

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

профессор


В.С. Якимович

« 15 »

сентября

2024 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

при поступлении на обучение по программе магистратуры

**направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
профиль «Профессиональное образование в области физической
культуры и спорта»**

При поступлении на обучение по программе магистратуры 49.04.01 Физическая культура профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта» проводится вступительное испытание «**Теория и методика физического воспитания и оздоровительной физической культуры**» в форме экзамена (устно).

Перечень вопросов для подготовки:

1. Виды и формы контроля на академических занятиях по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях.
2. Документы учета и контроля на уроке физического воспитания в среднем специальном учебном заведении.
3. Методика воспитания силовых способностей на уроках физической культуры в школе (на примере учащихся старших классов).
4. Методика воспитания выносливости на уроках физической культуры в школе (на примере учащихся средних классов).
5. Методики воспитания ловкости на уроках физической культуры в школе (на примере учащихся младших классов).
6. Организация спортивной работы в средних специальных учебных заведениях.
7. Виды спортивных соревнований среди учащихся средних специальных заведений.
8. Методика воспитания гибкости на уроках физической культуры в школе (на примере учащихся младших классов).
9. Методика воспитания скоростных способностей на уроках физической культуры в школе (на примере учащихся средних классов).
10. Содержание методической работы преподавателя кафедры физического воспитания среднего специального учебного заведения.
11. Оборудование спортивной базы школы. Современные тенденции в ее развитии.
12. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в среднем специальном учебном заведении (привести пример).
13. Структура урока физической культуры в школе и факторы ее определяющие.
14. Содержание работы преподавателя по физическому воспитанию в среднем специальном учебном заведении.
15. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

16. Методика оценки уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
17. Методика оценки морфофункционального развития учащихся старшего школьного возраста.
18. Характеристика основных форм массовой физкультурно-оздоровительной работы в средних учебных заведениях.
19. Организация и методика проведения подвижных игр на переменах в школе.
20. Организация и методика проведения физкультурных пауз на уроках в школе.
21. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
22. Организация и методика проведения спортивных соревнований в школе.
23. Организация и проведение занятий в средне специальном учебном заведении со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе.
24. Организация и методика проведения физкультурных праздников в школе.
25. Планирование учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в школе.
26. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста основным видам движений (на примере метания, лазания).
27. Содержание работы учителя физической культуры школы.
28. Методика проведения агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах.
29. Основы методики закаливания детей дошкольного возраста.
30. Группировка профессий и содержание профессионально-прикладной физической подготовки на примере одной из рабочих профессий в средне специальном учебном заведении.
31. Структура физкультурного занятия в детском саду (на примере старшей возрастной группы).
32. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физическому воспитанию в ССУЗе.
33. Виды массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в ССУЗе, их организация и методика проведения.
34. Основы методики и современные проблемы воспитания ловкости у школьников разного возраста.
35. Физическая культура в системе научной организации труда, расширенного отдыха и восстановления работоспособности людей молодого и зрелого возраста.

36. Общая характеристика оздоровительных систем Востока.
37. Особенности направленного использования средств физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.
38. Характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
39. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
40. Основы атлетической гимнастики.
41. Характеристика основных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
42. Характеристика координационных способностей, методика их развития.
43. Физкультурно-оздоровительные технологии для индивидуального пользования.
44. Характеристика гибкости и методика ее развития.
45. Методика построения системы индивидуального оздоровления.
46. Основные направления совершенствования системы физического воспитания студентов.
47. Определение «Здоровья». Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в обретении и поддержании здоровья
48. Классификация современных оздоровительных систем и технологий.
49. Роль и место туризма в системе физического воспитания населения.
50. Классификация видов туризма. Характерные особенности каждого из них.

Критерии оценки ответа:

№ п/п	Количество баллов	Характеристика оцениваемых знаний
1.	Менее 40	Абитуриент показывает низкий уровень знаний, не может глубоко аргументировать свой ответ, демонстрирует крайне низкий уровень владения категориальным аппаратом предметной области физической культуры и спорта.
2.	40-60	Абитуриент показывает удовлетворительные знания, но не может глубоко аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом предметной области физической культуры и спорта. Содержание ответа узконаправленное, не базируется на связи смежных учебных дисциплин. В ответе не дается четкая оценка раскрываемых положений, просматриваются затруднения в оценке и сопоставлении приводимых фактов, допускаются ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.

3.	61-80	Абитуриент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности. Однако содержание ответа не является глубоким, построенным на междисциплинарных связях физической культуры со смежными научными областями. В ответе просматривается средний уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускаются ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.
4.	81-100	Абитуриент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой. Ответ построен на рассуждениях, аргументировании высказываемой точки зрения. Ведущие положения ответа обоснованы, разъяснены в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. – 336 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов; В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – Изд. центр «Академия», 2008. – 479 с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 444 с.