

На правах рукописи



САБУРКИНА Ольга Александровна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР В
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2020

**Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Научный руководитель: Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Официальные оппоненты: Дворкина Наталья Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

Защита состоится 27 мая 2020 года в 9.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.196.02 на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» по адресу: 400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 78, ауд. 52.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Волгоградской государственной академии физической культуры: <http://www.vgafk.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Стеценко Наталья Викторовна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В соответствии с дальнейшим развитием современного общества, его социально-экономическими потребностями, совершенствованием образования, реализацией национальной образовательной инициативы выпускники дошкольных образовательных учреждений должны владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, легко адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни на основе высокого уровня здоровья, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств. Данные приоритеты развития детей дошкольного возраста отражены в нормативных документах федерального уровня. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 указана необходимость решения в первую очередь задачи «...охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия...». Подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019–2025 годы от 26 декабря 2017 года № 1642 ориентирует систему дошкольного образования на начальную ступень общего образования, высокое качество учебных достижений и социализацию детей. Решение указанных правительством задач возможно в рамках «...модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных, ... образовательных учреждениях ...» (Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 года № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»).

Исследования показывают, что одним из ключевых инструментов в решении поставленных задач в дошкольном возрасте выступает физическое воспитание. Результаты такого воздействия находят свое отражение в совершенствовании физиологических функций, которые обеспечивают функционирование психических процессов, эффективную интеллектуальную деятельность, нормальное душевное состояние, обеспечивая тем самым должное развитие личностных качеств человека (Ю.Н. Ермакова, 2009; Е.О.Смирнова, 2001; В.И.Столяров, 2000; .К.Чернышенко, 2009; С.Hudson, 2007).

Полноценное развитие личности дошкольника должны обеспечивать специфические формы работы в детских садах, которые будут учитывать уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека. Решение задач физического воспитания и развития дошкольников, которые находятся в контексте основных положений ФГОС, необходимо реализовывать в форме игры, так как именно эта форма занятий характерна для детей данного возраста.

Средством физического и общего социального воспитания детей выступает игра, так как она является наиболее эффективным средством самореализации в обществе, радости жизни, проведения свободного времени. Универсальным и популярным средством физического воспитания всех

категорий населения являются спортивные игры. Значительный потенциал командных спортивных игр в процессе физического воспитания подрастающего поколения представляет их образовательный аспект и то, что они обладают большими воспитательными возможностями. Они приучают преодолевать различные ситуационные трудности, воспитывают выдержку, характер. Необходимость внедрения командных спортивных игр, в которых заранее прописан определенный свод правил в практику физического воспитания детей дошкольного возраста, отмечается многими учеными и специалистами. Значительный потенциал командных спортивных игр в процессе физического воспитания подрастающего поколения представляет их образовательный аспект, и то, что они обладают большими воспитательными возможностями (Л.С. Выготский, 2005; Л.Д. Глазырина, 2000; В.Н. Золотов, 2009; В.Я. Игнатьева, 2004; А.Г. Катранов, 2005).

Степень научной разработанности проблемы. В настоящее время имеется определенный научно-исследовательский опыт включения элементов командных спортивных игр в процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Исследования Э.Й. Адашкявичене, Г.Л. Драндрова, М.Н. Чапурина указывают на «...возможность формирования школы мяча у детей дошкольного возраста в таких спортивных играх как баскетбол, футбол и волейбол». В.П. Арсентьева рассматривает спортивные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников. Л.Н. Волошина, Г. Тиунова, Ю.Н. Ермакова с помощью элементов игры в футбол решают вопросы повышения уровня физической подготовленности детей. А.Ю. Журавлева предлагает использовать методику обучения детей основам игры в теннис. Возможность использования спортивных игр в обучении двигательным действиям показана в исследованиях, выполненных на материале волейбола, гандбола (Л.Д. Глазырина, 2000; О.И. Маттис, 2017; Ю.К. Чернышенко, 2009).

Однако, как отмечается в исследованиях М.А. Правдова, В.И. Усакова, В.А. Шишкиной, О.Г. Галимской, Л.Н. Волошиной, обучение элементам спортивных игр в ДОУ носит зачастую фрагментарный характер и, как следствие, уровень овладения элементами спортивных игр не соответствует в должной мере программным требованиям и возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Из выше сказанного вытекает ряд противоречий на:

социальном уровне – между признанием того, что спортивные игры являются эффективным средством всестороннего развития занимающихся и неготовностью педагогической практики их использования в старшем дошкольном возрасте;

практическом уровне – между значительным объемом накопленного опыта включения спортивных игр в образовательный процесс детей дошкольного возраста и отсутствием методического обоснования использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста;

научно-методическом уровне – между высоким развивающим потенциалом командных спортивных игр и недостаточной научной разработанностью методики их применения в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенный анализ накопленного научно-методического опыта и направлений использования средств командных спортивных игр в физическом воспитании старших дошкольников позволил сформулировать **проблемную ситуацию** между их значительным развивающим потенциалом, обеспечивающим последовательно поступательное повышение уровня физической подготовленности и показателей социально-психологического развития, и недостаточным научно-методическим обеспечением их включения в физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – средства, методы и организационные формы использования командных спортивных игр в физическом воспитании старших дошкольников, доступных для детей 6-7 лет и направленных на их физическое и социально-психологическое развитие.

Цель исследования – разработать и обосновать методику использования командных спортивных игр направленную на повышение уровня физического и социально-психологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Методика использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста будет педагогически целесообразной и эффективной если:

- педагогический процесс будет направлен не только на физическое, но и социально-психологическое развитие детей;

- средства будут классифицироваться в соответствии с технической сложностью спортивных игр и уровнем взаимодействия детей в рамках их выполнения, с исключением элементов связанных с противодействием соперников в борьбе за мяч;

- педагогический процесс будет осуществляться с учетом физической и психической готовности детей, и представлять собой последовательно реализуемые задания общей физической подготовки на овладение элементарными игровыми приёмами и спортивные игры по упрощенным правилам;

- реализация педагогического процесса будет осуществляться в рамках вариативной части программы по физическому воспитанию.

Задачи исследования:

1. Выявить предпосылки для успешного использования командных спортивных игр в физическом воспитании дошкольников.

2. Определить доступные для дошкольников 6-7 лет средства командных спортивных игр и систематизировать их с учетом воздействия на физическое и социально-психологическое развитие ребенка.

