

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
профессор

В.С. Якимович

« 15 »

2024 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

при поступлении на обучение по программе магистратуры

**направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

При поступлении на обучение по программе магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) проводится вступительное испытание **«Теория и методика адаптивной физической культуры»** в форме экзамена (устно).

Перечень вопросов для подготовки:

1. Предмет, цель, задачи АФК. Роль АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Структура АФК. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
3. Роль и содержание педагогических и социальных функций АФК. Приоритетные направления их реализации в различных видах АФК.
4. Педагогические задачи и средства АФК. Влияние средств физического воспитания на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Организация физкультурного движения инвалидов. Структура и деятельность Федерации физической культуры и спорта инвалидов.
6. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема.
7. Понятие о двигательной рекреации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).
8. Определение понятия «адаптивный спорт». Основные направления адаптивного спорта.
9. Характеристика и содержание адаптивного физического воспитания. Цель, задачи, формы организации занятий в системе адаптивного физического воспитания. Возникновение, становление и развитие ЛФК в мире и в России.
10. Основные закономерности и принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
11. Целенаправленность процесса обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры.
12. Средства, методы и методические приемы развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, координации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

13. Некоторые аспекты демографической ситуации умственно-отсталых людей в России. Умственная отсталость как проблема. Цель и задачи Специальной Олимпиады России.
14. Цель и задачи международного паралимпийского движения. Итоги выступления российских спортсменов на летних (2008 – 2016 гг.) и зимних (2014 – 2018 гг.) Паралимпийских играх.
15. Особенности средств и методов развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.
16. Особенности организации и методов проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
17. Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.
18. Значение и содержание игрового метода в системе АФК. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.
19. Содержание и методика АФВ в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
20. Содержание и методика АФВ в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность процесса физического воспитания школьников с нарушением слуха.
21. Содержание и методика АФВ в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением зрения.
22. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей-инвалидов с ДЦП. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП.
23. Содержание и методика индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности с детьми первого года жизни, имеющими отклонения в развитии.
24. Организационные и методические основы занятий физической культурой со школьниками и студентами специальных медицинских групп.
25. Система адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: формы и коррекционно-развивающая направленность занятий.

26. Перечислите и раскройте содержание наиболее «Типичных потребностей инвалидов».
27. В чем сходство и различие паралимпийского движения и движения «Специальная Олимпиада России»?
28. Каково место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов?
29. Какова структура инвалидного спорта России?
30. Назовите основные причины недостаточного развития физической культуры инвалидов.
31. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
32. История адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применений.

Критерии оценки:

№ п/п	Количество баллов	Характеристика оцениваемых знаний
1.	Менее 40	Абитуриент показывает низкий уровень знаний, не может глубоко аргументировать свой ответ, демонстрирует крайне низкий уровень владения категориальным аппаратом предметной области адаптивной физической культуры и спорта.
2.	40-60	Абитуриент показывает удовлетворительные знания, но не может глубоко аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом предметной области адаптивной физической культуры и спорта. Содержание ответа узконаправленное, не базируется на связи смежных учебных дисциплин. В ответе не дается четкая оценка раскрываемых положений, просматриваются затруднения в оценке и сопоставлении приводимых фактов, допускаются ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.
3.	61-80	Абитуриент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности. Однако содержание ответа не является глубоким, построенным на междисциплинарных связях физической культуры со смежными научными областями. В ответе просматривается средний уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускаются ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.
4.	81-100	Абитуриент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой. Ответ построен на рассуждениях, аргументировании высказываемой точки зрения. Ведущие положения ответа обоснованы, разъяснены в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры (Текст): учебник В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 448 с.
3. Иванов И.Н. Методика организации, проведения и судейства соревнований в летних видах паралимпийского спорта: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФ», 2009. – 135с.
4. Иванов И.Н. Особенности физического воспитания инвалидов различных нозологических групп: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2013. – 60 с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.