



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

Виктор Фанави Хайбрахманович

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Диссертация Наумовой Екатерины Викторовны «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» выполнена на кафедре Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ЧГИФК»), г. Чайковский.

В период подготовки диссертации Наумова Екатерина Викторовна работала в ФГБОУ ВО «ЧГИФК» на кафедре Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий в должности старшего преподавателя.

В 2006 г. окончила с отличием Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования – Чайковский государственный институт физической культуры (г. Чайковский) с присуждением квалификации «Специалист по адаптивной физической культуре» по специализации «Лечебная физическая культура».

В 2011 году Наумова Екатерина Викторовна окончила аспирантуру при ФГБОУ ВО «ЧГИФК» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Удостоверение № 109 о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2020 году ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

Научный руководитель – Фендель Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе и международной деятельности ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

По итогам обсуждения диссертации Наумовой Е.В. на тему «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» принято следующее заключение:

**Актуальность исследования.** В последнее время в Российской Федерации увеличивается число детей инвалидов – об этом свидетельствуют данные Федеральной службы государственной статистики.

Одна из наиболее многочисленных категорий детей-инвалидов, имеющих отклонения в своем развитии, – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют особенности формирования двигательной и психической сфер. Их отличает от здоровых сверстников и уровень сформированности физических качеств, и возможность освоения двигательных действий.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют крайне низкий уровень социальной и школьной адаптации. Эта проблема имеет важное государственное значение и требует поиска путей её решения.

В то же время, есть точка зрения, согласно которой уровень освоения обучающихся с интеллектуальными нарушениями двигательных умений и навыков, а так же уровень их физической подготовленности детерминируют процесс их социализации.

На фоне умственной отсталости часто встречаются различные сопутствующие заболевания разных систем организма. Кроме соматических заболеваний у обучающихся с умственной отсталостью встречаются и различные психиатрические и психологические проблемы. Для детей данного контингента характерным является нарушение саморегуляции и поведения, что отражается в их повседневной и двигательной активности. Достаточно распространенным состоянием при интеллектуальных нарушениях является гиперактивность, которая характеризуется двигательной расторможенностью, излишне импульсивным поведением. Кроме того, гиперактивные школьники имеют сложности с адаптацией в образовательном учреждении и в обществе в целом. В тоже время ряд авторов поясняет, что часть детей с умственной отсталостью имеют низкую двигательную активность, что оказывает негативное влияние на состояние их здоровья и уровень физической подготовленности.

**Личное участие соискателя ученой степени** заключается в получении исходных теоретических данных, организации и проведении экспериментальной работы, анализе, систематизации и обобщении её результатов, оформлении диссертации и автореферата, внедрении полученных результатов в педагогическую практику.

Соискатель провел многоэтапные исследования, которые включают теоретический анализ и обобщение большого объема научной литературы по основным вопросам адаптивного физического воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Соискателем разработана и апробирована методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности.

**Степень обоснованности научных положений, рекомендаций и выводов полученных соискателем** обеспечена: обоснованностью методологических подходов к решению проблемы исследования, его

логикой; применением методов исследования (теоретических и практических), соответствующих поставленным задачам; обоснованным и корректным использованием статистических методов при обработке полученных результатов исследования.

Зафиксированные положительные сдвиги в показателях физической подготовленности, уровня сформированности двигательных навыков, психоэмоционального состояния и социальной адаптации младших школьников с умственной отсталостью свидетельствуют об эффективности разработанной методики.

**Научная новизна исследований** заключается в том, что

- разработана экспериментальная методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности;
- определена высокая положительная взаимосвязь быстроты с гиперактивностью школьников; высокая отрицательная связь статического равновесия, умения дифференцировать мышечные усилия и выносливости с гиперактивностью школьников; высокая положительная связь реагирующей способности с малоподвижной двигательной активностью младших школьников с умственной отсталостью;
- уточнены особенности двигательной активности младших школьников с умственной отсталостью;
- получены новые данные об изменении показателей психофизического состояния младших школьников с умственной отсталостью в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием по экспериментальной методике.

**Наиболее существенные результаты, полученные лично автором,** отражены в 14 работах, опубликованных в общероссийских и международных сборниках конференций и изданиях, из них 4 статьи в изданиях рекомендуемых ВАК РФ. В них в полной мере раскрывается суть диссертационного исследования.

**Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК:**

1. Наумова, Е.В. Оценка эффективности методики физического воспитания детей с нарушением интеллекта и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / Е.В. Наумова, Т.В. Фендель // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: научный журнал. – 2019. – Т. 14, № 2. — С. 48-52. (0,31/0,25).

2. Наумова, Е.В. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность обучающихся с нарушением интеллекта / Е.В. Наумова, Т.В. Фендель // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 3. – С. 72-74. (0,25/0,20).

3. Наумова, Е.В. Изменение показателей физической подготовленности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания / Е.В. Наумова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1(179). – С. 218-221. (0,25).