3. Разработать методику использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, направленную на повышение физического и социально-психологического развития.

4. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики в практике физического воспитания старших дошкольников.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены предпосылки успешного использования командных спортивных игр в физическом воспитании дошкольников: возрастные особенности дошкольников, их ориентация на игровую деятельность; возможности командных спортивных игр для физического и социально-личностного развития детей; установленный недостаточный уровень физической подготовленности и социально-психологического развития дошкольников 6-7 лет;

- определены и систематизированы доступные для детей старшего дошкольного возраста средства командных спортивных игр (баскетбол, гандбол, футбол) с исключением элементов, связанных с противодействием соперников в борьбе за мяч;

- теоретически разработана и обоснована экспериментальная методика использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, направленная на повышение уровня их физической подготовленности и улучшение показателей социально-психологического развития;

- получены новые объективные данные об уровне физической подготовленности старших дошкольников и показателях их социально-психологического развития в рамках реализации методики использования командных спортивных игр в физическом воспитании.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении и развитии теории и методики физического воспитания дошкольников положениями и выводами диссертации, в которых:

- изложены теоретически обоснованные научные сведения о целесообразности использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста с учетом воздействия на развитие ребенка;

- представлено описание содержания экспериментальной методики организованной деятельности по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях на основе реализации идей включения командных спортивных игр в процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- объясняются пути позитивного воздействия организованной деятельности по физической культуре на социально-психологическое развитие старших дошкольников в контексте учета физической подготовленности детей;

- конкретизированы средства, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на основе включения в его содержание командных спортивных игр, технологически обеспечивающие усвоение этого содержания.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что их внедрение в педагогическую практику позволяет существенно повысить уровень двигательной подготовленности и показатели социально-психологического развития личности дошкольников.

Полученные результаты исследования, выводы и положения диссертации могут использоваться для совершенствования содержания профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре в системе вузовского и послевузовского образования, а также для качественного улучшения учебно-тренировочного процесса на этапах начальной подготовки в образовательных учреждениях дополнительного образования, осуществляющих физическое развитие детей с предпочтительным использованием командных спортивных игр.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- концепция спортивно-ориентированного физического воспитания В.К. Бальсевича;
- положения гуманистической концепции спортивного воспитания детей дошкольного возраста О.В. Козыревой;
- теория развивающего обучения В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева;
- идеи оптимизации систем физического воспитания на разных этапах онтогенеза В.П. Филина, Н.А. Фоминой, Б.А. Никитюка, Л.П. Матвеева;
- теория детского личностного развития Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна;
- методика организации и проведения подвижных игр Л.В. Былеевой, П.Ф. Лесгафта;
- концепция об игре как ведущей деятельности дошкольника А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина;
- идея классификации подвижных игр в дошкольном возрасте по сопряженному развитию физических качеств и психических процессов Н.И. Дворкиной;
- положения теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста о первоначальном обучении спортивным играм и физическим упражнениям Э.И. Адашквичене, Л.Н. Волошиной, Д.М. Правдова, В.И. Усакова, Н.В. Финогеновой.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Предпосылками для успешного использования командных спортивных игр в физическом воспитании старших дошкольников являются возрастные особенности дошкольников, их личностная ориентация на игровую деятельность; развивающие возможности командных спортивных игр в плане физического и социально-личностного развития ребенка; требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также установленный недостаточный уровень физической подготовленности и социально-психологического развития дошкольников 6-7 лет.

2. Определение и структурирование доступных для детей 6-7 лет средств командных спортивных игр (баскетбол, гандбол, футбол) позволяет использовать их с учетом существенного влияния на физическое и социально-психологическое развитие ребенка и положительного переноса освоенных умений.

3. Особенности разработанной экспериментальной методики использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста являются:

- выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нацеленных на обеспечение формирования личности и интеграции основных направлений развития дошкольника (образовательных областей);

- применение доступных для детей 6-7 лет, систематизированных по направленности на физическое и социально-психологическое развитие средств, обеспечивающих освоение ими элементарных технических приемов, подвижных игр и командных игр в баскетбол, гандбол и футбол по упрощенным правилам с исключением элементов, связанных с противодействием соперников в борьбе за мяч;

- учет положительного переноса двигательных умений от баскетбола к гандболу и футболу;

- применение экспериментальной методики ведет к значительному повышению уровня физической подготовленности и социально-психологического развития детей.

Степень достоверности и апробация результатов научного исследования обеспечена надежной и непротиворечивой методологической базой, логикой представления научного исследования, репрезентативностью выборки, корректной статистической обработкой результатов исследования, адекватной интерпретацией полученных результатов.

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены на международных (г.Набережные Челны, 2014; г.Якутск, 2016; г.Ростов-на-Дону, 2016), Всероссийских (г.Волгоград, 2013) научно-практических конференциях, на научно-методических семинарах и заседаниях кафедры теории и методики физического воспитания и кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Результаты исследования представлены в 12 научных публикациях, из которых 4 статьи опубликованы в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий. Результаты исследования внедрены в практику работы дошкольных образовательных учреждений №37, №356 Центрального района г.Волгограда, №336, №378 Тракторозаводского района г.Волгограда, о чем свидетельствуют соответствующие акты внедрения.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы. Работа изложена на 176 страницах компьютерной верстки, содержит 14 таблиц, 8 рисунков и 6 приложений. Список представленной литературы включает 213 источников, из них 23 – зарубежные.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении теоретически обоснована актуальность темы исследования, определен объект и предмет исследования; сформулированы цель исследования, гипотеза, а также методологическая база диссертации; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации; перечислены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические основы применения спортивных игр в образовательном пространстве детей старшего дошкольного возраста» проводится анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме. Рассматриваются основные направления совершенствования физического воспитания в дошкольном возрасте. Анализируется роль командных спортивных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста, а также способы и приемы их использования в старшем дошкольном возрасте.

Во второй главе подробно описаны методы и организация исследования.

В третьей главе «Анализ физического и социально-психологического развития дошкольников в процессе физического воспитания» рассматриваются особенности физического и социально-психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается развивающий потенциал командных спортивных игр.

Полученные результаты физической подготовленности и соотнесение их с ориентировочными показателями для детей 6-7 лет показали, что по большинству исследуемых показателей дети показывают результаты, относящиеся к среднему и ниже среднего уровню (Таблица 1).

