающей концептуальность работы, структурно-логической схемы исследования, а также взаимосвязи основных положений, выносимых на защиту, теоретических выводов и практических рекомендаций;

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации (опрос, анкетирование, педагогические наблюдения, социологические методы, педагогическое тестирование, психологические методы, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики), соответствующие решению поставленных задач, а также представительные выборочные совокупности респондентов (520 человек) и испытуемых (107 человек).

Личный вклад соискателя состоит в: определении научной проблематики исследования; формулировке идеи и концепции работы; обзоре и анализе значительного объема научных источников; разработке и обосновании концептуальных положений системы адаптивного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи; разработке и практическом внедрении структурно-функциональной модели педагогического процесса в систему адаптивного физического воспитания детей в условиях семьи и его

программно-методического обеспечения; организации и проведении исследований; непосредственном участии в получении исходных данных; сборе, обработке и научной интерпретации эмпирических данных; включенном участии на всех этапах подготовки диссертации; обогащении педагогической науки новыми теоретическими и практическими положениями адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи; подготовке публикаций по результатам выполненной работы.

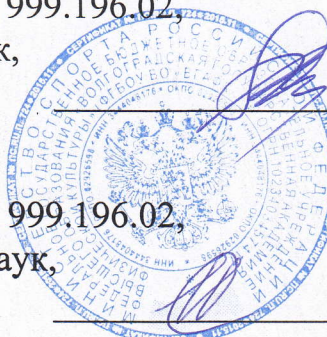
В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 10 ноября 2021 года объединенный диссертационный совет принял заключение: за решение важной для социально-экономического и культурного развития страны научной проблемы совершенствования адаптивного физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи присудить Федоровой Н.И. ученой степени доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования с помощью платформы для проведения электронного голосования на базе технологий распределенных реестров «Криптовече» объединенный диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 15 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 19, против – нет (1 человек не принял участие в голосовании по техническим причинам).

Председатель

диссертационного совета Д 999.196.02,
доктор педагогических наук,
профессор



Якимович Виктор Степанович

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 999.196.02,
кандидат педагогических наук,
доцент

Стеценко Наталья Викторовна

12 ноября 2021 г.