4. Наумова, Е.В. Методика адаптивного физического воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями с учетом уровня двигательной активности / Е.В. Наумова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – №2. – С.54-56. (0,2).

*Публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

5. Наумова, Е.В. Содержание и методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта / Е.В. Наумова // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, Часть II. / ответственный за выпуск Э.Р. Румянцева. – Уфа: РИЦ БашИФК, 2011. – С. 9-12. (0,25).

6. Наумова, Е.В. Коррекция психомоторного состояния детей с нарушением интеллекта в сочетании с гипердинамическим синдромом / Е.В. Наумова, Л.М. Калакаускене // Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (24-25 марта 2011 г.). – Чайковский: ЧГИФК, 2011. – С. 169-170. (0,13/0,1).

7. Наумова, Е.В. Народные подвижные игры в процессе адаптивной двигательной рекреации детей с нарушением интеллекта / Э.С. Паутов, Е.В. Наумова, Т.С. Зорина // Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (24-25 марта 2011 г.). – Чайковский: ЧГИФК, 2011. – С. 176-177. (0,13/0,08).

8. Наумова, Е.В. Коррекция и развитие функционального состояния дыхательной системы у детей с нарушением интеллекта, имеющих заболевания дыхательной системы / Е.В. Наумова, А.И. Попова // Адаптивная физическая культура и спорт – образование, наука, практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (19-20 ноября 2013 года, город Чайковский) / научный редактор Э.С. Паутов. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2013. – С. 146-148. (0,2/0,1).

9. Наумова, Е.В. Развитие координационных способностей у детей с нарушением интеллекта на занятиях народными подвижными играми / Е.В. Наумова // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: СибГУФК, 2016. – С. 385-390. (0,38).

10. Наумова, Е.В. Улучшение социально-психологической адаптации к школе детей с нарушением интеллекта средствами адаптивного физического воспитания / Е.В. Наумова, Т.В. Фендель // Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры: сборник материалов Региональной научно-практической конференции с Всероссийским участием / под общей ред. Финогеновой Н. В. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019. – С. 13-16. (0,25/0,20).

11. Наумова, Е.В. Методика урочных занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта и синдромом

дефицита внимания и гиперактивности / Л.Ю. Кольца, Е.В. Наумова // Педагогические инновации: от теории к практике: Международная онлайн-конференция / Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – URL: [https://interactive-plus.ru/ru/article/529722/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/529722/discussion_platform). – Дата публикации: 23.12.2019. (0,38/0,3).

12. Наумова, Е.В. Подвижные игры как средство коррекции физической подготовленности младших школьников с интеллектуальными нарушениями / Е.В. Наумова // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 21 февраля 2020 г., Омск / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2020. – С. 183-185. – ISBN 978-5-91930-142-4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44053469> (дата обращения: 30.10.2020). (0,2).

13. Наумова, Е.В. Морфологические и функциональные особенности детей с нарушением интеллекта / А.А. Вахрина, Е.В. Наумова // Современные аспекты медицины и биологии: материалы IX Межрегиональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 20-23 апреля 2020 года, г. Ижевск. – Ижевск, 2020. – С. 183-184. (0,13/0,1).

14. Наумова, Е.В. Методика Э. Кипхарда в адаптивном физическом воспитании детей 7-8 лет с нарушением интеллекта / Е.В. Наумова // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» / ред.коллегия: Л.Н. Эйдельман (ответственный и технический редактор). – в 2 т. – Т. 1. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 370-373. (0,25).

**Практическая значимость диссертации и возможность использования результатов исследования.** Положения и выводы, разработанная автором методика, конспекты уроков, материалы и сценарии внеурочных форм организации адаптивного физического воспитания, диагностический инструментарий создают основу для повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

Результаты исследования целесообразно использовать:

- в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений, осуществляющих процесс адаптивного физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью;
- в учебном процессе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов в области адаптивного физического воспитания;
- на курсах повышения квалификации и переподготовки.

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.** Диссертационная работа Наумовой Е.В. является законченной научно-квалификационной работой, посвященной теоретическому обоснованию, разработке, экспериментальной апробации и

оценке эффективности методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью на основе дифференцирования двигательной активности., и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в части п. 6. «Теория и методика адаптивной физической культуры»: раздел 6.2 «Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп».

Диссертация «Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности» Наумовой Екатерины Викторовны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Заключение принято на расширенном заседании кафедры Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

Присутствовало на заседании – 21 человек.

Результаты голосования: «за» 21 человек, «против» - нет, «воздержалось» - нет. Протокол № 5 от 18 января 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Адаптивной физической культуры и  
оздоровительных технологий  
ФГБОУ ВО «ЧГИФК»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Ирина Анатольевна Мокрушина

Подпись(и) И.А. Мокрушиной

заверяю

Специалист по кадрам ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

И.И. Терешкина