Таблица 1 – Оценка развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста, %

Уровень развития физических способностей	Все дети (n = 160)	Из них девочки (n = 74)	Из них мальчики (n = 86)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Бег 10 м с хода</i>			
Высокий уровень	14,1	4,7	9,4
Уровень выше среднего	9,4	4,0	5,4
Средний уровень	30,5	11,3	19,2
Уровень ниже среднего	26,7	18,5	8,2
Низкий уровень	19,3	10,2	9,1
<i>Бег 30 м</i>			
Высокий уровень	12,3	4,7	7,6
Уровень выше среднего	12,3	4,1	8,2
Средний уровень	32,2	12,0	20,2
Уровень ниже среднего	21,6	11,5	10,1
Низкий уровень	21,6	12,7	8,9
<i>Прыжки в длину с места</i>			
Высокий уровень	7,0	1,9	5,1
Уровень выше среднего	15,4	7,4	8,0
Средний уровень	33,2	10,9	22,3
Уровень ниже среднего	27,9	13,6	14,3
Низкий уровень	16,5	13,3	3,2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Метание малого мяча</i>			
Высокий уровень	7,0	3,4	3,6
Уровень выше среднего	12,4	4,2	8,2
Средний уровень	27,0	12,1	14,9
Уровень ниже среднего	24,8	15,5	9,3
Низкий уровень	28,8	18,5	10,3

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<i>Челночный бег 3x5 м</i>			
Высокий уровень	9,3	5,1	4,2
Уровень выше среднего	18,2	9,8	8,4
Средний уровень	28,4	14,8	13,6
Уровень ниже среднего	24,0	11,4	12,6
Низкий уровень	20,1	10,8	9,3
<i>Наклон вперед</i>			
Высокий уровень	15,8	9,5	6,3
Уровень выше среднего	10,9	7,6	3,3
Средний уровень	33,4	18,3	15,1
Уровень ниже среднего	24,4	9,4	15,0
Низкий уровень	11,5	4,1	7,4
<i>Бег 300 м</i>			
Высокий уровень	7,8	3,6	4,2
Уровень выше среднего	18,1	9,2	8,9
Средний уровень	30,7	16,4	14,3
Уровень ниже среднего	22,1	9,4	12,7
Низкий уровень	21,4	7,7	9,7
<i>Тест Бондаревского</i>			
Высокий уровень	8,4	5,2	3,2
Уровень выше среднего	13,3	7,8	5,5
Средний уровень	30,4	14,8	15,6
Уровень ниже среднего	27,9	10,5	17,4
Низкий уровень	20,0	7,5	12,5

Анализ социально-психологических особенностей развития ребенка представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Показатели социально-психологического развития детей старшего дошкольного возраста

Тесты	Девочки (n = 74)			Мальчики (n = 86)			P
	\bar{x}	σ	t	\bar{x}	σ	t	
Самооценка в коллективе, баллы	2,79	1,12	0,13	3,06	1,11	0,12	>0,05
Тревожность, %	31,59	15,55	1,91	27,41	14,66	1,70	>0,05
Умение действовать по правилам, баллы	8,75	4,50	0,55	9,83	3,88	0,45	>0,05
Понимание ребенком состояния сверстника, баллы	3,05	0,98	0,17	2,80	1,05	0,16	>0,05
Оценка межличностных отношений в коллективе, %	52,06	21,59	2,65	53,27	21,14	2,45	>0,05

Полученные результаты позволяют сделать следующее заключение: как мальчики, так и девочки с большим увлечением включаются во взаимоотношения, как с взрослыми, так и детьми. Им нравится играть со сверстниками, и подвижные игры не являются исключением. Но как во время продуктивной деятельности, так и двигательной-игровой у них часто возникают разногласия из-за неспособности найти общее решение игровой задачи, в том

числе двигательной. При этом принятые детьми самостоятельные решения чаще всего носят агрессивный по отношению к сопернику характер.

В рамках дошкольного детства наиболее эффективным средством физического воспитания выступают подвижные игры. Спортивные игры относятся к группе сложных подвижных игр и оказывают сопряженное развивающее и оздоровительное воздействие.

Хронометрирование двигательной деятельности детей во время пребывания в дошкольном учреждении показывает, что на протяжении дня старшие дошкольники в подвижных играх задействованы в среднем 63,94 минуты. Сравнение временных затрат на применение подвижных игр в дошкольных образовательных организациях, реализующих различные образовательные программы, показывает незначительные отличия друг от друга.

Анализ показателей частоты сердечных сокращений у старших дошкольников в разнообразных видах организованной деятельности по физической культуре позволяет заключить, что занятия с использованием элементов спортивных игр позволяют обеспечить значительное тренирующее воздействие, что затруднительно сделать в условиях традиционно организованной двигательной деятельности (Таблица 3).

Таблица 3 – Показатели частоты сердечных сокращений у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от содержания деятельности по физической культуре, $\bar{x} \pm \sigma$

Части организованной деятельности по физической культуре	Виды деятельности			
	Традиционная	Сюжетно-ролевая	Игровая	С использованием элементов спортивных игр
До начала	83,5 ± 3,5	82,12,9	83,5 ± 3,5	83,7 ± 3,3
	t=0,30		t ₁ =0	t ₂ =0,08
После подготовительной части	95,4 ± 3,4	98,2 ± 2,9	98,5 ± 4,4	100,4 ± 4,6
	t=0,63		t ₁ =0,55	t ₂ =2,87**
Основная часть: после ОРУ	102,1 ± 4,8	123,1 ± 4,3	95,1 ± 5,3	122,8 ± 3,3
	t=3,28**		t ₁ =0,97	t ₂ = 3,55***
После выполнения основных движений	115,7 ± 5,2	130,5 ± 3,1	113,1 ± 5,4	140,6 ± 5,2
	t= 2,44*		t ₁ =0,34	t ₂ =3,35**
После подвижной игры	138,3 ± 3,9	142,3 ± 3,1	147,8 ± 4,6	157,4 ± 4,4
	t=0,81		t ₁ =1,58	t ₂ =3,29**
По окончании	90,8 ± 2,8	87,3 ± 3,6	107,1 ± 3,1	105,2 ± 5,5
	t=0,77		t ₁ = 3,88***	t ₂ =2,38*

Примечание: t – достоверность различий между традиционной деятельностью по физической культуре и сюжетно-ролевой направленности; t₁ – достоверность различий между традиционной деятельностью по физической культуре и игровой направленности; t₂ – достоверность различий между традиционной деятельностью по физической культуре и с использованием спортивных игр; * – достоверность различий при P < 0,05 (t_{кр.} ≥ 1,9); ** – достоверность различий при P < 0,01 (t_{кр.} ≥ 2,7); *** – достоверность различий при P < 0,001 (t_{кр.} ≥ 3,4).

Исследование особенностей применения подвижных игр в распорядке дня детского сада обнаруживает, что воспитатели дошкольных учреждений, в целом, применяют подвижные игры в процессе организованной деятельности по физической культуре в период прогулок и развлечений ребенка. Их цель – закрепление навыков выполнения основных движений, сводя к минимуму элемент соревнования в них, в то время как компоненты соревнования стимулируют ребенка к существенной активности, к проявлению разных волевых и моторных возможностей.

Командные спортивные игры отличаются от подвижных игр технической сложностью, а кроме того устойчивостью игровых правил. Подобные игры включаются в организованную деятельность по физической культуре в дошкольных организациях со старшего дошкольного возраста. Ввиду недостаточного владения педагогами техникой командных спортивных игр их применяют в своей практике только 22 % респондентов. Таким образом, применение командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста является важным условием разностороннего развития дошкольников и требует разработки методических подходов к их использованию в организованной деятельности.

В четвертой главе «Теоретическое и экспериментальное обоснование методики использования командных спортивных игр в физическом воспитании дошкольников» представлена структура и логика построения методики, приводятся результаты педагогического эксперимента по оценке ее эффективности в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Одним из направлений совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста является изменение вектора использования спортивных игр в дошкольном возрасте с освоения отдельных элементов спортивных игр к созданию у детей начальных представлений о видах спорта и умению играть в них по упрощенным правилам. Играя, дети также учатся сотрудничать со сверстниками, сопереживать успехам и неудачам своих товарищей, разрешать конфликтные ситуации.

Авторская методика представлена средствами, методами и приемами обучения (Рисунок 1). Основу содержания экспериментальной методики составляли двигательные задания, в которых заложены условия для ознакомления дошкольников с командными спортивными играми (гандбол, баскетбол и футбол) и приобретение опыта участия в них.

Применение спортивных игр с разделением на команды в старшем дошкольном возрасте – это организованная деятельность детей, которая происходит и контролируется взрослыми, направленная на получение ребенком опыта участия в спортивных играх по упрощенным правилам и организации самостоятельной двигательной деятельности, в результате которой закладываются основы высокой физической подготовленности и социально-психологического развития детей.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ЦЕЛЬ: Повышение физической подготовленности и показателей социально-психологического развития в ходе освоения детьми элементарных игровых приемов в баскетболе, гандболе и футболе

ЗАДАЧИ	ПРИНЦИПЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обогащение двигательного опыта в ходе освоения элементарных приемов командных спортивных игр 2. Развитие физических способностей, необходимых для участия в спортивных играх по упрощенным правилам 3. Формирование умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других, побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интеграции образовательных областей ✓ гармоничности развития личности ✓ накопления потенциала социальной активности и толерантности ✓ доступности и открытости игры ✓ активности ✓ позитивной реализации ребенка

ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

СРЕДСТВА	МЕТОДЫ	ФОРМЫ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарные технические приемы баскетбола, гандбола и футбола ✓ подвижные игры с использованием элементарных технических приемов спортивных игр ✓ командные спортивные игры по упрощенным правилам 	<p style="text-align: center;"><i>Психолого-педагогические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ словесный (объяснение, убеждение, разъяснение, жесты) ✓ наглядный (показ игровых взаимодействий, упражнений) <p style="text-align: center;"><i>Специфические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строго регламентированного упражнения ✓ расчлененно-конструктивного упражнения ✓ целостного упражнения ✓ частично регламентированного упражнения (игровой, соревновательный) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организованная деятельность по физической культуре ✓ самостоятельная двигательная деятельность ✓ досуги

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
-----------------------------	------------------------------------

КОРРЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Рисунок 1 – Методика использования командных спортивных игр в физическом воспитании старших дошкольников

Знакомство дошкольников со спортивными играми проводилось с использованием упражнений и подвижных игр, в основе которых лежат двигательные действия без мяча и с мячом, являющиеся основой техники таких спортивных игр как, баскетбол, гандбол и футбол и которые в силу физиологических и психологических особенностей доступны дошкольникам для освоения.

Данные спортивные игры, несмотря на внешние различия, имеют некоторые сходные технические элементы: перемещения без мяча, ведение

мяча, ловля и передача мяча в баскетболе и гандболе. В футболе все действия с мячом выполняются ногами, но схожесть названий технических приемов (ведение мяча, обводка) позволяет детям легче понимать особенности их выполнения и быстрее осваивать (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Общие для спортивных игр технические приемы

В основе двигательных заданий для подготовки дошкольников к игре в баскетбол и гандбол, лежат упражнения и подвижные игры, включающие технические приемы данных игр, доступные для выполнения детьми этого возраста (Таблица 4).

Таблица 4 – Доступные для дошкольников двигательные задания на овладение элементами спортивных игр (гандбол, баскетбол)

Игровые приемы	Двигательные задания	
	Упражнения	Подвижные игры
1	2	3
Перемещения	<ul style="list-style-type: none"> - бег приставными шагами с изменением направления - бег по прямой - бег с изменением направления - бег спиной вперед - прыжки на правой и левой ногах - ходьба (шаг новичка, скользящий шаг) - скачок (прыжки толчком одной и двумя ногами) 	<ul style="list-style-type: none"> «Салки с мячом» «Догони партнёра» «Вызов номеров» «Пятнашки»
Ловля мяча	<ul style="list-style-type: none"> - подброс и ловля обеими руками мячей различного размера на месте и в движении (приставными шагами, обычным шагом, легким бегом) с изменением темпа и направления - отбивание мяча об пол одной рукой, стоя на месте и перемещаясь - ловля мяча, с отскоком от стены - ловля мяча в парах - ловля мяча после отскока об пол в парах и тройках 	<ul style="list-style-type: none"> «Мяч в воздухе» «Подбрось-поймай» «Десять передач» «Передал-садись»

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Передача мяча	<ul style="list-style-type: none"> - передача мяча в парах на месте различными способами - передача мяча в тройках на месте - передача мяча во встречных колоннах, с последующим перебеганием во встречную колонну - передача мяча в парах, двигаясь по кругу - передача мяча в парах с ударом о пол на месте и в движении 	<ul style="list-style-type: none"> «Защита укрепления» «Мяч среднему» «Не давай мяча водящему» «Мяч навстречу мячу»
Броски мяча по воротам	<ul style="list-style-type: none"> - броски в мишень на стене, расположенную на различной высоте - броски в мишень на полу с различного расстояния; - броски по воротам с места с различных точек площадки - броски мяча по воротам после приема мяча от партнера 	<ul style="list-style-type: none"> «Мяч в обруч» «Выбей мяч из котла» «Перестрелка» «По наземной мишени» «Метко в корзину» «Попади в кольцо» «Без промаха»
Броски мяча в корзину	<ul style="list-style-type: none"> - броски в корзину с места - броски в корзину в прыжке - броски в корзину со штрафной линии - броски в корзину после ведения 	<ul style="list-style-type: none"> «Метко в корзину» «Попади в кольцо» «Без промаха» «Эстафета с ведением мяча и бросками по корзине»

Во время игры в футбол по упрощенным правилам дошкольники выполняют действия без мяча (бег, остановки, повороты, прыжки), приемы против игрока с мячом (перехват мяча), а также действие у ворот (преграждение пути мячу противника). Для знакомства с игровыми приемами старшим дошкольникам предлагаются для выполнения задания, построенные на основе технических приемов данной игры (Таблица 5).

Таблица 5 – Доступные для дошкольников двигательные задания на овладение элементами игры в футбол

Игровые приемы	Двигательные задания	
	Упражнения	Подвижные игры
1	2	3
Перемещения	<ul style="list-style-type: none"> - бег с ускорением - бег спиной вперед - бег с изменением направления - бег с ударом по мячу - бег с остановкой мяча 	<ul style="list-style-type: none"> «Пятнашки в тройках» «Пятнашки с раздельного старта» «Догони партнера»
Удары по мячу	<ul style="list-style-type: none"> - удары носком с места по неподвижному мячу в стену - удары по неподвижному мячу носком в парах - удары внутренней стороной стопы по мишени на стене - перебрасывание в парах внутренней стороной стопы - перебрасывание в парах, тройках на различном расстоянии внутренней стороной стопы - удар по катящемуся мячу с продвижением вперед - удар по катящемуся мячу в цель 	<ul style="list-style-type: none"> «Гонка мячей по кругу» «Перестрелка» «Подвижная цель» «Попади в мяч» «Салки с ножным мячом» «Ножной мяч в кругу»

1	2	3
Остановка катящегося мяча	<ul style="list-style-type: none"> - остановка мяча с отлета от стены - остановка мяча с последующей передачей в парах - остановка мяча катящегося в сторону - передача мяча в парах, с предварительной остановкой - бросок мяча о стену и остановка после приземления 	«Мяч среднему» «Встречная эстафета с мячом» «Стой!» «Мяч соседу»
Ведение и обводка	<ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча по прямой, с различной скоростью попеременно левой и правой ногой - ведение мяча по кругу левой и правой ногой попеременно - ведение мяча по узкому коридору - ведение мяча с последующей передачей партнеру - ведение мяча с внезапной остановкой по сигналу - ведение змейкой - ведение мяча с остановкой и забиванием 	«Мотоциклисты» «Старт с мячом» «Эстафета с ведением мяча»

Стандарт дошкольного образования ставит перед специалистами дошкольных учреждений задачи, связанные с формированием у детей умения сотрудничать и договариваться со сверстниками в различных видах деятельности. Реализация данных задач возможна через коллективные виды деятельности, а спортивные игры – это игры команд. В них сочетаются два фактора: первый, когда дети подключаются к практической деятельности, развивают физические качества и привыкают работать самостоятельно; второй – получают удовольствие от приятного общения в ходе этой деятельности и учатся регулировать свои эмоциональные проявления. Поэтому мы полагаем, что для решения задач, устремленных на развитие у детей умений осуществлять игровые взаимодействия, необходимо применять двигательные задания двух видов – игры без деления на команды и игры с делением на команды. Основная задача, которая ставилась в заданиях данной группы – научить детей элементарным взаимодействиям для достижения общей цели.

Игры без деления на команды, которые использовались в экспериментальной методике, характеризуются тем, что все участники в них действуют, учитывая только личные интересы (и в основном единолично). Следовательно, и успех в игре будет только их личным достоянием, а неудача не отражается на достижениях остальных. При этом у детей не возникает конфликтных ситуаций, что способствует развитию ответственности за свое решение, которое они принимают в игре.

Совместная деятельность игроков команды в играх с делением на команды полностью зависит от интересов всего коллектива. Каждый играющий старается выполнять игровые действия в строгом соответствии с задачами, которые ставятся перед коллективом, жертвуя собственными интересами. Это игры-эстафеты, в которых последующие действия игроков являются продолжением усилий предыдущего напарника по команде. Такой вариант предполагает, что неудачные действия одного из игроков могут быть исправлены с помощью дополнительных усилий других участников команды. Это позволяет знакомить детей с понятием «выручить» команду.

Организация работы по внедрению спортивных игр в содержание процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

проводилась с учетом перехода от одного вида игр к другому на основе предварительной физической подготовки и психологической готовности дошкольников к участию в играх с элементами спортивных. Всего проведено 42 занятия по физической культуре с применением материала спортивных игр (это – 40 % от общего числа организованной деятельности по физической культуре, что соответствует ФГОС ДО). Для увеличения эффективности применения командных спортивных игр представляется наиболее целесообразным годовой график работы по физическому воспитанию разделить на три взаимосвязанных общими целями и задачами этапа (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Годичный цикл по физическому воспитанию дошкольников с использованием командных спортивных игр

Каждый этап представлен тремя частями.

1 часть – общая физическая подготовка. Основная направленность данного периода – всесторонняя физическая подготовленность. Содержание общефизической подготовки составляют упражнения и подвижные игры, способствующие закреплению элементов техники спортивных игр и развитию физических способностей занимающихся.

2 часть – элементарные игровые приемы. Главной задачей является усвоение общей структуры игровых приемов в целом. Игровые действия разучиваются в ходе упражнений, а умение рационально их использовать в постоянно меняющихся условиях происходит в подвижных играх. При этом ознакомление с игровыми действиями происходит изначально в облегченных условиях (уменьшается расстояние, увеличивается кольцо для забрасывания мяча и др.), далее – в стандартных условиях, оговоренных правилами, и наконец, в подвижных играх с включением приемов, выполненных в условиях, где постоянно присутствует сопротивление противника. При этом используется целостный метод с использованием большого числа подводящих упражнений.

3 часть – участие в спортивных играх по упрощенным правилам. Содержание данного периода составляют упражнения и игры, показывающие, как, когда и какой игровой прием целесообразно применять. Используя подвижные игры и спортивные игры по упрощенным правилам, дошкольники на практике закрепляют полученные знания.

На протяжении всего эксперимента в большей степени использовалась организованная деятельность по физической культуре обучающего и смешанного типа, но предлагаемые задания на каждом следующем занятии

варьировались и усложнялись на основе положительного переноса двигательного навыка.

Структура организованной деятельности по физической культуре оставалась традиционной, трехчастной. Изменения касались содержания частей. Подготовительная часть имела направленность – повышение мотивации и эмоционального настроения к участию в спортивных играх, активизация внимания детей, подготовка организма к нагрузкам основной части при выполнении упражнений и подвижных игр с элементами перемещений без мяча.

Основная часть начиналась с выполнения упражнений и подвижных игр, которые выполняли функцию основных видов движений и вводились в структуру занятия в определенной последовательности (Рисунок 4).

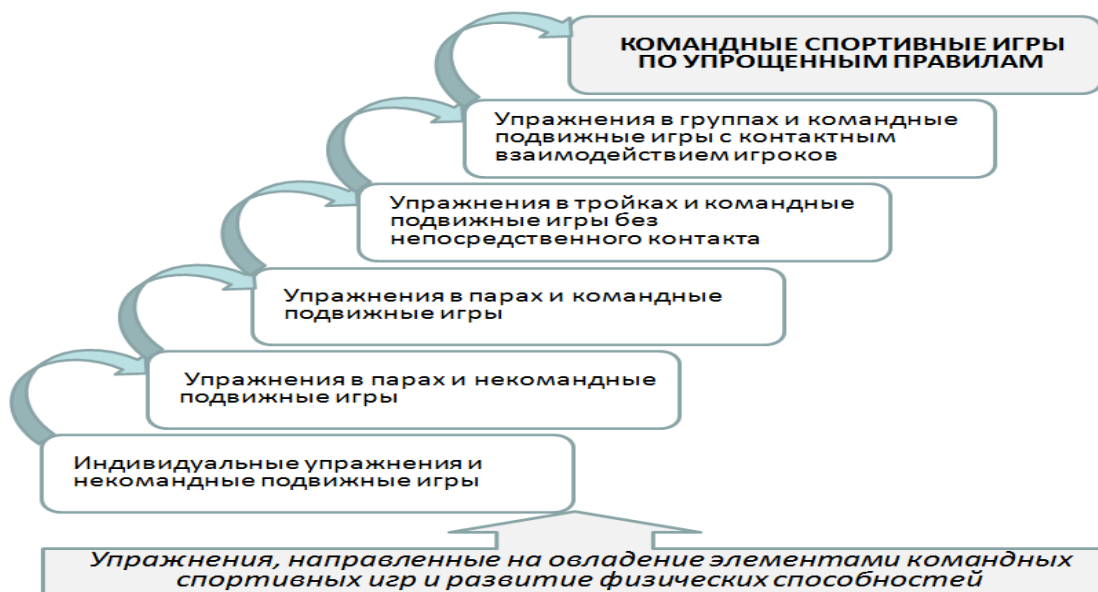


Рисунок 4 – Последовательность обучения командным спортивным играм детей старшего дошкольного возраста

Формируя умение владеть мячом, детей сначала обучали так выполнять двигательные задачи, чтобы они могли самостоятельно решать, как использовать осваиваемые двигательные действия в различных игровых ситуациях, не опираясь на одобрение педагога.

В рамках оценки эффективности авторской методики использования командных спортивных игр в физическом воспитании дошкольников проведен основной педагогический эксперимент. В нем участвовали дети старшего дошкольного возраста, входящие в группы дошкольных образовательных учреждений г. Волгограда.

Результаты проведенной экспериментальной работы позволили зафиксировать, что у дошкольников обеих групп, участвующих в эксперименте, произошло улучшение показателей, характеризующих сформированный уровень двигательной подготовленности. Но при этом в группе, занимавшейся по разработанной авторской методике, изменения носили более существенный и статистически значимый характер (Таблица 6).

Таблица 6 – Показатели физической подготовленности дошкольников до и после эксперимента, $\bar{x} \pm t$

Показатели физической подготовленности	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	до эксперимента	после эксперимента	P	до эксперимента	после эксперимента	P
<i>Скоростные способности</i>						
Бег 10 м с хода, с	3,02±0,05	2,73±0,04	<0,001	3,01±0,03	2,88±0,05	> 0,05
Бег 30 м, с	7,58±0,18	6,78±0,11	<0,001	7,17±0,23	7,27±0,09	> 0,05
<i>Выносливость</i>						
Бег 300м, с	90,52±1,42	86,75±1,00	<0,01	90,92±1,58	88,00±0,9	>0,05
<i>Скоростно-силовые способности</i>						
Метание мяча, м	8,00±0,39	9,18±0,41	<0,05	7,91±0,43	8,34±0,40	>0,05
Прыжок в длину с места, см	107,88±2,27	114,75± 2,27	<0,01	6,15±0,47	7,03±0,41	>0,05
<i>Координационные способности</i>						
Бег 3х5м, с	7,11±0,13	6,17±0,09	<0,001	7,00±0,12	6,42±0,08	<0,001
Тест Бондаревского, с	6,07±0,34	7,45±0,34	<0,01	6,15±0,47	7,03±0,41	>0,05
<i>Гибкость</i>						
Наклон вперед, см	3,60±0,64	4,47±0,40	>0,05	3,52±0,50	3,97±0,48	>0,05
<i>Силовые способности</i>						
Наклон вперед, см	10,45±0,45	12,58±0,34	<0,001	10,60±0,42	11,54±0,42	>0,05

Среднегрупповой показатель в экспериментальной группе в челночном беге 3х5 м улучшился на 15,2 % (0,54 с), в контрольной – на 9,0 % ($p < 0,05$). Статистическая обработка полученных по окончании эксперимента результатов указывает на значительное превосходство детей экспериментальной группы над контрольной.

Аналогичная тенденция наблюдается и при анализе полученных итоговых результатов в тестах «бег 30 м» и «бег 10 м». Результаты в беге на 10 м в экспериментальной группе увеличились на 10,6 %, а в контрольной – на 4,6 %. Показатели в беге на 30 м увеличились в экспериментальной группе на 11,8 % ($p < 0,001$), в контрольной – на 6,1 % ($p < 0,05$), что согласуется с данными М.А. Руновой, Л.И. Волошиной и является закономерным в данный возрастной период, который характеризуется высокими темпами прироста показателей, характеризующих быстроту движений: времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений у детей в период старшего дошкольного возраста.

При анализе показателей силы ведущей руки было установлено, что прирост абсолютных показателей в экспериментальной группе составил 20,4 % ($p < 0,001$), в контрольной группе – 8,9 % ($p > 0,05$). По окончании исследований была отмечена значительная разница в результатах по данному тесту ($p < 0,05$).

Значительно улучшились показатели развития выносливости (бег на 300 м), у детей экспериментальной группы. Прирост составил 4,3 % при $p < 0,05$,

межгрупповых различий не было обнаружено.

Таким образом, анализ показателей физической подготовленности показывает статистически достоверное преимущество детей экспериментальной группы в конце педагогического эксперимента над детьми контрольной в развитии координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и силы рук.

Анализ данных, полученных в ходе тестирования в экспериментальной и контрольной группах после проведения педагогического эксперимента, выявил определенные изменения в показателях социально-психологического развития личности дошкольника (Таблица 7).

Таблица 7 – Показатели социально-психологических особенностей развития личности дошкольника до и после эксперимента, $\bar{x} \pm m$

Показатели физической подготовленности	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	до эксперимента	после эксперимента	P	до эксперимента	после эксперимента	P
Умение действовать по правилам, баллы	10,20±0,71	12,83±0,39	<0,001	10,25±0,75	12,04±0,41	<0,05
Самооценка в коллективе, баллы	2,79±0,18	3,41±0,22	<0,05	2,87±0,16	3,04±0,17	>0,05
Оценка межличностных отношений в коллективе, %	40,25±1,56	46,15±1,37	<0,05	40,86±1,87	43,19±1,64	>0,05
Понимание ребенком состояния сверстника, баллы	3,23±0,26	4,19±0,18	<0,001	3,19±0,39	4,60±0,16	<0,05
Тревожность, %	32,25±0,95	26,30±1,27	<0,001	32,83±0,83	30,15±1,09	<0,05

Следует отметить снижение индекса тревожности в экспериментальной группе на 22 %, а контрольной – на 8,4 % при проведении по окончании эксперимента «Теста тревожности», указывающего на эмоциональное благополучие ребенка. При этом разница между контрольной и экспериментальной группами увеличилась существенно ($p < 0,05$).

В обеих группах на протяжении эксперимента происходило поэтапное увеличение показателей в тестовом задании «Лесенка», но более выраженное оно было зафиксировано в экспериментальной группе. Значительный прирост результатов (22,2 %) наблюдался после включения в программный материал экспериментальной группы средств спортивных игр командного вида, где дошкольникам следовало постоянно соотносить собственные действия с действующими правилами игры и механизмами взаимодействия игроков в игре. Зафиксированный результат (3,41 балла) соответствовал среднему уровню. В контрольной группе рост показателей протекал менее выражено (5,9 %), но, тем не менее, результат по итогам экспериментальной работы также поднялся до среднего уровня (3,04 балла).

Умение точно выполнять задания, предлагаемые детям непосредственно по ходу их выполнения, оценивались в первой части теста «Графический диктант». А способность выполнять его без внешнего контроля – вторая часть

методики. По итогам проведения эксперимента среднегрупповой результат дошкольников экспериментальной группы статистически достоверно ($p < 0,001$) отличался от показателей контрольной группы и увеличился относительно исходного уровня на 25,7 %.

Изучение темпов прироста результатов в тестовом задании «Понимание ребенком состояния сверстника», показывающем эмоциональное отношение к сверстнику, указывает на то, что дошкольники экспериментальной группы опередили своих сверстников в среднем на 9,8 % ($p < 0,05$). Это объясняется включением в экспериментальную методику игр-соревнований, нацеленных на увеличение эмоциональных выражений в ходе совместной игровой деятельности.

Дать оценку действиям детей для всех участников эксперимента оказалось несложным заданием. В ходе опытно-экспериментальной работы в обеих группах наблюдался статистически достоверный прирост показателей: на 16,3 % – в экспериментальной группе и 12,0 % – в контрольной ($p > 0,01$), а полученные результаты остались на том же, выше среднего, уровне.

В результате сравнения полученных результатов экспериментальной и контрольной групп установлено, что участники экспериментальной группы удачнее справились с предложенными тестовыми заданиями. Наиболее значительный прирост наблюдался в тестовых заданиях, где необходимо было оценить отношение к себе. При этом дошкольники стали уверенно обозначать свое мнение, а в случае возникновения затруднений – смелее прибегать к помощи сверстников и взрослых.

ВЫВОДЫ

1. На основе анализа данных научно-методической литературы, нормативно-правовых актов, результатов констатирующего эксперимента установлено, что предпосылками к использованию командных спортивных игр в дошкольном возрасте являются:

- возрастные особенности физического и социально-психологического развития дошкольников;
- значительные развивающие возможности командных спортивных игр;
- требования ФГОС дошкольного образования к формированию начальных представлений о видах спорта;
- недостаточный уровень физической подготовленности дошкольников 6-7 лет: показателей скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места, метание малого мяча) – уровень ниже среднего и низкий имеют соответственно 44,4%, 53,6% детей; скоростных способностей (бег 10 м схода, бег 30 м) – 46,0 %, 43,2%; координационных способностей (челночный бег 3x5 м, тест Бондаревского) – 44,1 %, 47,9 %; гибкости (наклон вперед) – 35,9 %, выносливости (бег 300м) – 43,5 %;
- недостаточный уровень социально-психологического развития дошкольников: наличие выше среднего и высокого уровня показателя тревожности у 28,0 % детей; заниженная (23,6 %) или завышенная (34,1 %) самооценка после их участия в подвижных играх; 14,3% детей относятся к группе «отверженных» и «изолированных»; у 34,6% детей – низкий уровень понимания эмоционального состояния сверстника.

2. Аналитическим путем определено, что для дошкольников 6-7 лет доступными средствами командных спортивных игр являются:

- элементарные технические приемы баскетбола, гандбола и футбола;
- подвижные игры с использованием элементарных технических приемов спортивных игр;
- командные спортивные игры по упрощенным правилам, обеспечивающие условия для формирования умений действовать по правилам, понимать партнера по игре и взаимодействовать в коллективной игре.

Наряду с этим выявлены nereкомендуемые к использованию в работе с дошкольниками элементы спортивных командных игр, связанные с противодействием соперников в борьбе за мяч.

В основе систематизации средств спортивных игр лежит учет воздействия на физическое и социально-личностное развитие ребенка по признакам: преобладающий вид движений, развитие физических качеств, взаимодействие детей в игре; взаимоотношение игроков соперничающих команд и учет положительного переноса двигательного умения от баскетбола к гандболу и футболу.

3. Разработанная методика использования командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста включает целевой, процессуально-деятельностный и критериально-оценочный компоненты.

Особенностями экспериментальной методики являются:

- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к обеспечению личностного развития и интеграции основных направлений развития дошкольника (образовательных областей);
- использование доступных для детей 6-7 лет средств спортивных игр (без элементов, связанных с противодействием соперников в борьбе за мяч), обеспечивающих освоение элементарных технических приемов в баскетболе, гандболе и футболе, формирование умения работать по правилам, понимать партнера по игре и работать в коллективе;
- учет положительного переноса двигательных умений игры в баскетбол, гандбол и футбол.

4. В ходе педагогического эксперимента установлена эффективность авторской методики использования командных спортивных игр в физическом воспитании дошкольников. Она выразилась в более высоком приросте результатов экспериментальной группы по сравнению с контрольной по показателям физической подготовленности при достоверной разнице результатов:

- в развитии скоростных способностей (в беге на 30 м, и 10 м с хода) разница результатов в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе эксперимента составила 7,2 % и 5,5 % при $p < 0,01$;
- в развитии силовых способностей (в тесте «динамометрия кистей рук») среднегрупповой результат в экспериментальной группе по окончании эксперимента превосходил аналогичный показатель контрольной группы на 9,0 % ($p < 0,05$);

- в развитии координационных способностей в экспериментальной группе показатели теста «челночный бег 3x5 м» превосходят результаты, показанные детьми контрольной группы на 4,1 % ($p < 0,05$);

- в развитии скоростно-силовых способностей (в прыжках в длину с места) на завершающем этапе эксперимента среднегрупповой результат экспериментальной группы детей превосходил аналогичный показатель контрольной на 3,6 % ($p < 0,05$), а в метании малого мяча – на 10,0 % ($p < 0,01$).

Практическая реализация экспериментальной методики позволила улучшить параметры социально-психологического развития личности дошкольников при достоверном превосходстве результатов экспериментальной группы над контрольной:

- умение действовать по правилам (показатель, характеризующий возможность детей выполнять не только непосредственные указания взрослого, но и продолжать задание самостоятельно, превосходил аналогичный, показанный детьми контрольной группы, на 6,5 % ($p < 0,01$));

- понимание состояния сверстника (результаты теста, отражающего умение видеть и оценивать эмоциональные проявления сверстников в экспериментальной группе превосходили на 9,8 % ($p < 0,05$) показатели контрольной группы);

- тревожность (индекс тревожности значительно снизился на завершающем этапе эксперимента в экспериментальной группе. Разница между контрольной и экспериментальной группами увеличилась на 14,6 %, ($p < 0,05$).

СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в ведущих научных журналах, входящих в перечень
рецензируемых научных изданий:*

1. Сабуркина, О.А. Влияние подвижных игр с элементами гимнастики на морфофункциональные показатели детей дошкольного возраста / Л.Г. Гаврилова, В.А. Овчаров, О.А. Сабуркина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 53-55 (авт. – 0,06 п.л.).

2. Сабуркина, О.А. Методика использования спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С.1289-1293 (авт. – 0,12 п.л.).

3. Сабуркина, О.А. Физическое воспитание старших дошкольников на основе использования средств спортивных игр / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №6. – С. 57-58 (авт. – 0,08 п.л.).

4. Сабуркина, О.А. Взаимосвязь морфофункциональных показателей детей 4-6 лет, принимающих активное участие в подвижных играх с элементами гимнастики / Л.Г. Гаврилова, В.А. Овчаров, О.А. Сабуркина // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2018. – №4 (158). – С.56-60 (авт. – 0,2 п.л.).

*Статьи в сборниках международных и всероссийских конференций,
другие научные труды:*

5. Сабуркина, О.А. Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Г. Гаврилова, О.А. Сабуркина // Всероссийская научно-практическая конференция. – Волгоград: «ВГАФК», 2013. – С.34-36.

6. Сабуркина, О.А. Формирование навыков коллективной деятельности у детей дошкольного возраста на основе использования подвижных игр соревновательной направленности / Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2014. – №2(8). – С.37-41.

7. Сабуркина, О.А. Изменение группового статуса детей старшего дошкольного возраста в результате использования подвижных игр соревновательной направленности / Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина, Н.И. Иванась // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – Волгоград. – 2014. – №3 (9). – С.84-89.

8. Сабуркина, О.А. Игры как фактор развития межнационального содружества детей / Орлан И.В., Гаврилова Л.Г. О.А. Сабуркина // Международные спортивные игры Дети Азии. – Якутск, Республика Саха: ЧГИФКиС. – 2016. – С.158-159.

9. Сабуркина, О.А. Изменение морфофункциональных показателей детей дошкольного возраста под влиянием подвижных игр / О.А. Сабуркина // Modern Science International scientific journal. – 2016. – №7. – С.82-84.

10. Сабуркина, О.А. Особенности развития детей дошкольного возраста, их физическая подготовка под влиянием подвижных игр с элементами спортивных / О.А. Сабуркина // Педагогика, психологи и образование: от теории к практике. – 2016. – №3. – С.89-94.

11. Сабуркина, О.А. Организационно-методические подходы к использованию подвижных игр с элементами спортивных в младших классах / О.А. Сабуркина, С.М. Мелихов // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики: материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – №5. – Красноярск. – С.20-22.

12. Сабуркина, О.А. Влияние командных спортивных игр на развитие эмоционально-волевых качеств у старших дошкольников / Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. – №1(27). – С.48-54.

Подписано в печать _____ 2020 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ № _____

Издательство ФГБОУ ВО «ВГАФК»